

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.15.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 10,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; КСР 0 ч, ИКР – 0,2 час.; 58 часа самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины.

- 1) изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- 2) организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- 3) организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- 4) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Педагогика», «Введение в психологопедагогическую деятельность», «Теории обучения воспитания».

Дисциплина тесно связана с дисциплиной как «Педагогическая психология». Компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», закладывают основы для успешного прохождения производственных практик.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-6 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | специфику природы человека как социального и духовного существа; формы общественного сознания и виды | применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах | понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе; особенностями педагогического процесса и педагогическо |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | общественных отношений. | | й деятельности. |
| 2. | ОПК-8 | способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | основные понятия и сущность педагогической этики | анализировать собственные нравственные поступки | методами исследований в области психологии |

Структура дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре (для студентов ЗФО)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|-----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | | | | | |
| 1. | Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». | 9 | 0.5 | 0.5 | - | 8 |
| 2. | Этический кодекс педагога-психолога. | 9.5 | 0.5 | 1 | - | 8 |
| 3. | Методы исследования в профессиональной этике. | 9.5 | 0.5 | 1 | - | 8 |
| 4. | Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности. | 10 | 1 | 1 | - | 8 |
| 5. | Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве. | 10.5 | 0.5 | 1 | - | 9 |
| 6. | Работа педагога-психолога с учителями. | 10.5 | 0.5 | 1 | - | 9 |
| 7. | Профессиональное портфолио педагога-психолога. | 9 | 0.5 | 0.5 | - | 8 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 68 | 4 | 6 | - | 58 |

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 8 семестре.

Основная литература.

1. Сидоров П.И. Деловое общение: учебн. – М.: Инфра-М, 2010. – 384 с. Рек. МО
2. Барисов В.К. Этика деловых отношений: учеб. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176 с. Доп.

МО

Автор: старший преподаватель кафедры ОиСП Белкания А.В.