

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов

« 29 » мая 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) арабский язык

Направление подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело

Профиль: Санаторно-курортная деятельность

Программа подготовки: академическая

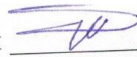
Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

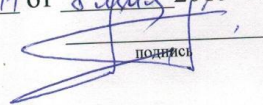
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй)» разработана в соответствии с ФГОС ВО № 1432, по направлению подготовки 43.03.03 – «Гостиничное дело», профилю подготовки «Санаторно-курортная деятельность» (уровень бакалавриата) от 4 декабря 2015 г.

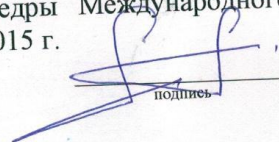
Составитель: Макарем Исмаил Фарес, к.филол.н., доцент кафедры международного туризма и менеджмента


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 8 мая 2015 г.
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.

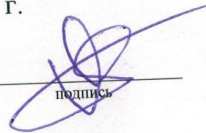

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Международного туризма и менеджмента протокол № 11 от 8 мая 2015 г.
Заведующий кафедрой Беликов М.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета, протокол № 05-15 «13» мая 2015 г.

Председатель УМК института Погорелов А.В.


подпись

Рецензенты:

1. Канаш М.Ю. к.и.н., директор агентства перевода, ИП «Канаш Мунир Юсеф», г. Краснодар.
2. Нечай Ю.П. д.ф.н., профессор кафедры немецкой филологии факультета РГФ ФГБОУ ВО КубГУ г. Краснодар.

Содержание

Рабочая программа по дисциплине

1. Цель и задачи освоения дисциплины:	
1.1 Цель дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО.....	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины:	
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	8
2.2 Структура дисциплины.....	8
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	9
2.3.1 Занятия лабораторного типа.....	9
2.3.2 Занятия лекционного типа.....	12
2.3.3 Занятия семинарского типа.....	12
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	12
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3. Образовательные технологии.....	15
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:	
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.....	16
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	17
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):	
5.1 Основная литература	21
5.2 Дополнительная литература.....	21
5.3. Словари	21
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:	
8.1 Перечень информационных технологий.....	25
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	25
8.3 Перечень информационных справочных систем.....	25
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

1.2 К основным задачам освоения дисциплины следует отнести:

1. Изучение специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностей полного стиля произношения и устной речи; основ грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; лексические единицы в объёме, определенном ФГОС ВО;

2. Развить способность у студентов определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить несогласованные тексты письменно и устно в объёме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык;

3. Привить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыки ведения беседы и диалога на арабском литературном языке в объёме изученной лексики;

4. Развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

5. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

6. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

7. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Настоящая дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина является составной частью Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов.

Дисциплина обеспечивает углублённую подготовку студентов к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области арабского языка.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции: общекультурная компетенция (ОК-5):

Таблица 1 – Результаты освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры арабских стран; - основные способы словообразования; - особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных	- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); - беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на	- аудированием - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующей тематики данной ступени обучения. - чтением - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по

№ п.п .	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры арабских стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия в традициях своей страны и арабских стран.	изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и арабских стран; - делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.	заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Таблица 2 - Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 3 и 4 курсов, ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов (3 курс)	Всего часов (4 курс)
Контактная работа, в том числе:		56,2	14,5
Аудиторные занятия (всего):		56	14
Лабораторные занятия		56	14
Иная контактная работа:		0,2	0,5
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,5
Самостоятельная работа, в том числе:		192	81
Проработка учебного (теоретического) материала		100	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу)		80	30
Подготовка к текущему контролю		12	11
Контроль:		3,8	12,5
Подготовка к зачёту / экзамену		3,8	12,5
Общая трудоёмкость	час.	252	108
	в том числе контактная работа	56,2	14,5
	зач. ед.	7	3

2.2 Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины на 3 и 4 курсах ЗФО

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
			ЛР	СРС
1	2	3	4	5
3 курс				
1	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	48	2	46
2	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	48	2	46
3	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	22	2	20
4	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	36	16	20
5	Фонетика: согласные «к – дж» и «ё – й». Написание лигатур	36	16	20
6	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	36	16	20
7	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	22	2	20
ВСЕГО			56	192
4 курс				
1	Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений	11	1	10
2	Общие сведения об именах прилагательных	11	1	10
3	Имена прилагательные и абстрактные	13	3	10
4	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	13	3	10
5	Грамматика: Выражение числа	16	1	15
6	Грамматика: Глаголы	17	2	15
7	Грамматика: Местоимения	14	3	11
ВСЕГО			14	81

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лабораторного типа

Таблица 4 – Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр (3 курса ЗФО)			
1.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	Краткие сведения об арабском языке Понятие о графической и звуковой системе языка. Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма речи в изучаемом языке. Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая, общенаучная, терминологическая и другая.	У
2.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	Органы речи Классификация звуков (классификации согласных звуков арабского языка) Согласные звуки Гласные звуки Арабское письмо и алфавит Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Основные способы словообразования.	У
3.	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	ФОНЕТИКА: Согласные [б], [ф], [т], [д], [с], [з], [м], [н] Гласные: [а], [ā], [и], [ī], [у], [ū] Сохранение звонкости согласных Типы слогов Характер ударения Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).	У
4.	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	ФОНЕТИКА: Согласные [с], [з] Согласные [л], [р] Удвоение согласных АЛФАВИТ: Арабский алфавит Письменное выражение звуков [б], [т], [с], [д], [з], [р], [з] Огласовки ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 1 Буквы ث، ت، ب	КР

6 семестр (3 курса ЗФО)			
5.	Фонетика: согласные «к – дж» и «ў – й». Написание лигатур	ФОНЕТИКА: Согласные [к], [ш], [дж] Согласные [ў], [й] Дифтонги [аў], [ай] АЛФАВИТ: Письменное выражение звуков [с], [ш], [н], [м], [л], [к] Написание лигатур Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера. ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 2 Текст 3 Диалог 1	У
6.	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	ФОНЕТИКА: Согласные [х], [г] [к] АЛФАВИТ: Письменное выражение звуков [ф], [к], [дж], [х], [ў], [й] Написание долгих гласных и дифтонгов. Лигатуры ГРАММАТИКА: Корень слова Части речи Имя существительное Род имени существительного Перенос ударения в именах женского рода Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 4, Текст 5, Диалог 2	КР
7.	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	ФОНЕТИКА: Согласный звук [‘] (хамза) Согласный [х] АЛФАВИТ: Правописание [‘] хамзы. Письменное выражение звука [х] ГРАММАТИКА: Определенность и неопределенность имени. Ассимиляция [-л-] определенного артикля Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.	А

7 семестр (4 курса ЗФО)			
1.	Согласные «ʾайн», «х». Виды речевых произведений	ФОНЕТИКА: Согласные [ʿ] (ʿайн), [х] АЛФАВИТ: Склонение имён. Имена с трехпадежным склонением Письменное выражение падежных окончаний Слияние слова, оканчивающегося на согласный звук, с последующим словом (васлирование) ГРАММАТИКА: Письменное выражение звуков [х], [ʿ], [г] Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.	У
2.	Общие сведения об именах прилагательных	ФОНЕТИКА: Согласные. Согласный [т], [д], [с], [з] АЛФАВИТ: Письменное выражение звуков [т] [з]. [р], [д] Соединительная и разделительная хамза. Стяжение сверхдолгого слога. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные Именное предложение	КР
3.	Имена прилагательные и абстрактные	ГРАММАТИКА: Согласованные и несогласованные определения Относительные имена прилагательные Имена абстрактные Именное распространенное предложение Повествовательное предложение Вопросительное предложение Интонация в вопросительных предложениях ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 6, Текст 7, Диалог 3	У

4.	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	ГРАММАТИКА: Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество Имена с двухпадежным склонением Именное предложение с «разделительным местоимением» Порядок следования определений Местоимения Личные местоимения в именительном падеже Предлог ج ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 8, Текст 9, Диалог 4	У
8 семестр (4 курса ЗФО)			
5.	Грамматика: Выражение числа	ГРАММАТИКА: Выражение числа в арабских именах Множественное число «Целое» множественное число «Разбитое» множественное число Согласование с именем в форме множественного числа Двойственное число Указательные местоимения	У
6.	Грамматика: Глаголы	ГРАММАТИКА: Общие сведения о глаголе Прошедшее время глагола Глагольное предложение Согласование глагола с подлежащим, обозначающим лиц Согласование глагола с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных Имена женского рода по употреблению ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 10, Текст 11, Диалог 5	КР, А
7.	Грамматика: Местоимения	ГРАММАТИКА: Слитные местоимения. Склонение двусложных существительных (типа أَب) со слитными местоимениями Неправильные глаголы Глагол كان Предлоги ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД: Текст 12, Текст 13, Диалог 6	У
Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, А – активный метод обучения с использованием фотокарточек.			

2.3.2 Занятия лекционного типа

Лекционные занятия не предусмотрены.

2.3.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3 курс ЗФО		
1.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
2.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
3.	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
4.	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
5.	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
6.	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
7.	Фонетика: согласные «б - н» и гласные «а - у»	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
4 курс ЗФО		
1	Согласные «ʾайн», «х». Виды речевых произведений	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
2	Общие сведения об именах прилагательных	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
3	Имена прилагательные и абстрактные	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
4	Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
5	Грамматика: Выражение числа	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
6	Грамматика: Глаголы	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
7	Грамматика:	1.Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в

	Местоимения	таблицах и упражнениях [Электронный ресурс]. – СПб: «КАРО», 2015. – 221с.
--	-------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе освоения курса дисциплины при реализации различных видов образовательной деятельности наряду с традиционными (использование учебных пособий, тренировочных текстов, упражнений и аудиозаписей) применяются современные, хорошо зарекомендовавшие себя в отечественной и мировой практике преподавания иностранного языка методики и учебные технологии обучения на базе мультимедийных средств и обучающих интерактивных программ, внедрения в повседневную практику языковой подготовки учебно-образовательных ресурсов и возможностей сети интернет.

Таблица 6 – Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит.	10 5
6	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов.	10 10
<i>Итого:</i>			35 ч
7	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Имена прилагательные и абстрактные	10 5
8	ЛР	Контрольная работа с использованием технических средств образования (аудиоматериалов); Фотокарточки Тема: Грамматика: Глаголы	10 10
<i>Итого:</i>			35 ч

В процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» помимо традиционных, используются интерактивные образовательные технологии:

Интерактивные формы обучения – это методы обучения с использованием аудиозаписей/аудиоматериалов (записывание лабораторных текстов и диалогов), активные методы обучения с использованием фотокарточек.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Для текущего контроля успеваемости используются **контрольные работы**:

Первая контрольная работа (3 курс)

1. Проспрягайте следующие глаголы в прошедшем времени (письменно):

كَتَبَ , ذَهَبَ , سَكَنَ .

2. Напишите следующие слова во мн. числе:

قَلَمٌ , عِلْمٌ , حَزَبٌ , كِتَابٌ , مَدِينَةٌ , مَدْرَسَةٌ , عَاصِمَةٌ , جَرِيدَةٌ .

3. Просклоняйте следующие двухпадежные слова без артикля:

أَحْمَرٌ , أَخْضَرٌ , صَفْرَاءٌ , حَمْرَاءٌ , أَعْرَجٌ , أَهْيَفٌ , هَيْفَاءٌ .

4. Перепишите следующие слова, соединяя к ним артикль **ال**

دَفْتَرٌ , عَالَمٌ , بَيْتٌ , غُرْفَةٌ , مَدِينَةٌ , عَاصِمَةٌ , بَيْرُوتٌ .

5. Перепишите следующие слова и объясните правописание хамзы в каждом имени:

سَالٌ , سَائِلٌ , جَاءٌ , مَاءٌ , لَوْلُوْ إِبْرِيْقٌ , إِنْسَانٌ

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачёту (3 курс, 5 семестр ЗФО)

1. Чтение и перевод текста (огласованного) с арабского языка на русский язык
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод с русского на арабский язык и с арабского языка на русский слов, словосочетаний и предложений.

Вопросы для подготовки к зачёту (3 курс, 6 семестр ЗФО)

1. Чтение и перевод огласованного текста;
2. Ответы на вопросы по содержанию текста, морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором лексико-грамматических и синтаксических единиц
3. Перевод словосочетаний и предложений с русского языка на арабский язык.

Вопросы для подготовки к зачёту (4 курс, 7 семестр)

1. Перевод предложений с арабского языка на русский язык;
2. Беседа по теме: Крупные города Арабского Востока.
3. Беседа по теме: Учёба в Университете.
4. Беседа по теме: Россия моя Родина.
5. Беседа по теме: Традиционные праздники в России.
6. Беседа по теме: Традиционные праздники в Арабских странах.

7. Республика Египет: история, культура, география, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм.

8. Туризм в арабских странах

9. Арабские Эмираты: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

10. Туризм на побережье Краснодарского края.

11. Ливан: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

12. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика, туризм

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

Итоговым контролем уровня усвоения материала студентами является зачёт – в 5, 6 и 7-м семестрах дисциплины «Иностранный язык (второй)» ЗФО. Зачёт проводится в форме собеседования по одной из тем перечня вопросов к зачёту. Т.к. студенты обучаются на очном отделении, для эффективной подготовки к зачёту процесс изучения материала курса предполагает достаточно интенсивную работу не только на аудиторных занятиях, а в первую очередь с различными литературными и сетевыми источниками информации и информационными ресурсами.

Критерии оценки ответа студента на зачёте

Зачёт является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам опроса студенту выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачёт по дисциплине проводится в форме устного опроса из одного-двух вопросов по выбранной преподавателем теме.

Экзаменатор может проставить зачёт без опроса и собеседования студентам, которые активно работали на лабораторных занятиях.

Преподаватель принимает зачёт только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачётной книжки. Результат зачёта объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачётную книжку студента. Если в процессе зачёта студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «не зачтено».

При выставлении «оценки» преподаватель учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на семинарских занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков лабораторных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «**зачтено**» ставится студенту, ответ которого содержит знание материала курса согласно учебно-тематическому плану, демонстрирует сформированные и систематические знания основных объектов дисциплины, знание концептуально-понятийного аппарата всего курса, знание литературы по курсу.

Оценка «**не зачтено**» ставится студенту, ответ которого демонстрирует фрагментарные или неполные знания материала курса (существенные пробелы в знании материала дисциплины, принципиальные ошибки при изложении материала по программе), или отсутствие этих знаний.

Список тем для подготовки к экзамену (4 курс, 8 семестр ЗФО)

1. Прочитать текст № 1.
2. Перевести пять предложений из текста
3. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешнее качество.
4. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
5. Прочитать диалог про Дамаск

6. Перевести пять предложений из текста.
7. Имена с двупадежным склонением.
8. Ливан: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
9. Прочитать текст № 2.
10. Перевести 5 предложений из текста.
11. Порядок следования определений.
12. ОАЭ : культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
13. Прочитать текст № 3.
14. Перевести текст.
15. Личные местоимения в именительном падеже.
16. Туризм в Краснодарском крае.
17. Прочитать диалог № 1.
18. Перевести 5 предложений из текста.
19. (Целое) множественное число.
20. Мой родной город
21. Прочитать диалог №2.
22. Перевести 5 предложений из текста.
23. (Разбитое) множественное число.
24. Учеба в университете.
25. Прочитать текст №4
26. Перевести 5 предложений из текста
27. Указательные местоимения.
28. Россия – моя Родина
29. Прочитать текст № 5
30. Перевести 4 предложения из текста.
31. Склонение имен женского рода в форме «целого» множественного числа.
32. Традиционные праздники в России.
33. Прочитать диалог про Сирию.
34. Перевести 5 предложений из текста.
35. Согласование с именем в форме множественного числа.
36. Республика Египет: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.
37. Прочитать текст № 6.
38. Перевести 6 предложений из текста.
39. Личные местоимения в именительном падеже.
40. Традиционные праздники в России.
41. Прочитать текст № 7.
42. Перевести 5 предложений из текста.
43. В каких странах арабский язык считается государственным?
44. Туризм в Краснодарском крае.

Критерии оценки ответа студента на экзамене

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы в 8-м семестре дисциплины «Иностранный язык (второй)» ЗФО. По результатам экзамена студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам с предварительной подготовкой студента в течении 30 минут. Каждый билет содержит 4 вопроса из тем изученных на лабораторных занятиях, а также по вопросам тем для самостоятельной работы студентов. Экзаменатор вправе задавать дополнительные вопросы сверх билета. Экзаменатор может проставить экзамен без опроса и собеседования тем студентам, которые активно работали на лабораторных занятиях.

Преподаватель принимает экзамен только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачётной книжки. Результат экзамена объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Если в процессе экзамена студент использовал недопустимые дополнительные материалы (шпаргалки), то экзаменатор имеет право изъять шпаргалку и поставить оценку «неудовлетворительно».

При выставлении оценки экзаменатор учитывает знание фактического материала по программе, степень активности студента на лабораторных занятиях, логику, структуру, стиль ответа культуру речи, манеру общения, готовность к дискуссии, аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления, наличие пропусков лабораторных занятий по не уважительным причинам.

Оценка выводится исходя из следующих критериев:

- при переводе: искажение смыслового фрагмента текста приравнивается к 2 баллам; неточная интерпретация значения слова или части предложения приравниваются к одной полной ошибке;
- одна грамматическая или лексическая ошибка, пропуск одной лексической единицы, приравниваются к одной полной ошибке;
- неправильная или пропущенная конечная огласовка - одна полная ошибка;
- орфографическая ошибка (неправильно проставленные или пропущенные огласовки в начале и середине слова, ошибки в написании и пропуск диакритических знаков, ошибки в написании сочетаний харфов) приравниваются к ½ полной ошибке;
- не переведено или пропущено до 10% текста – оценка снижается на 1 балл;
- не переведено или пропущено до 20 % текста – оценка снижается на 2 балла.

Оценка по 5-ти балльной системе с детализацией по 10-ти балльной системе:

Оценка «**отлично**» ставится студенту:

- **10 баллов** - допущена одна полная ошибка;
- **9 баллов** - две полных ошибки;
- **8 баллов** - три полных ошибки;

Оценка «**хорошо**» ставится студенту:

- **7 баллов** - четыре, пять полных ошибок;
- **6 баллов** - шесть полных ошибок;

Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту:

- **5 баллов** – семь, восемь полных ошибок;
- **4 балла** – девять полных ошибок;

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится студенту:

- **3,2,1 балла** – десять и более полных ошибок.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Географический факультет
Кафедра международного туризма и менеджмента
«Иностранный язык (второй)»
По направлению «Гостиничное дело»
Билет № 1

1. Прочитать текст № 1.
2. Перевести пять предложений из текста
3. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешнее качество.
4. Сирия: культура, язык, обычаи, традиции, экономика и туризм.

Зав. кафедрой

М.Ю. Беликов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. - СПб: «КАРО», 2015. - 221с. ЭБС. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература

1. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка // изд. 3-е, исправленное и дополненное. – М.: изд-я фирма «Восточная литература» РАН, 2004. – 751 с. (20 экз.)

5.3 Словари

1. Аландаренко М.А. Русско-арабский. Арабско-русский словарь лексики средств массовой информации. – М.: «Восток-Запад», 2007.

2. Арабско-русский. Русско-арабский визуальный минисловарь. Под ред. Жана-Клода Карбея. – М., 2015. – 621 с.

3. Баранов Х.К. Большой арабско-русский словарь. М.: Живой язык, 2006.

4. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. М.: издательство Валерий Костин, 2008.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Портал учителей для учителей URL: www.4teachers.de

б) Сайт Международного экзаменационного Центра IELTS Students International. URL: www.ielts-moscow.ru

в) Сайт «Иностранный язык для тебя» URL: www.linguo4u.de

г) «Тестподиум» // Сайт тестов на иностранных языках. URL: www.testpodium.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную и кропотливую самостоятельную работу студентов на лабораторных занятиях, при подготовке к контрольным работам и т.д. Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лабораторных занятиях (аудиторная самостоятельная работа).
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д. (аудиторная самостоятельная работа).
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач (внеаудиторная самостоятельная работа).

Формы самостоятельной работы студента по освоению дисциплины:

1. Усвоение текущего учебного материала;
2. Работа с конспектами лабораторных работ;
3. Самостоятельное изучение материала;
4. Изучение специальной литературы;
5. Подготовка к зачёту/экзамену.

Самостоятельная работа имеет своей целью дать целостное, а не фрагментарное, знакомство студента с важнейшими для курса «Иностранный язык (второй)» законами и стандартами.

Работа с нормативными документами и литературой – важнейший метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы:

1. Конспектирование – краткое изложение, краткая запись прочитанного. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах.
2. Составление плана – разбивание прочитанного самостоятельные по смыслу фрагменты и грамотное наименование каждого фрагмента.
3. Тезисирование – краткое изложение основных мыслей, тезисов прочитанного.
4. Цитирование – дословная выдержка из текста с обязательным указанием выходных данных цитируемого издания: автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница, пункт, абзац.
5. Аннотирование – краткая характеристика содержания, перечисление вопросов, рассматриваемых автором или авторами.
6. Рецензирование – написание краткого отзыва с выражением своего отношения к прочитанному тексту.
7. Составление справки – подборка сведений, имеющих статистический, биографический, библиографический, терминологический и прочий характер, полученных в результате поиска.
8. Составление формально-логической модели – словесно-схематическое изображение прочитанного материала.
9. Составление тематического тезауруса – составление упорядоченного комплекса базовых понятий по определенному разделу или теме.
10. Составление матрицы идей – подбор сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах различных авторов.

Критерии оценки самостоятельной работы:

–оценка «отлично» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, изложил ответы, сформировал точные научные знания;

–оценка «хорошо» выставляется, если студент выполнил самостоятельную работу, но полностью не раскрыл материал, не смог сформировать точные научные понятия;

–оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент полностью не выполнил самостоятельную работу и не предоставил вовремя их на проверку;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

–оценка «зачтено» выставляется, если студент самостоятельно выполнил все задания по предлагаемым темам, логически изложил ответы, сформировал точные научные знания, оценка «зачтено» может быть выставлена, если студент выполнил работу в объеме 70 % и выше;

–оценка «не зачтено» выставляется, если студент не выполнил самостоятельную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самостоятельного изучения по разделам дисциплины

Таблица 7 – Вопросы по разделам дисциплины

№	Наименование раздела	Перечень вопросов для выполнения самостоятельной работы	Форма контроля
1	2	3	4
3 курс			
1	Общие сведения об арабском языке и арабской письменности	1. Выучить характеристику средних согласных и гласных [a], [ā] [и], [й], [y], [ȳ], [ā], [ā] и правила их произношения. 2. Выучить правила ударения в арабском языке.	у
2	Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике	1.Выучите характеристику произношения согласных [c], [z], [p], [л]. 2.Отработайте упражнения на алфавит.	у
3	Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [к], [ш], [дж], [ȳ], [й] и дифтонгов [aȳ], [aȳ]. 2. Отработайте упражнения на алфавит.	у
4	Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [x], [ɣ], [к]. 2. Отработайте упражнения на алфавит.	у

5	Фонетика: согласные «к – дж» и «й – й». Написание лигатур	1.Выучите характеристику и правила произношения согласных [‘], [х]. 2.Выучите правила выбора подставки для хамзы.	у
6	Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [х] и [‘]. 2. Выучите правила трёхпадежного склонения. 3. Отработайте упражнения на алфавит.	у
7	Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов	1. Выучите характеристику и правила произношения согласных [ç], [д], [т], [з]. 2. Выучите грамматический материал урока. 3. Перепишите, огласуйте текст урока.	у
4 курс			
1.	Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений	1.Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение на тему «В аудитории».	у
2.	Общие сведения об именах прила- гательных	1.Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение по теме урока.	у
3.	Имена при- лагательные и абстрактные	1.Выучите грамматический материал урока. 2.Перепишите и огласуйте текст урока. 3.Подготовьте пересказ текста урока.	у
4.	Имена при- лагательные, обозначающие цвет или внешнее качество	1.Выучите грамматический материал урока. 2.Составьте рассказ на тему «Моя биография».	у
5.	Грамматика: Выражение числа	1.Выучите грамматический материал урока. 2. Подготовьте сообщение на тему «Моя семья».	у
6.	Грамматика: Глаголы	1.Выучите грамматический материал урока. 2.Составьте рассказ на темы: «Завтрак»; «Утро рабочего дня».	у
7.	Грамматика: Местоимения	1.Выучите грамматический материал урока. 2.Подготовьте пересказ на тему «В институте». 3.Подготовьте сообщение на тему «Времена года».	у

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет Microsoft Office 2010, Microsoft Office Word 2007; Microsoft Office PowerPoint 2007.

8.3 Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- 2.Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE». (www.biblioclub.ru)
- 3.Методические материалы по разделам занятий. В число дидактических материалов, используемых в учебном процессе, входят: учебники, учебные пособия, словари.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» в процессе обучения необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И200	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 20 столов + 40 стульев; доска учебная; проектор Mitsubishi XD500U; экран; преподавательская трибуна; ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6 HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. И205а	Мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели – 3 стола + 3 стула шт.; 2 – компьютера Linovo ThinkCentre M53 Tiny в комплекте, ноутбук Lenovo B570 i3-2370M/4G500/nV410M/1G/DVDRW/Cam/W7HB/15,6HD	Windows 10 Корпоративная, Microsoft Office профессиональный плюс 2016. Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Education Renewal License.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» для студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело, профилю «Санаторно-курортная деятельность» кафедры международного туризма и менеджмента, Кубанского государственного университета. Автор-составитель – доцент кафедры международного туризма и менеджмента Макарем Исмаил Фарес.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» изучается на 3, 4 курсах **ЗФО** направления «Гостиничное дело». Она составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело. Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению данной дисциплиной, в неё включены темы рефератов, указана основная и дополнительная литература, интернет-источники, широко применяются лабораторные занятия с объяснением теоретического материала, проводятся дискуссии, консультации, применяется метод анализа ошибок и др.

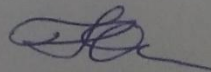
В программе автор к основным целям дисциплины относит: обучить студентов основам делового общения на арабском языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях, научить специальному языку, применимому во всех видах бизнеса. Наверняка приобретённые знания и практические навыки в письменном и устном общении помогут будущим специалистам при решении различных вопросов делового характера в профессиональной и научной деятельности.

К основным задачам освоения дисциплины автор относит: изучение специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностей устной речи; основ грамматического строя арабского литературного языка, развить способность у студентов определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить несогласованные тексты письменно и устно с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык, а также вести на арабском языке телефонные переговоры, заказ билетов, знакомство, представление; составлять резюме, знакомство с требованиями к оформлению деловой корреспонденции, освоение компьютерной лексики и компьютерных команд, знакомство с формами ведения интервью при приёме на работу. Итоговым контролем для учащихся является экзамен.

Направленность решения образовательных и воспитательных задач способствует на практике усвоению содержания материала и определяет новизну программы по арабскому языку.

С учётом применения новых средств обучения студентов, включая дополненные лабораторные занятия, а также решение на занятиях нестандартных задач, программа «Иностранный язык (второй)» является завершённой программой в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензент: д.ф.н., профессор кафедры
немецкой филологии факультета РГФ КубГУ



Ю.П. Нечай

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)»
для студентов по направлению подготовки 43.03.03 – Гостиничное дело,
профилю «Санаторно-курортная деятельность»
кафедры международного туризма и менеджмента
Кубанского государственного университета

Автор-составитель рабочей программы
доцент кафедры международного
туризма и менеджмента
Макарем Исмаил Фарес

Данная рабочая программа дисциплины доцента И.Ф. Макарема по учебному курсу «Иностранный язык (второй)» читается на 3, 4 курсах ЗФО направления подготовки «Гостиничное дело». Она содержит все основные пункты, необходимые для обеспечения качественного учебного процесса. Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению данной дисциплиной, в неё включены темы рефератов, указана основная и дополнительная литература, интернет-источники, широко применяются лабораторные занятия с объяснением теоретического материала, проводятся дискуссии и др. Программа предполагает отслеживание достижений учащихся с использованием разных форм контроля (составление своих рассказов, пересказ текстов и др.), включая самоконтроль, а также рефлексию учащегося.

Рабочая программа была проанализирована рецензентом и сопоставлена с иными рабочими программами, принципы построения которых сохранены в изучаемой. В программе автор к основной целью дисциплины относит: обучить студентов основам арабского языка в устной и письменной форме, овладеть новыми языковыми средствами в соответствии с тематикой, освоение знаний о языковых явлениях, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.

Наряду с такими общими задачами, как воспитание уважения к иностранному языку, овладение арабским языком как средством делового общения, освоение знаний об устройстве языковой системы, И.Ф. Макарем ставит новые задачи, которые диктует время: воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры и средству освоения морально-этических норм, развитие способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, развитие самоконтроля и самокоррекции, извлекать необходимую информацию из различных источников, включая интернет.

Решение образовательных и воспитательных задач на практике способствует эффективному усвоению содержания материала и определяет новизну программы по изучению иностранного (арабского) языка. Дисциплина «Иностранный язык (второй)», с учётом применения новейших средств обучения и лабораторных занятий, является завершённой программой в соответствии с требованиями ФГОС. Данная рабочая программа призвана способствовать успешному обогащению познавательного и речевого опыта студента.

Рецензент:
к.и.н., директор агентства перевода
ИП «Канаш Мунир Юсеф», г. Краснодар



М.Ю. Канаш