

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программе дисциплины  
**Б1.Б.11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**Объём трудоёмкости дисциплины** для студентов направления подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело», ЗФО: 10 зачётных единиц (360 часов, из них: 70,7 часов контактной работы (70 часов аудиторная работа), 273 часа самостоятельная работа, 16,3 часа контроль).

**Целью** освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

К основным **задачам** освоения дисциплины следует отнести:

1. Изучение специфики артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи в арабском литературном языке; основных особенностей полного стиля произношения и устной речи; основ грамматического строя арабского литературного языка и его грамматические правила; лексические единицы в объёме, определенном ФГОС ВО;
2. Развить способность у студентов определять грамматическую форму встречающихся лексем, читать и переводить несогласованные тексты письменно и устно в объёме изученной тематики с арабского литературного языка на русский и с русского на арабский литературный язык;
3. Привить грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; навыки ведения беседы и диалога на арабском литературном языке в объеме изученной лексики;
4. Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
5. Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям арабских стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
6. Развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
7. Воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело». Дисциплина является составной частью Общей образовательной программы высшего образования и учебного плана, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи на уровне мировых стандартов.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.     | ОК-5               | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. | <p>- значения новых лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры арабских стран; основные способы словообразования;</p> <p>- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p> <p>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом</p> | <p>- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический</p> | <p>- <b>аудированием</b> - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующей тематике данной ступени обучения.</p> <p>- <b>чтением</b> - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- читать аутентичные тексты разных жанров с</p> |

| №<br>п.п<br>. | Индекс<br>компе-<br>тенции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------|----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                            |                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|               |                            |                                             | <p>сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры арабских стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, сходство и различия в традициях своей страны и арабских стран.</p> | <p>материал;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и арабских стран;</p> <p>- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> | <p>пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.</p> |

### Разделы дисциплины, изучаемые в на 3, 4 курсах ЗФО

| №<br>раздела  | Наименование разделов                                        | Количество часов |                      |                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|-------------------------|
|               |                                                              | Всего            | Аудиторная<br>работа | Внеаудиторная<br>работа |
|               |                                                              |                  | ЛР                   | СРС                     |
| 1             | 2                                                            | 3                | 4                    | 5                       |
| <b>3 курс</b> |                                                              |                  |                      |                         |
| 1             | Общие сведения об арабском языке и арабской письменности     | 48               | 2                    | 46                      |
| 2             | Вводный фонетический курс краткие сведения по фонетике       | 48               | 2                    | 46                      |
| 3             | Фонетика: согласные «б – н» и гласные «а – у»                | 22               | 2                    | 20                      |
| 4             | Фонетика: удвоение согласных и Арабский алфавит              | 36               | 16                   | 20                      |
| 5             | Фонетика: согласные «к – дж» и «й – й». Написание лигатур    | 36               | 16                   | 20                      |
| 6             | Фонетика: согласные «х, г, к» и грамматика: части речи       | 36               | 16                   | 20                      |
| 7             | Фонетика: согласный звук «хамза» и «х». Виды текстов         | 22               | 2                    | 20                      |
| <b>ВСЕГО</b>  |                                                              |                  | <b>56</b>            | <b>192</b>              |
| <b>4 курс</b> |                                                              |                  |                      |                         |
| 1             | Согласные «’айн», «х». Виды речевых произведений             | 11               | 1                    | 10                      |
| 2             | Общие сведения об именах прилагательных                      | 11               | 1                    | 10                      |
| 3             | Имена прилагательные и абстрактные                           | 13               | 3                    | 10                      |
| 4             | Имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество | 13               | 3                    | 10                      |
| 5             | Грамматика: Выражение числа                                  | 16               | 1                    | 15                      |
| 6             | Грамматика: Глаголы                                          | 17               | 2                    | 15                      |
| 7             | Грамматика: Местоимения                                      | 14               | 3                    | 11                      |
| <b>ВСЕГО</b>  |                                                              |                  | <b>14</b>            | <b>81</b>               |

**Лекции:** не предусмотрены

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:**

3 курс – зачёт, 4 курс – зачёт/экзамен (ЗФО).

**Основная литература:**

1. Мокрушина А.А. Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях. - СПб: «КАРО», 2015. - 221с. ЭБС. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=462249](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249)

Автор РПД к.филол.н., доцент Макарем И.Ф.