

Аннотация по дисциплине

Б1.В.06.03 ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цели дисциплины: – формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о представлении об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- создать четкую современную картину развития индивида в онтогенезе в системе теоретических концепций и эмпирических знаний;
- рассмотреть различные теории психического развития детей младшего школьного возраста;
- на основе психологических знаний по дисциплине способствовать развитию умений и навыков самопознания, самовоспитания и самосовершенствования;
- способствовать развитию сознания, креативности и личностному обучающихся;
- способствовать формированию целостного подхода к проблеме психического развития, особого способа мышления, определяемого ведущими принципами отечественной и зарубежной психологии, современным пониманием основных категорий психологии.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.03 вариативной части Блок1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе в 5-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-23).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	методами изучения закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы психологии детей младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста.	10	2	2		6
2.	Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.	10	2	2		6
3.	Готовность ребенка к обучению в школе	12	2	4		6
4.	Развитие познавательной сферы младших школьников	12	2	4		6

5.	Развитие личности младшего школьника	12	4	2		6
6.	Особенности развития общения младших школьников. Влияние оценки и отношения учителя на характер взаимоотношений в коллективе младших школьников.	11,8	2	4		5,8
	— <i>Контактная работа</i>	4,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	0	35,8

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Алексеева, Л. Ф. Возрастная психология : взрослость (от 20 до...) : учеб. пособие / Л. Ф. Алексеева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 107 с.
3. Беляева, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Л. А. Беляева, С. П. Жданова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. - 19 с.
4. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.
5. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 276 с.
6. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е. изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.
7. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2007.- 637 с.
9. Венгер, Александр Леонидович. А. Цукерман ; А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 159 с.
10. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

11. Венгер Александр Леонидович. Психологическое обследование младших школьников / Венгер, Александр Леонидович, Г. А. Цукерман ; А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 159 с.
12. Эльконин, Даниил Борисович Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Эльконин, Даниил Борисович ; Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии : МОДЭК, 1995. - 414 с.
13. Обухова, Людмила Филипповна. Л. Ф. Обухова. - Изд. 4-е. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 444 с. –

14. Богомолов, В. Тестирование детей : психологическое тестирование ; диагностика интеллекта ; профессиональное тестирование / В. Богомолов ; [авт.-сост. В. Богомолов]. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 347 с.

15. Шэффер, Дэвид. Дети и подростки : психология развития / Шэффер, Дэвид ; Дэвид Шэффер ; пер. с англ. А. Богачев и др., науч. ред. перевода А. С. Батуев, гл. ред. Е. Строганова. - 6-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР, 2003. - 973 с.

16. Психология развития : учебник для студентов психол. и пед. вузов / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 350 с.

17. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебное пособие для студентов вузов / Солдатова, Елена Леонидовна, Г. Н. Лаврова ; Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 383 с.

Автор



Е.П. Гутник