Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.08..01 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цели дисциплины: - формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психолого-педагогической науке, психологической и педагогической практиках, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной (студенческой) деятельности.

Задачи дисциплины:

− формирование у студентов профессиональной установки на изучение педагогики и психологии;

− формирование общих представлений о профессии и характере научной и практической психолого-педагогической деятельности;

− формирование готовности к овладению системой умений и навыков профессиональной деятельности;

− формирование у студентов основ учебно-профессиональной и профессиональной рефлексии предоставить возможность овладеть основными знаниями в области организации и управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.08..01 вариативной части дисциплин по выбору Блака1 ООП ВПО.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе во 2-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина формирует у студентов базовые представления о профессии психолога в образовании, первичные компетенции, необходимые психологу в образовании.

Итоговой формой контроля дисциплины является экзамен.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога», «Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога», «Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об психологической науке и практике, об основных видах их деятельности психолога и сферах приложения психологических знаний в современном обществе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-8, ПК-27).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	принципы профессиональной этики понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи	учитывать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	методами ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	принципы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистам и по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	методами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		7
1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности	33	1	2		30
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога	33	1	2		30
3.	Требования ГОС ВПО к личности и профессиональной компетенции педагога-психолога	33	1	2		30
4.	Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога	36	1	2		33

	– *Контроль самостоятельной работы (КСР)*					
	– *Промежуточный контроль (экзамен)*	8,7				
	Итого по дисциплине:	144	4	8		123

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

5.1 Основная литература:

1. Вачков И.В. Введение в профессию психолог: учебное пособие. – М., 2004 – С.463.

2. Григорович Л.А. Введение в профессию психолог: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004 – С.191.

3. Шмелева И.А. Введение в профессию психолог: учебное пособие для студентов вузов. СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 255 с.

4. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность. Учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2008. — 175 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3007. — Загл. с экрана.

5.

5.2 Дополнительная литература:

6. Ананьев В.А. Еще раз о сертификации // Психологическая газета. - Май 1999.- №5.- С. 15.

7. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учебная литература, 1997.

8. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М.: ВЛАДОС, 1999.

9. Василюк Ф.Е. От психологической практики к психологической теории // Моск. психотер. журнал. - 1992. - № 1. - С. 15-31.

10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону, 1996.

11. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М., 1996.

12. Олехнович М.0., Олехнович Н.О. Психолог в организации // Психологическая газета. - Май 1999. - №5. - С.9.

13. Поваренков Ю.П. Психология профессионального становления личности. - Курск, 1991.

14. Практическая психология образования / Под рел. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1997.

15. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Брушлинского. - М.: Ин-т психологии РАН, 1997.

16. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. - М.: Моск. психолого-социальный институт, 1998.

17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.

18. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с коммент. по курсу «Введение в психологию». - М.: Смысл, 1997.

19. Солтицкая Т., Осипова Е. Психолог как продавец своих услуг // Психологическая газета. - Май 1999. - №5. - С.7-9.

20. Трунов Д.Г. Профессиональная деформация психолога // Психологическая

газета. - 1998. - Январь. - С. 12-13.

21. Практическая психология для преподавателей/ Под рук. М.К. Тутушкиной. -М.: Филинъ, 1997.

22. Юрьев А.И. Кто такие политические психологи // Психологическая газета. - Май 1999. - №5. - С. 14

Автор  Е.П. Гутник