

Аннотация по дисциплине

Б1.В.04.07 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цели дисциплины: – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) **Б1.В.04.07** относится к вариативной части Блока 1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе в 6-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Требования к уровню освоения дисциплин

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-11, ПК-23).

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции (или её	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
-------	----------------	--------------------------------	---

№	наименование (части)	знать	уметь	владеть
1.	ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	навыками использования основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
2.	ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии	10	2	2		6
2.	–Тема 2. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы нормы развития.	16	4	4		8
3.	–Тема 3. Дифференциальная диагностика.	12	2	4		6
4.	–Тема 4. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	11	1	4		6
5.	–Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	11	1	4		6

6.	– Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	11	1	4		6
7.	– Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения, воспитания и развития.	11	1	4		6
8.	– Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития.	11	1	4		6
9.	– Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	11	1	4		6
<i>Итого по дисциплине:</i>		144	14	34		56

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

Основная литература:

1. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. – 204 с.
2. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом.- М.: Генезис, 2011. – 288 с.
3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Владос, 2008. – 359 с.
4. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.
5. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.
6. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.
7. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.
8. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2013. – 38 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: МПГУ, 2012. – 256 с.
10. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Бабич Е. Г. , Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.
2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". – М.: Владос, 2008. – 175 с.
3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.

4. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

5. Цикото Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

18. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков. – М.: Флинта, 2014. – 122 с.

Автор



Е.П. Гутник