Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

Иванов А.Г.

«_01_» ___июля___ 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.07 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки/
специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
специализация Психология образования

Программа подготовки прикладная

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Гутник Е.П. ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ


подпись

Рабочая программа дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 21 «29» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 21 «29» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №№ 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова


подпись

Рецензенты:


Рослякова Н.И.,

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ


Топчий Т.Г.

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, директор ГКОУ школы - интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Цели дисциплины – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии; общими закономерностями нарушенного психического развития. Системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии, раскрыть специальные и общепедагогические методы коррекционного педагогического воздействия на детей, обучающихся и воспитывающихся как в общеобразовательных, так и в специальных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) **Б1.В.04.07** относится к вариативной части Блока 1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе в 6-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-11, ПК-23).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	навыками использования основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	**12,3**	**12,3**			
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	**87**	**87**			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Подготовка к коллоквиуму	16	16			

Подготовка к семинарским занятиям		16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15			
Подготовка рефератов		10	10			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		**8,7**	**8,7**			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**12.3**	**12.3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 6 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии	9	1			8
2.	Тема 2. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы нормы резвития.	10	1			9
3.	Тема 3.Дифференциальная диагностика.	11	1			10
4.	Тема 4.Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	11	1			10
5.	Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	12		2		10
6.	Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	12		2		10
7.	Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения. воспитания и развития.	12		2		10
8.	Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения. воспитания и развития.	11		1		10
9.	Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	11		1		10
	Итого по дисциплине:	108	4	8		87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии	Предмет, цели и задачи курса. История становления коррекционной педагогики и специальной психологии, соотношение наук. Сущность и назначение коррекционной педагогики и специальной психологии, место в системе педагогического знания. Характеристика системы специального образования.	Коллоквиум
2.	Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы норма развития.	Понятие «нормы». Условия нормального психического развития ребенка. «Первичные» и «вторичные» дефекты. Учение Л.С. Выготского о компенсации. Факторы риска недостаточности психофизического развития. Закономерности отклоняющегося развития. Классификация видов психического дизонтогенеза. Содержание основных параметров дизонтогенеза. Основные факторы продвижения ребенка с отклонениями в развитии. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации специального образования. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования. Медицинская абилитация и реабилитация. Медико-социально-педагогический патронаж. Социально-педагогическая помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Тестирование Терминологический диктант
3.	Дифференциальная диагностика		
4.	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и	Понятие умственной отсталости ее формы и причины. Классификация умственной отсталости. История и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых длиц. Проблема обучения, воспитания и	Коллоквиум

	воспитания	развития умственно отсталых детей.	
5.	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	Представления о ЗПР и их классификация. особенности психики детей с ЗПР. психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.	Коллоквиум
6.	Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения. воспитания и развития.	Нарушения анализаторных систем. особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с нарушениям слуха и зрения.	Коллоквиум
7.	Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения. воспитания и развития.	Предмет задачи и методы логопедии. Виды речи и основные причины их нарушения. Развитие речевой деятельности в онтогенезе. Современные классификации речевых нарушений. Предмет и задачи логопсихологии. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи в ПМПК Обучение и коррекционная работа с детьми с нарушениями речи	Коллоквиум
8.	Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения. воспитания и развития.	Этиология детского церебрального паралича. Нарушение психики при ДЦП. Основные цили и принципы коррекционной работы при ДЦП.Система специальной помощи детям, страдающим церебральным параличем.	Коллоквиум
9.	Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	Девиантное поведение детей и подростков. Причины и пути коррекции. Понятия «девиантность», «позитивная и негативная девиантность». Трудновоспитуемость и педагогическая запущенность как проявления негативной девиантности. Девиантное поведение детей: сущность и характеристика. Социально-педагогические причины и факторы девиантного поведения детей. Задачи воспитательно-профилактической деятельности по предупреждению правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Система психолого-педагогической коррекционной работы в специальном образовании	Формы организации обучения в специальном образовании. Принципы отбора средств обучения в специальном образовании. Язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. Возможности искусства как средства коррекции и развития (сказкотерапия, куклотерапия и т.д.). Технические средства обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	Доклад по теме семинара
2.	Нетрадиционные методы в коррекционно-образовательном процессе	Роль нетрадиционных методов коррекции в обучении, воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями. Музыкотерапия в коррекционной работе с детьми. Воспитательные и развивающие возможности зоотерапии. Возможности использования хромотерапии, фитотерапии, ароматерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями	Доклад по теме семинара
3.	Психолого-педагогическая коррекционная работы в системе интегрированного обучения	Раскройте педагогические понятия «интеграция», «интеграционное обучение». В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»? В каких формах может выступать интеграция? Что может являться объектом и предметом интеграции? Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения. Как вы думаете, готова ли современная система образования в России к инклюзивному обучению? . Модели интегрированного обучения в массовых общеобразовательных школах. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе интегрированного обучения.	Доклад по теме семинара
4.	Психолого-педагогическая коррекционная работы в системе интегрированного	Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с	Доклад по теме семинара

	обучения	нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РДА). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм. Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития. Обсуждение фильма «Человек дождя». Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения. 5. Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.	
5.	Система консультативно-диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями	Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями	Доклад по теме семинара
6.	Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения	Общая характеристика детей с нарушениями поведения. Назовите методы воспитания девиантного ребенка. Изучив приемы воспитания девиантных подростков, подберите соответствующий материал для практической отработки данных приемов. По каждому приему подбирается либо ситуация, либо рассказ, либо сказка и т.п. Для выполнения задания используйте представленный ниже теоретический материал.	Доклад по теме семинара

2.3.3 Лабораторные занятия.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 «29» июня 2016 г.
2	Подготовка сообщения для семинарских занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 «29» июня 2016 г.
3	Подготовка к тестированию	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 «29» июня 2016 г.
4	Подготовка к терминологическому диктанту	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция

Семинар

Разбор конкретных примеров психологической коррекционной работы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Типовые вопросы к коллоквиуму

1 Понятие «норма». В чем значение для работы педагога, психолога понятия «норма»?

2. Условия нормального психического развития ребенка?

3. Перечислите факторы риска отклоняющегося развития.

4.1.2 Типовые тестовые задания

А 1.. Какая форма специального обучения появилась раньше всех других форм?

А. Классно-урочная.

Б. Индивидуальная.

В. Индивидуально-групповая.

А 2. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея…

А. О социальной полезности человека.

Б. О необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья.

В. Об изоляции инвалидов от общества.

А 3.. Для обучения, воспитания и социальной адаптации детей и подростков со сложными, тяжелыми нарушениями в развитии, с сопутствующими заболеваниями, а также для оказания им комплексной помощи создаются …

А. Реабилитационные центры различных профилей.

Б. Медико-психолого-педагогические комиссии.

В. Психологическая служба..

4.1.3 Типовые термины

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью *предупреждения* и *лечения* тех патологических состояний у детей *раннего возраста*, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Адаптация – морфофизиологическое приспособление организмов к конкретным условиям существования. Способностью к адаптации обладает как организм в целом, так и отдельные органы; напр., *адаптация глаза* – приспособление глаза к различным условиям освещения. *Адаптация слуха* – изменение восприятия звуковых раздражителей во время или после действия звука какой-либо постоянной интенсивности. В адаптации принимают участие центральные и периферические механизмы нервной системы.

Адаптация социальная – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

4.1.4 Типовые темы докладов по теме семинара

1.Становление и развитие коррекционной педагогики и специальной психологии как науки.

2.Дошкольная система специального образования. Альтернативные варианты помощи дошкольникам с отклонениями в развитии.

3.Системы специального образования.

4.Коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии.

4.1.5 Типовые практические задачи и упражнения

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1.Предмет, объект и задачи коррекционной педагогики и специальной психологии.

2.Становление специальной психологии и педагогики.

3.Проблема нормы развития. Каковы условия нормального психического развития ребенка?

4.Характеристика системы специального образования.

5.Принципы специального образования.

6.Формы организации специального образования.

4.2.3 Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на экзамене (включая выполнение практического задания):

Оценка **5 («отлично»)** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614.

2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374.

3. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651.

4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534.

5.2 Дополнительная литература:

1. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. – 204 с.

2. Бабич Е. Г. , Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.

3. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом.- М.: Генезис, 2011. – 288 с.

4. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Владос, 2008. – 359 **с.**

5. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". – М.: Владос, 2008. – 175 с.

6. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.

7. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.

8. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.

9. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.

10. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.

11.. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.

12.Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.

13. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2013. – 38 с.

14. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: МПГУ, 2012. – 256 с.

15. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.

16. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

17. Цикото Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

18. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков. – М.: Флинта, 2014. – 122 с.

5.3. Периодические издания:

Вопросы психологии. Научный журнал

Мир психологии. Научный журнал

Психологический журнал. Научный журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронные ресурсы

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

www.biblioclub.ru

1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология : модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

2. Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.

http://e.lanbook.com/

1. Поливара З.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие, 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 272 с.

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – М.: Флинта, 2010. – 376 с.

1. http://www.gumer.info
2. http://lib.rus.ec
3. http://psylib.kiev.ua
4. http://flogiston.ru
5. http://psylib.myword.ru
6. http://www.anypsy.ru/glossary/sovladanie
7. http://hpsy.ru/public/x2636.htm
8. http://www.emissia.org/offline/2008/1286.htm

9.http://www.koob.ru
Электронные ресурсы
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"
www.biblioclub.ru

1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат). - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 468 с.

2. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

7.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

1) говорите с оптимальной громкостью;
2) воздержитесь от активной жестикуляции;
3) не суетитесь;
4) не отворачивайтесь от аудитории;
5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

7.3 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугода. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

– чтение-просмотр;
– чтение-сканирование;
– выборочное;
– быстрое;
– углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка **—** это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротем текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;

2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;

3) составить план – основу конспекта;

4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;

5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;

6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;

7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;

8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.4 Решение практических задач и упражнений.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы табличного редактора («Microsoft Office Excel»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.