

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 29 »

Мая

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.07 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки/
специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) /
специализация

Психология образования

Программа подготовки

прикладная

Форма обучения

очная

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Гутник Е.П.

ст. преподаватель кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «26» мая 2015 г..

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 «26» мая 2015 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:



Рослякова Н.И.,

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Топчий Т.Г.

доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ, директор ГКОУ школы - интернат г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1.Цель дисциплины:

Учебная дисциплина « Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте» имеет своей целью формирование у студентов системы теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих ориентироваться в современных методиках психодиагностики лиц зрелого возраста и способностей с ними работать в будущей профессиональной деятельности.

1.2.Задачи дисциплины

- ознакомление с сущностью назначением психодиагностики личности в зрелом возрасте;
- формирование представлений о целях, предметах и принципах психодиагностики личности в зрелом возрасте;
- становление знаний и умений в области выбора методик психодиагностики личности в зрелом возрасте
- овладение навыками использования методик психодиагностики личности в зрелом возрасте

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте (с практикумом)» относится к вариативной части Б1.В.05.07. Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию, дисциплины естественнонаучного и математического цикла. Для усвоения курса необходимо также иметь представление о современных концепциях естествознания и знать основные методы математической статистики.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- психолого-педагогическое сопровождение личности в дошкольном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в младшем школьном возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в подростковом возрасте;
- психолого-педагогическое сопровождение личности в юношеском возрасте

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Особенности коммуникации в устной и письменной формах на государственн ом языке	использовать различные методики коммуникации в устной и письменной формах на	навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственн

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		Федерации для решения задач профессиональной деятельности	Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	государственным языком Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности	на русском языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности
2.	ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	Использовать на практике методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	Методами и методиками психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 12 ч., лабораторных 14ч, практических 16 ч.; 28 часов самостоятельной работы)

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психодиагностика зрелого возраста: сущность, содержание, задачи	10	2	4		4
2.	Методы изучения психических состояний лиц зрелого возраста. Проективные методы	10	2	4		4

3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	10	2	4		4
4.	Диагностика когнитивной сферы лиц зрелого возраста	14	2	6		6
5.	Диагностика психических состояний лиц зрелого возраста	14	2	6		6
6.	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	12	2	6		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	12	30		28

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психодиагностика зрелого возраста: сущность, содержание, задачи	Предмет, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения личности. Краткий очерк истории психолого-педагогического сопровождения. Области пересечения со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия психологии зрелого возраста. Направления - психологических исследований в данной области.	ТД
2.	Методы изучения психических состояний лиц зрелого возраста. Проективные методы	Классификация методов, используемых в психолого-педагогическом сопровождении личности. Наблюдение, эксперимент, Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	К
3.	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	Понятие психологического возраста. Понятие зрелого возраста. Особенности психического развития в зрелом возрасте. Личность зрелого человека.	Э
4.	Диагностика когнитивной сферы лиц зрелого возраста	Диагностика мыслительной деятельности. Диагностика интеллекта Диагностики непосредственной и опосредованной памяти. Диагностика внимания. Диагностика воображения.	КР
5.	Диагностика психических состояний лиц зрелого возраста	Темперамент как фундамент индивидуальности.. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие	ТД

		акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера..	
6.	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	Классификация методов, используемых в психолого-педагогическом сопровождении личности. Наблюдение, анкетирование, беседа и тестирование Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Психодиагностика зрелого возраста: сущность, содержание, задачи	Основные стратегии и методы исследований, применяемые в психодиагностике зрелого возраста	ЭП
3	Диагностика когнитивной сферы лиц зрелого возраста	Методы диагностики когнитивной сферы, применяемые в психодиагностике зрелого возраста. Диагностика интеллекта.	ЭП
4	Диагностика психических состояний лиц зрелого возраста	Соотношение разных типологий характера, характера и темперамента.	ЭП
5	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	Особенности проведения и использования наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	ЭП

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	Исследование особенностей диагностики психических состояний взрослых	Заклучение по результатам исследования
2	Диагностика психических состояний лиц зрелого	Исследование темперамента и характера	Заклучение по результатам

	возраста		исследования
3	Диагностика когнитивной сферы лиц зрелого возраста	Исследование познавательной деятельности в зрелом возрасте	Заклучение по результатам исследования

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте	1.Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633. 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.:Питер, 2012. – 384 с.; - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1
2	Возрастные особенности диагностики психических состояний взрослых	1.Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633. 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.– СПб.:Питер, 2012. – 384 с.; - Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1
3	Диагностика когнитивной сферы лиц зрелого возраста	1.Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 (

		4.. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf
4	Диагностика психических состояний лиц зрелого возраста	1. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021. 4.. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf
5	Методы наблюдения, анкетирования, тестирования и беседы, применяемые в зрелом возрасте	1. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. 2. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп. – М.: КНОРУ, 2011. – 336 с. – Режим доступа: http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1 3. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021 4. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зазыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с проблемным полем курса, освещение ключевых идей курса

Практические занятия (ПЗ): проверка теоретической подготовленности, развитие навыков аналитической деятельности, развитие навыков формируемых компетенций, обсуждение презентаций, рефератов.

Коллоквиум (К): средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Терминологического диктанта (ТД): это проверка усвоения терминологии и формирования понятийного аппарата по предмету.

Эссе (Э): средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию.

Электронная презентация (ЭП) – освещение современных проблем научной организации и управления образованием.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Пример вопросов к коллоквиуму

1. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.
2. Психодиагностика когнитивных процессов в зрелом возрасте.
3. Психодиагностика эмоционально-волевой сферы личности в зрелом возрасте.
4. Психодиагностика личности в зрелом возрасте.

Пример тем электронных презентаций

1. Понятие зрелости и зрелого возраста и их соотношение в разных теоретических подходах.
2. Классификация методов психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов к зачету «Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте»

1. Предмет и основные направления психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.
2. Этапы развития психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.
3. Направления психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.

4.Классификация методов психолого-педагогического сопровождения в зрелом возрасте.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1.Основная литература:

1.Басов, Н.Ф. Социальная геронтология : практикум / Н.Ф. Басов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633>.

2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: Учебник. / Л.Ф.Бурлачук.— СПб.:Питер, 2012. — 384 с.; - Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=23376&cat=1083&page=1>

3.Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

4. Носс И. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с.

5. Романова, Е.С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — 3-е изд., доп. — М.: КНОРУ, 2011. — 336 с. — Режим доступа: <http://ibooks.ru/product.php?productid=24092&cat=1083&page=1>

6. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>.

7. Психология среднего возраста, старения, смерти. [Учебник / Аверин В. А., Деркач А. А., Зызыкин В. Г. и др.]; Под ред. А. А. Реана [Электронный ресурс] / Аверин В. А. [и др.]. - СПб. : Прайм-еврознак, 2003. 384 с. ISBN 5938781035 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002400000/rsl01002400271/rsl01002400271.pdf>

5.2 Дополнительная литература:

1. К изучению когнитивных стилей: двадцать лет спустя // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 140-147.

2. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. М., 1982.

3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. М.:Владос. 2000.

4. Неттер П. Биохимические переменные в исследованиях темперамента // Иностранная психология . 1993. № 2. Т. 1. С. 49-56.

5. Общая психодиагностика/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.

6. Оллпорт Г. Личность: проблема науки или искусства? // Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. М., 1982.

7. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., 1991.

8. Поройков, С. Ю. Архетипические психологические типы / Поройков, Сергей Юрьевич ; С. Ю. Поройков. - Москва : ИНФРА-М, 2014

9. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии // Под ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. СПб.: Питер. 2000.

10. Психологические портреты персонала: типология и диагностика / Под ред. Ю. П. Платонова. Учеб. пособие. СПб.: Речь 2003.

11. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып.1: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. М., 1990. С. 8-11, 57-64.
12. Способности и склонности : комплексные исследования / Под ред.Э.А. Голубевой. М., 1989.
13. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
14. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избранные труды: В 2-х т. М.,1985. Т. 1.С. 15-41.
15. Юнг К.Г. Психологические типы. М.: 1996.
16. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985. (Гл.11: Развитие отраслей психологии в конце XIX-начале XX в. С. 260-274).
17. Ясько Б.А., Харитонов Е.В. Дифференциальная психология с основами дифференциальной психофизиологии: тесты. Краснодар: КубГУ, 2007.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии»
2. «Психологическая газета»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учебное пособие [Электронный ресурс] // knigafund.ru [сайт] / С.К. Нартова-Бочавер. – Флинта; МПСИ, 2008. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106471>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данный курс является, с одной стороны, самостоятельной дисциплиной, а с другой – представляет собой еще одну, иную точку зрения, с которой студенты могут воспринимать проблематику, подробно рассматриваемую в курсе общей психологии.

Находясь а стыке общей, возрастной, социальной и сравнительной психологии, психодиагностики, характерологии и патопсихологии, психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте помогает сформировать у студентов целостное представление об основных психологических категориях и их соотношении: человек, индивид, личность, индивидуальность, определив их не только в теоретическом плане, но наполнив конкретным эмпирическим содержанием: как на разных уровнях индивидуальности проявляются и формируются различия в познавательной и эмоциональной сферах, стилевые особенности деятельности, совладания и реализации стратегии жизни.

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п. Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльно-рейтинговые оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление

психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций, решением кейс-задач. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- имеющие дидактическое значение вербальные и невербальные коммуникативные возможности преподавателя;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы (36 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС-3* ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется краткими опросами на первых семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины «Дифференциальной психологии» проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Microsoft Word.
2. Power Point.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.
2. Консультант Плюс».

3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.