Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«__» _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14.01 ОБЩАЯ И ЭКСПИРЕМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Детская практическая психология и педагогика
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр)

Программу составила:
Е.Н. Азлецкая, доцент, канд. психол. наук



Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 от 29.06.2016

Заведующий кафедрой (разработчика) педагогики и психологии Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол №19 от 07.06.2016

Заведующий кафедрой (выпускающей) дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №11, от 29.06.2016.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты



Горская Г.Б., д. психол. н., профессор, профессор кафедры психологии КГУФКСТ



Кузма Л.П. канд. психол. н., доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).
1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая и экспериментальная психология» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая и экспериментальная психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

1.2 Задачи дисциплины

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности
2. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.
3. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
4. Способствовать овладению навыков выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования
5. Обучение методам и приемам организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию обучающихся в образовательных организациях

В процессе изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны научиться рефлексии и взаимному познанию, являющимися необходимыми элементами воспитательной работы. На занятиях по курсу «Общая и экспериментальная психология» студенты получают навыки самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения. В рамках решения этих задач значительное количество учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов, где они совершенствуют навыки конспектирования, аннотирования.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к Б1.Б.14.01 Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Курс «Общая и экспериментальная психология» занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

– формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности;

– совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;

– является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются четыре раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Личность», «Основы экспериментальной психологии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенции:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.	Уметь осознавать социальную значимость профессии, ответственно, качественно выполнять профессиональные задачи	Овладеть навыками выполнения профессио-нальных задач, соблюдая принципы профессио-нальной организации научного исследования
2	ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисципли-нарного и меж-ведомствен-ного взаимо-действия специалистов в решении профессиональ	Уметь вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов.	Овладеть навыком междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

			ных задач		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего)		**78,5**	**40**	**38**
Занятия лекционного типа		28	14	14
Лабораторные занятия		42	22	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**66**	**32**	**34**
Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		24	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	10	12
Реферат				
Выполнение лабораторных работ				
Подготовка к текущему контролю		20	10	10
Контроль:		**35,7**		
Подготовка к экзамену				35,7
Подготовка к зачету				
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**108**
	в том числе контактная работа	**78,5**	**40,2**	**38,3**
	зач. ед	**5**	**2**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение в общую психологию	26	8	4	-	14

2	Психические процессы	41,8	6	18		17,8
3	Личность.	38	8	12		18
4	Основы экспериментальной психологии	30	6	4		16
	Итого по дисциплине		**28**	**42**		**66**

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	1. Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. 2. Методологические основы психологии. 3. Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека 4. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
2.	Психические процессы	1. Познавательные психические процессы. Ощущение и восприятие. 2. Познавательные психические процессы. Мышление и речь. 3. Эмоции и воля	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Личность	1. Личность, ее психологическая структура. 2. Самосознание личности: структура, факторы формирования. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности. 4. Психология деятельности. 5. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Основы экспериментальной психологии	1. Основные характеристики психологического эксперимента. 2. Переменные в экспериментальном исследовании	1.Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	1. Зарождение и эволюция психики. 2. Понятие о сознании, его происхождение и структура. Неосознаваемые психические явления.	Коллоквиум, тестирование

2.	Психические процессы	1. Ощущение. Восприятие. Представление 2. Мышление и речь. 3. Воля 4. Эмоции	Коллоквиум, тестирование, эссе
	Психические процессы	1. Ощущение и восприятие 2. Память и воображение 3. Мышление 4. Внимание 5. Эмоции	Тестирование
3.	Личность	1. Личность, ее психологическая структура. 2. Самосознание личности: структура, факторы формирования. 3. Психологическая теория деятельности. 4. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Коллоквиум, тестирование
	Личность	1. Мотивация личности. 2. Самосознание личности. 3. Темперамент. 4. Характер.	Тестирование
4.	Основы экспериментальной психологии	1. Общая характеристика эксперимента, виды эксперимента 2. Экспериментальные переменные, их регистрация	Коллоквиум, защита проектов
	Основы экспериментальной психологии	1. Переменные в экспериментальном исследовании	тестирование,

2.3.2 Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение в общую психологию	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от «29» июня 2016.
2.	Психические процессы	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от «29» июня 2016
3	Личность	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от «29» июня 2016.
4.	Основы экспериментальной психологии	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от «29» июня 2016.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

3 Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад: самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Разбор практических задач и кейсов

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примеры определений для терминологического диктанта

Личность – совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависит его отношение к людям, к происходящим событиям, а также его поступки.

Локализационизм – учение, утверждающее, что отдельные психические процессы, явления и свойства человека представлены (локализованы) в определенных участках его головного мозга, прежде всего в коре головного мозга. Л. как учению противостоит, оспаривая его положения, антилокализационизм.

Математическая психология – область научных исследований, связанных с использованием математических знаний в психологии или с применением психологических знаний в математике.

Примерные задания к практическим занятиям

Прокомментируете данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант – это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических; литературных, интеллектуальных и т.д. способностей. Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности, совершенно независимо от влияний внешней среды.

3. Абсолютный слух как способность не существует у ребенка До того, как он впервые сталкивается с задачей – узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Решение мыслительных задач, основные этапы.
2. Репродуктивное и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда.
3. Интеллект. Структура интеллекта, методы диагностики.

Примерные тестовые задания

1. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
   а) торможение
   б) возбуждение
   г) раздражение
2. Абсолютный порог ощущений:
   а) максимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
   б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
3. Средний объем внимания у людей равен
   а) 3±2
   б) 5±2
   в) 7±2
   г) 10±2
4. Память – это:
   а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
   б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
   в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
   г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные тестовые задания

1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

а) тест
б) эксперимент
в) наблюдение
г) беседа

2. Проприоцептивная группа ощущений – это:

а) ощущения, которые объединяют сигналы, доходящие до нас из внутренней среды организма

б) ощущения, которые обеспечивают получение сигналов из внешнего мира и создают основу для нашего сознательного поведения

в) ощущения, которые передают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений

3. К основным свойствам внимания относятся:

а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация

б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем

в) типизация, агглютинация, гиперболизация

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. .

2. Немов, Роберт Семенович.Психология : Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : КНОРУС, 2014. - 718 с. .

3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с. .

5.2 Дополнительная литература

1. Бороздина, Галина Васильевна. Основы педагогики и психологии [Текст] : учебник для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016 . - 477 с.

2. Еникеев, Марат Исхакович. Общая и социальная психология [Текст] : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА , 2009. - 611 с.

3. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.

4. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.

5. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.

6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7.

7. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 303 с.

8. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 284 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».
8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «"Университетская библиотека ONLINE»
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»
4. Электронная библиотека http://www.koob.ru/
5. Электронная библиотека http://ihtik.lib.ru
6. Электронная библиотека http://elibrary.ru
7. Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам) http://psylib.kiev.ua.
8. «Флогистон: Психология из первых рук» http://flogiston.ru/library.
9. «Мир психологии» http://psychology.net.ru/articles.
10. «Психея» http://www.psycheya.ru

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями *ФГОС* ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросами на семинарских занятиях, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала оз накомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

7.2 Обеспечение инклюзивности освоения дисциплины

Для обучения магистрантов с ограниченными возможностями здоровья программа учебный дисциплины переводится в индивидуальную учебную программу с включением готовых текстов лекций (в крупно визуальной, электронной и аудио- формах), опорных схем и других методических материалов. Обучение осуществляется в следующих интерактивных формах: индивидуальные разъяснительные занятия, собеседование, дистанционное взаимодействие (в электронном варианте), групповое кооперирование в период прохождения различных видов педагогических практик.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
2. Психологическая газета http://www.psy.su/
3. Великие имена мировой психологии

http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met22/met22.html

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения и специальным оборудованием.
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

№	**Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Номера аудиторий / кабинетов**
1.	Лекционные аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	Центр, 5,7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	Центр, 5,7
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	Комп. класс 1 комп. класс 2. Актовый зал
4.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	7
5.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых	Актовый зал, КК1, КК2.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
	дисциплин Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 7 ; 10 Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016 Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016 «Антиплагиат-вуз» Лиц договор №39 от 29.02.2016	
6.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием	
7.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	
8.	Учебно-методический, ресурсный центр	7
9.	ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г. ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30.11.2016г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30.11.2016г. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30.11.2016г.	читальный зал библиотеки ФППК
10.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
11.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	Центр, 5,7