Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.12.02 ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 5 зачетных единицы

Цели дисциплины: – способствовать формированию у студентов профессионального видения мира, умений, связанных с организацией и проведением тренинговой работы, разработкой тренинговых программ.

Задачи дисциплины: создать у студентов мотивацию к овладению знаниями по данной проблематике, ознакомить студентов с методическими приемами и техниками групповой работы, способствовать развитию профессионально важных качеств будущих психологов, формированию представлений об этических аспектах тренинговой работы, процессу профессионального самоопределения и рефлексии студентов.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) относится к **Б1.В.ДВ.12.02** дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 ООП ВО.

Данная дисциплина читается студентам на четвертом курсе в7-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития», «Основы психологического консультирования», «Психология развития», «Психокоррекция».

Изучение дисциплины направлено на создание условий для личностного развития его участников. ТЛР способствует развитию и совершенствованию способности человека воспринимать и понимать себя и других людей, повышению чувствительности к групповым процессам, собственной личности и другим людям.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-8, ПК-29).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	принципы профессиональной этики, профессиональные задачи, ответственно и качественно выполняя их	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдать принципы профессиональной этики	навыками выполнения профессиональных задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, понимать высокую социальную значимость профессии,
2.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	приемы формирования психологической готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	методами и формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Мотивационно-смысловой блок						
1	Вводное занятие. Тренинг знакомства	11	2	4		8
2	Мотивационный тренинг	11	1	4		8
3	Тренинг преодоления барьеров личностного развития		1	4		8
Раздел 2. Процессуально-содержательный блок						
4	Тренинг самораскрытия потенциальных возможностей и креативности	9	1	6		8
5	Формирование и развитие Я-образа	6	1	4		8
Раздел 3. Рефлексивно-оценочный блок						
6	Тренинг самопрезентации	21	1	4		8
7	Тренинг разреше внутриличностных конфликтов и противоречий	11	1	4		8
Раздел 4 Деятельностно-регулятивный блок						

8	Саморегуляция эмоционального состояния. Релаксация	7	1	6		8
9	Ассертивное поведение	11	1	4		8
Раздел 5 Коммуникативный блок						
10	Развитие навыков общения, понимания вербальных и невербальных сигналов	9	2	4		8
	– *Контроль самостоятельной работы (КСР)*	8				
	– *Промежуточный контроль (экзамен)*	36				
	Итого по дисциплине:	180	12	44		80

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1..Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130. — Загл. с экрана.

2..Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] / сост. Василенко М.А.. — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 125 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70114. — Загл. с экрана.

3..Фатыхова, Р.М. Социально-психологический (адаптационный) тренинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Фатыхова, Т.П. Иванченко ; сост. Фатыхова Р.М., Иванченко Т.П.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 235 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93040. — Загл. с экрана.

4.Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика [Электронный ресурс] / К. Фопель ; пер. с нем. М. Поляковой. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 265 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92089. — Загл. с экрана.

Автор  Е.П. Гутник