

## Аннотация по дисциплине

### Б1.В.05.03 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль): Психология образования

**Объем трудоемкости:** 2 зачетных единицы

**Цели дисциплины:** – формирование у студентов общего (обобщенного, ориентирующего) представления о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с основными направлениями и задачами психолого-педагогического сопровождения младших школьников в образовательном процессе;
- создания условий для формирования умений сопровождения ребенка в образовательном процессе;
- анализ особенностей сопровождения возрастном аспекте, с учетом социальной ситуации развития, типичных проблем детей младшего школьного возраста и уровня психологического здоровья ребенка.

#### **Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров**

Данная дисциплина (модуль) относится к **Б1.В.05.03** вариативной части Блок1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе во 2-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками детей младшего школьного возраста, представления о назначении, структуре, содержании, специфике психолого-педагогического сопровождения

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-3, ПК-24).

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	приемы требования к сбору и первичной обработке информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	методами и сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

#### Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Интеграция усилий педагога и психолога в «пространстве» их профессиональной деятельности	10	2	2		6
2.	Психологическое здоровье ребенка как цель и критерий успешности психолого-педагогического сопровождения	10	2	2		6
3.	– Психолого-педагогический статус младшего школьника	12	2	4		6
4.	– Модели психологического сопровождения	12	2	4		6
5.	– Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	12	4	2		6
6.	– Коррекционно-развивающая и профилактическая работа	11,8	2	4		5,8
7.	– Типичные проблемы младших школьников в образовательном процессе					
	– Контактная работа	4,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18	0	35,8

**Курсовые проекты или работы:** *не предусмотрены*  
Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

**Основная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Алексеева, Л. Ф. Возрастная психология : взрослость (от 20 до...) : учеб. пособие / Л. Ф. Алексеева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 107 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е. изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.
4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
5. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51984>. — Загл. с экрана.
6. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.
7. Богомолов, В. Тестирование детей : психологическое тестирование ; диагностика интеллекта ; профессиональное тестирование / В. Богомолов ; [авт.-сост. В. Богомолов]. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 347 с.

**Дополнительная литература:**

1. Беляева, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Л. А. Беляева, С. П. Жданова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. - 19 с.
2. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 276 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2007.- 637 с.
4. Венгер, Александр Леонидович. А. Цукерман ; А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 159 с.
5. Венгер Александр Леонидович. Психологическое обследование младших школьников / Венгер, Александр Леонидович, Г. А. Цукерман ; А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 159 с.
6. Эльконин, Даниил Борисович Психическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Эльконин, Даниил Борисович ; Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии : МОДЭК , 1995. - 414 с.
7. Обухова, Людмила Филипповна. Л. Ф. Обухова. - Изд. 4-е. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 444 с. –
8. Шэффер, Дэвид. Дети и подростки : психология развития / Шэффер, Дэвид ; Дэвид Шэффер ; пер. с англ. А. Богачев и др., науч. ред. перевода А. С. Батуев, гл. ред. Е. Строганова. - 6-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003. - 973 с.
9. Психология развития : учебник для студентов психол. и пед. вузов / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 350 с.
10. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебное пособие для студентов вузов / Солдатова, Елена Леонидовна, Г. Н. Лаврова ; Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс , 2004. - 383 с.

Автор



Е.П. Гутник