

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор  
Иванов А. Г.



« 29 »

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.27 Информационное и нормативно-правовое регулирование**  
**деятельности учителя**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление/специализация: «География. Безопасность жизнедеятельности»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (степень бакалавр) и на основании учебного плана ООП подготовки по профилю «География. Безопасность жизнедеятельности»

Программу составил(и):  
Гребенников Олег Владимирович,  
к. пед. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ. Протокол № 19 «26» мая 2015г.  
Заведующий кафедрой (разработчика):  
Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 10 «27» мая 2015г.  
Председатель УМК факультета:  
Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:



Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;



Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

## **1. Цели и задачи дисциплины.**

### **1.1. Цель освоения дисциплины.**

Целью изучения дисциплины Б1.В.27 «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» является формирование целостной системы знаний по информационному, правовому регулированию сферы образования, ознакомление обучающихся с новыми тенденциями в области права, повышение уровня информационного, нормативно-правового сознания и правовой культуры, изучение законодательной и нормативно-правовой базы функционирования системы образования РФ, формированию у будущих педагогов знаний для работы в правовом образовательном пространстве.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Сбалансированное усвоение общих вопросов нормативно-правового обеспечения образования.
2. Ясное представление о российском законодательстве, регулирующем отношения в области образования.
3. Общее представление об основных правовых актах международного образовательного законодательства.
4. Выработка навыков самостоятельной работы с юридической литературой и нормативно-правовыми актами, регулирующими отношения в области среднего образования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина Б1.В.27 «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения: «Окружающая среда и здоровье человека», «Практикум по методике обучения безопасности жизнедеятельности», «Профессиональная этика».

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения бакалаврами правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей, общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОК-7; ОПК-4; ПК-5)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования	организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	навыками работы с нормативно-правовой документацией

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	основные понятия и сущность педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся	анализировать научную литературу по проблеме методов педагогического сопровождения	навыками обобщения знаний в области проектирования индивидуальных маршрутов обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		9
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36
<b>Иная контактная работа:</b>		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>55</b>	<b>55</b>
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	34	34
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	7	7
Реферат	4	4
Подготовка к текущему контролю	10	10
<b>Контроль:</b>		
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен	экзамен

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
						СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет и задачи курса «Информационное и нормативно-правовое регулирование»	38	4	8	-	14

	деятельности учителя»					
2.	Образование в современном обществе и формирование информационного и нормативно-правового обеспечения в сфере образования	34	6	10	-	16
3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	36	4	8	-	12
4.	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования	36	4	10	-	13
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	18	36	-	55

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя»	Основные структурные элементы системы образования. Основные законодательные акты в области образования	Защита эссе, рефератов
2.	Образование в современном обществе и формирование информационного и нормативно-правового обеспечения в сфере образования	Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Функционирование системы образования в Российской Федерации, конституционные основы. Формирование общей культуры обучающихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Защита эссе, рефератов
3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	Трудовые отношения, складывающиеся между образовательным учреждением и педагогом. Порядок приема на работу и увольнения педагогических работников. Формы защиты прав работников	Доклад с презентацией

		образовательных учреждений	
4.	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования	Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей	Коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи курса «Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя»	Теоретико-методологические характеристики профессиональной деятельности учителя: информационное и нормативно-правовое регулирование: понятие, функции, принципы, категории	Защита эссе, рефератов
2.	Образование в современном обществе и формирование информационного и нормативно-правового обеспечения в сфере образования	Понятие государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Формирование общей культуры обучающихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования	Защита эссе, рефератов
3.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога	Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов	Доклад с презентацией
4.	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования	Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Система государственного контроля качества образования	Коллоквиум

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)** – не предусмотрена.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2015г.
2.	Подготовка конспектов,	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие.

	презентаций	г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
3.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2015г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из педагогической практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач и

кейсов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения студентами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

**Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:**

1. Общая характеристика структуры высших государственных органов управления образованием в РФ.
2. Порядок приема граждан в образовательное учреждение.
3. Платные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
4. Договор об образовании.
5. Возрастные рамки в системе общего образования.
6. Право на основное образование.
7. Право на среднее образование.
8. Права и обязанности участников отношений в системе общего образования.
9. Участники образовательного процесса в системе специального образования.
10. Специальные учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.
11. Виды дополнительного профессионального образования.
12. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения.
13. Виды учреждений среднего профессионального образования.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

Тема самостоятельной работы	Задание
Тема 1. Какова роль государства в сфере образования? Что такое образовательное законодательство?	Подобрать материал. Составить план-конспект
Тема 2. Охарактеризуйте принципы формирования правового обеспечения образования	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 3. Перечислите типы образовательных учреждений. Каков порядок их создания, реорганизации и ликвидации?	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 4. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего образования	Составьте схему, отражающую взаимодействие органов управления образованием
Тема 5. Раскройте суть функций государственных и муниципальных органов управления образованием	Подготовка устного сообщения
Тема 6. Определите цели, содержание порядок лицензирования образовательной деятельности	Самостоятельное изучение темы, конспект
Тема 7. Обозначьте основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Раскройте содержание основных положений Конвенции о правах ребенка
Тема 8. Назовите локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса	Сформулируйте пределы локального нормотворчества в данной сфере

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе текущего контроля проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **Форма экзаменационного билета:**

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»  
Направленность (профиль) «География. Безопасность жизнедеятельности»  
Кафедра педагогики и психологии  
2015 – 2016 учебный год

#### **ДИСЦИПЛИНА**

«Информационное и нормативно-правовое регулирование деятельности учителя»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
2. Понятие образовательного права.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ В.М. Гребенникова

### **Вопросы к экзамену:**

1. Понятие образовательного права.
2. Образовательные правоотношения.
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Общая характеристика законодательства РФ об образовании.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Этапы работы по повышению уровня правовой культуры родителей в среднем образовательном учреждении.
9. Этапы, формы, средства и методы правового воспитания детей среднего школьного возраста.
10. Правовой статус образовательного учреждения.
11. Типы образовательных учреждений.
12. Автономия образовательных учреждений.
13. Устав образовательных учреждений.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт в механизме правового регулирования системы школьного образования.
15. Образовательные программы в механизме правового регулирования системы образования.
16. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
17. Дополнительное профессиональное образование специалистов.
18. Правовой статус школьников.
19. Содержание правового статуса работников образования.
20. Система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников в РФ.
21. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
22. Полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.
23. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
24. Компетенция и ответственность образовательного учреждения.
25. Порядок создания образовательных учреждений.
26. Правовые основы лицензирования образовательной деятельности.
27. Понятие образовательной услуги.
28. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

### **Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **5.1 Основная литература:**

1. Ковтун О.А. Организационно-правовые основы местного самоуправления: учебное пособие / О.А. Ковтун, И.В. Шапиро; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 152 с. – Библиогр.: с. 122-124. – ISBN 978-5-8209-1402-7.

2. Нестерова Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования: учебное пособие / Н.М. Нестерова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2015. – 108 с. Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>.

3. Правовые основы работы с молодежью: учебное пособие / Е.С. Зайцева, В.В. Бушкевич, Т.А. Прудникова и др.; ред. А.С. Прудникова. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 119 с. – Библиогр.: с. 99-106. – ISBN 978-5-238-01885-0; Электронный ресурс – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116666>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB](http://www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB).

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38](http://www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38).

3. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.

4. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443](http://www.biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443).

5. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И.В. – М.: Юрайт, 2015. – 178 с. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90](http://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.3 Периодические издания:**

1. Педагогика. Научный журнал <http://pedagogika-rao.ru/>

2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
3. Журнал «Стандарты и мониторинг в образовании»  
[https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=9617](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9617)

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://school-collection.edu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – [www.metodisty.ru](http://www.metodisty.ru).
4. Социальная сеть работников образования: – [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika).
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – [www.standart.edu.ru/catalog.aspx](http://www.standart.edu.ru/catalog.aspx).
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях студент знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студент изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам среднего образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации студенты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой студент использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы студент расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ «Информ-система».
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников».
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
10. Базы данных компании «Ист Вью».
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
12. Электронная Библиотека Диссертаций.
13. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
14. Электронная библиотечная система «РУКОНТ».
15. База информационных потребностей Куб ГУ.
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета