

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.В.05.02 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (С ПРАКТИКУМОМ)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Психология образования

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.05.02 Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Б.1.В.05.02 Психолого – педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 19 от 26 мая 2015г.



Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 27 мая 2015г.



Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

Рецензенты:



Симанкова А.А. д. психол.н., профессор, Первый проректор ЧОУ ОДПО «ИСТЭК»



Сажина Н.М. д.пед.н., профессор технологий и предпринимательства ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» является освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения личности; овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогической деятельности, о нормативных и законодательных основах профессиональной деятельности;
- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут развития;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» является обязательной дисциплиной вариативного блока Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого - педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Дисциплина относится к Модулю 2. Психология развития и сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. Имеет междисциплинарные связи с такими дисциплинами как «Теории развития «Защита прав и достоинств личности» и другими.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п п	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК - 5	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	использование методов педагогической науки, ее понятийного аппарата в сфере ФК.	определять (ставить) воспитательные и образовательные задачи	навыками стимуляции учебнопознавательной деятельности.
2	ПК- 34	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	методы психологопедагогической диагностики для выявления возможностей,	методы психологопедагогической диагностики для выявления	способами использования методов психологопедагогической диагностики

		наблюдений	интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ
--	--	------------	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		22	22	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		65,8	65,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	12	2	2	6	0,2	8
2.	Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	12	2	2			8
3.	Адаптация ребенка к образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	16	2	2			12
4.	Организация предметно-развивающей среды и создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ.	14	2	4			8
5.	Ведущая деятельность дошкольников. Развитие психических функций дошкольников, развитие эмоций и мотивов.	14	2	4			8
6.	Развития дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения. Педагогическое взаимодействие с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения	18	2	4			12
7.	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста Характеристика современных методик диагностики развития детей дошкольного возраста	15,8	2	4			9,8
Итого по дисциплине:		108	14	22	6	0,2	65,8

Примечание:

Л – лекции,

ПЗ – практические занятия / семинары,

ЛР – лабораторные занятия,

СРС – самостоятельная работа студента

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачёта*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-правовые основы психолого-	Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка	

	педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	младшего дошкольного возраста в ДОУ. Этап первичной диагностики, профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями и воспитателями, контрольная диагностика. Показатели адаптированности ребенка к ДОУ. Периодизация психического развития в онтогенезе. Субъекты, цели, задачи, виды, направления, организационные формы психолого-педагогического сопровождения личности в онтогенезе	
2.	Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.	
3.	Адаптация ребенка к образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста.	Показатели развития детей второго и третьего года жизни. Основные параметры адаптации: показатели адаптации, уровни адаптации, этапы и длительность прохождения процесса адаптации, факторы и условия, определяющие процесс адаптации. Этапы адаптационного процесса: острый, подострый, этап компенсации. Степень тяжести адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая, дезадаптация. Факторы, определяющие процесс адаптации: тип темперамента, уровень здоровья, уровень тренированности адаптационных механизмов, родительское отношение, пол ребенка, социальная активность ребенка, опыт общения со взрослыми и сверстниками, факторы риска биологического и социального анамнеза, возраст ребенка.	
4.	Организация предметно-развивающей среды и создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ОУ.	Модель развивающей среды в период адаптации. Содержание среды развития в групповых помещениях. Формы взаимодействия специалистов в ДОУ, школе. Медицинский блок, психологический блок, логопедическая работа, работа воспитателей, специфика работы.	

5.	Ведущая деятельность дошкольников. Развитие психических функций дошкольников, развитие эмоций и мотивов.	Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры дошкольников (игровые условия, сюжет, роль, игровые действия, игровое употребление предметов, реальные отношения). Этапы развития (виды) игры (предметная игра, ролевая игра, игра с правилами). Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. Роль сюжетно-ролевой игры в морально-нравственном развитии дошкольника. Сюжетно-ролевая игра и творческие способности дошкольников	
6.	Ведущая деятельность дошкольников. Развитие психических функций дошкольников, развитие эмоций и мотивов.	Развитие апперцепции и осмысленности восприятия. Специфика развития внимания дошкольников. Овладение управлением собственным вниманием. Развитие памяти дошкольников: переход от произвольности к произвольности. Основная линия развития мышления дошкольников — переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Специфика развития речи дошкольников. Специфика развития воображения дошкольников.	
7.	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	Тревожность дошкольников: причины и пути коррекции. Страхи дошкольников: причины и пути коррекции. Гиперактивность детей: причины и пути коррекции. Дети-индигы: отклонение или норма? Агрессивность дошкольников: причины и пути коррекции. Застенчивость дошкольников: причины и пути преодоления. Показатели сложной степени адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста. Методы психолого-педагогической коррекции.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационно-правовые основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Психолого-педагогическое сопровождение личности: цели, задачи, виды, направления, формы. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка младшего дошкольного возраста в ДОУ. Этап первичной диагностики, профилактическая и коррекционная работа психолога с детьми, родителями и воспитателями, контрольная диагностика.	

		Показатели адаптированности ребенка к ДОУ.	
2.	Специфические задачи психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Характеристика развития личности в дошкольном возрасте. Проблемы развития в дошкольном возрасте. Учреждения и службы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми дошкольного возраста. Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников. Организация деятельности психолога ДОУ.	
3.	Адаптация ребенка к образовательному учреждению: уровни, критерии, показатели, этапы, факторы. Социализация дошкольника. Формы и методы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста	Социальная ситуация развития дошкольников. Общение дошкольников с взрослым. Основные формы общения ребенка с взрослым в дошкольном детстве (М.И. Лисина). Особенности общения взрослого и дошкольников в условиях дошкольного учреждения. Роль семьи в личностном развитии дошкольников. Общение дошкольников со сверстниками.	
4.	Организация предметно-развивающей среды. Ведущая деятельность дошкольников.	Роль сюжетно-ролевой игры в личностном развитии дошкольника. Теории детской игры. Теория «избытка сил» Г. Спенсера. Теория упражнения К. Грооса. Теория игры Ф. Бойтендайка. Игротерапия З. Фрейда. Теория игры Ж. Пиаже. Теория детской игры, сформулированная в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева.	
5.	Развитие психических функций дошкольников Развитие эмоций, мотивов и самосознания.	Эмоциональное развитие дошкольников. Механизм эмоционального предвосхищения (А.В. Запорожец). Мотивационная сфера дошкольников. Соподчинение мотивов. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло-ролевой идентификации. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Развитие креативности дошкольников.	
6.	Развития дошкольников в системе психолого-педагогического сопровождения. Педагогическое взаимодействие с семьей в системе психолого-педагогического сопровождения	Семья как главный фактор успешной адаптации ребенка к ДОУ. Родительское отношение, типология, эффективное и неэффективное родительское отношение. Оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем. Формы работы специалистов ДОУ с семьями воспитанников.	

		Консультирование родителей.	
7.	Психологические проблемы развития детей дошкольного возраста	Показатели сложной степени адаптации у ребенка младшего дошкольного возраста, первоклассника. Методы психолого-педагогической коррекции адаптации. Песочная терапия, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, их роль в коррекционной работе.	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого–педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого–педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого–педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психолого–педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,

- сообщения с ЭП,

- проектная деятельность,

- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

2. Диагностика и коррекция межличностного взаимодействия в детском саду.

3. Роль психолого-медико-педагогического консилиума в процессе индивидуального психологического сопровождения развития ребенка дошкольника.

1. Основные направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста

2. История становления теории и практики психолого-педагогического сопровождения ребенка в системе образования

3. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и перспектива обучения

4. Роль родителей в реализации психолого-педагогической помощи детям

5. Психолого-педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста

6. Этика работы специалистов психолого-педагогического сопровождения

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля.

1. В чем состоят теоретические основания психолого-педагогического сопровождения.

2. Раскройте понятие «договор» применительно к системе образования.

3. Какие нормативные документы составляют основу ведения практики психолого-педагогического сопровождения?

4. Дайте характеристику направлений работы по психолого - педагогическому сопровождению.

5. В чем состоит содержание гуманизации образования?

6. В чем суть ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии? Каковы пути ее осуществления в дошкольном образовании?
7. Назовите факторы риска в развитии дошкольников и индивидуальные варианты развития детей.
8. Каковы формы работы по психолого-педагогическому сопровождению естественного развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе?
9. Каком образом в дошкольном образовании реализуется предупреждение нарушений в развитии детей в кризисные возрастные периоды?
10. Психологическая адаптация детей к условиям начальной школы: понятие и процесс
11. Назовите варианты психолого-педагогического сопровождения в соответствии с образовательными потребностями ребенка.
12. Раскройте доминирующие позиции воспитателя и его стили общения с ребенком.
13. Соотнесите формы и методы психолого-педагогического сопровождения с уровнями образования и видами образовательных учреждений.
14. В чем сходство и отличия понятий «индивидуальной траектории развития ребенка в системе образования» и «индивидуальный образовательный маршрут»?
15. Как обеспечивается развивающая направленность среды в дошкольном образовании?
16. В чем суть метода экспертных оценок?
17. Каковы нормативные и ценностные основания экспертизы образовательных программ дошкольного образования?
18. Правила выполнения экспертизы рабочих программ на предмет выявления обучающей, диагностической, прогностической, коррекционной функций.
19. В чем суть экспертизы учебных пособий для дошкольников как направления психолого-педагогического сопровождения.
20. В чем состоят основные черты комплексного подхода к изучению развития ребенка дошкольного возраста?.
21. Каковы особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах. 22. Назовите методы психолого-педагогического изучения семьи детей дошкольного возраста.
23. Как составляется программа диагностического обследования особенностей развития дошкольников?
24. Приведите примеры методик изучения психомоторной сферы развития детей дошкольного возраста.
25. Приведите примеры методик изучения когнитивной сферы развития детей дошкольного возраста.
26. Приведите примеры методик изучения социально-личностного развития детей дошкольного возраста.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачёту

1. Методологические основы психолого - педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста.
2. Требования к развивающей среде в контексте ФГОС.
3. Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.
4. Ребёнок – дошкольник как субъект педагогического процесса.
5. Психологические основы индивидуального подхода.

6. Преемственность в дошкольном образовании.
7. Учебная деятельность в дошкольном возрасте.
8. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада.
9. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста.
10. Педагогическое сопровождение развития одаренности ребенка дошкольного возраста.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития толерантности детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.
12. Условия для создания социальной ситуации развития.
13. Развитие видов деятельности дошкольников.
14. Оценка индивидуального развития детей.
15. Психолого-педагогическое сопровождение полоролевого развития ребенка.
16. Педагогическое сопровождение гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
17. Гендерно-ориентированное сопровождение физического развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.
18. Формы взаимодействия ДООУ и семьи.
19. Требования стандарта к работе с родителями.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>

2. Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1

3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 177 с. - <https://biblio-online.ru/book/BC18A84C-A0AD-4FC1-8086-0980C8645856>

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE>

2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

междупреподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2013
2. MicrosoftOffice профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice)

7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
---	------------------------	--