

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 01 » 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05.03 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация
Психологическое консультирование в образовании

Программа подготовки академическая

Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (степень магистр).

Программу составила:

Оганесова Нелли Львовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Основы семейного консультирования» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 21 от 29 июня 2016г.

Заведующий кафедрой Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 от 29 июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:



Симанкова А.А. д. психол.н., профессор,
Первый проректор ЧОУ ОДПО «ИСТЭК»



Сажина Н.М. д.пед.н., профессор
зав. кафедры технологий и предпринимательства
ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы семейного консультирования» является формирование системных представлений о психологических закономерностях функционирования семьи. Приобретение знаний и овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, построение стратегий работы с разными типами клиентов, позволяющих осуществлять индивидуально-психологический подход и оказывать психологическую помощь членам семьи по поводу различных супружеских и детско-родительских проблем и тем самым способствовать оздоровлению межличностных отношений в семейно-бытовой и межличностной сферах.

1.2 Задачи дисциплины.

- способствовать формированию знаний и представлений о психологии семейных взаимоотношений: функциях современной семьи, этапах ее жизненного цикла, кризисах семьи, типичных проблемах, возникающих в процессе супружеских и детско-родительских отношений.

- овладение основными техниками и приемами ведения консультативной беседы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;

- осмысление особенностей консультативной работы с разными типами клиентов и разными типами семейных проблем;

- осмысление взаимосвязей методов и содержания психологии семьи и консультативной психологии, их взаимосвязей с социальной психологией, психотерапевтическими техниками.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы семейного консультирования» относится к базовой части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование » (квалификация (степень) «магистр»).

Дисциплина относится к Модулю 1. «Основы психологического консультирования».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК - 5	Способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития	психологические особенности семьи как малой группы и типы семей; социально-психологические закономерности и механизмы	самостоятельно овладевать знаниями в области психологии	понятийным аппаратом в области психологии семейных

		и обучения обучающегося	функционировани я современной семьи	семьи и семейного консультирован ия;	отношений;
	ПК- 27	Готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	основные направления семейного психологического консультирования ;методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;	применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношени й в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами	навыками оказания консультатив ной психологичес кой помощи клиентам с учетом их индивидуаль но-психологичес ких, половозрастн ых особенностей и специфики их проблемной ситуации, характера внутрисемейн ых отношений.
	ПК - 36	Готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	основные направления семейного психологического консультирования ;организационные аспекты оказания психологической консультативной помощи семье;	на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятног о развития семьи и ее членов, методол огически грамотно выделять пробле му, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного	инструментар ием диагностики семейных взаимоотнош ений;

				взаимодействия.	
--	--	--	--	-----------------	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			10			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		43,8	43,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		15	15	-	-	-
Реферат		3,8	3,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачёту						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,2	28,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	10	4			0,2	6
2.	Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.	10		4			6
3.	Основы семейного консультирования	13		5			8

4.	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование	13		5			8
5.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	13		5			8
6.	Консультирование в ситуации развода	13		5			8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	24		0,2	44

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачёта*

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака	Сущность брака и семьи. Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методы социально – психологической диагностики проблем семьи.	Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании (метод тестовых ситуаций, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, методика сбора	

		внутрисемейной информации и др.) . Структурные модели семейного консультирования. <i>Организация консультативной беседы.</i> Пространство беседы. Время беседы. Процесс беседы: начало беседы. Расспрос клиента. Гипотезы в психологическом консультировании. Оказание психокоррекционного воздействия. Завершение беседы. <i>Технология ведения беседы.</i> Базовые принципы организации диалога с клиентом: ограничение речи консультанта в диалоге, приближение разговорной речи консультанта к языку клиента, краткость и точность высказывания консультанта. Анализ эмоциональных переживаний (альтернативные формулировки, акцентирование эмоциональных переживаний, использование парадоксальных вопросов, уточняющие и углубляющие формулировки, использование интерпретации, перефразирование). Контакт с клиентом во время беседы (вербальный и невербальный контакт).	
2.	Основы семейного консультирования	Предмет консультативной психологии. Психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Этический кодекс психолога-консультанта. Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые и др. Распределение полномочий по оказанию консультативных услуг семье между специалистами различных уровней. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Типы клиентов.	
3.	Добрачное и предбрачное психологическое консультирование	Добрачное консультирование: цели и задачи, методы работы. Супружеское консультирование. Классификация супружеских проблем. Организация и тактика супружеского консультирования: работа с одним из супругов, построение приема супружеских пар. Консультирование разводящихся и постсупружеское консультирование. Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Мотивы брака и	

		оптимизация супружеских отношений. Динамика чувств, фазы и стадии. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».	
4.	Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми	Причины проблем, связанные с детьми и причины, связанные с родителями. Основные проблемы дошкольников. Консультирование семей по проблемам детей школьного возраста. Проблемы взаимоотношений родителей со взрослыми детьми. Особенности работы консультанта с родителями. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями: методики анализа семейных отношений, изучения родительского отношения, родительских установок. Работа социального педагога с семьей. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Специфика работы психолога-консультанта с ребенком дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Развитие родительского сознания. Родительские установки. Специфика воспитания ребенка в семье. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Роль родителей в саморазвитии ребенка. Основные детерминанты родительского отношения: этнологические факторы и социокультурные детерминанты, особенности внутрисемейных отношений и личностные особенности родителей. Понятие стиля семейного воспитания и родительской позиции. Авторские типологии стилей семейного воспитания. Воспитание детей в разных типах семей: в молодой семье, в неполной семье, в семье с отчимом (мачехой). Влияние родителей и близких родственников. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.	
5.	Консультирование в ситуации развода	Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Специфические проблемы	

		послеразводного периода. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
3	Реферат	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы семейного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол №__от____2018г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- лекции с ЭП,
- сообщения с ЭП,
- проектная деятельность,
- аналитическая деятельность

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тематика рефератов:

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
3. Психотехника семейного общения.
4. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
5. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
6. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
7. Модель бихевиористского консультирования семьи.
8. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
9. Современные представления о целях консультирования.
10. Методы психологического консультирования семьи.
11. Принципы консультативной психологии.
12. Технология консультативного взаимодействия.
13. Организация и тактика консультирования.
14. Построение приема супружеских пар
15. Психологический запрос клиента.
16. Психологическое консультирование семьи на различных этапах развития.
17. Добрачное консультирование.
18. Психологическое консультирование молодой семьи.
19. Роль и место консультанта в консультировании.
20. Личностные характеристики эффективного консультанта.
21. Определение консультативного контакта и навыки его поддержания.
22. Организация и тактика консультирования.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.

4. Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений.

5. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений.

6. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.

7. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.

8. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.

9. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.

10. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи: молодое супружество, зрелое супружество, пожилое супружество. Кризисные периоды в браке.

11. Психологические особенности добрых отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.

12. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха». Динамика чувств, фазы и стадии.

13. Функционально-ролевой подход к семейной совместимости. Ролевые ожидания и ролевые притязания.

14. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.

15. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.

16. Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.

17. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.

18. Развитие родительского сознания. Специфика и принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

19. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки. Родительская позиция.

20. Предмет консультативной психологии. Профессиональный кодекс психолога-консультанта.

21. Организация консультативной беседы (Пространство беседы, время беседы).

22. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.

23. Особенности работы психолога-консультанта с ребенком. Диагностическое интервью и методики психологического обследования детей в процессе консультирования.

24. Организация консультирования по поводу супружеских проблем

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D>

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>

2. Кохановская, Л. С. Семейное воспитание: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. «Классный руководитель»
2. «Воспитание школьников»
3. «Семья и школа»
4. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

.....

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенная компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.