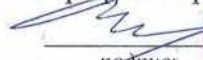


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор


« » 20 7г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 Научные исследования профессиональной деятельности
психолого-педагогического направления

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психологическое
консультирование в образовании

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в образовании», утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2016 № 549.

Разработчик
профессор кафедры общей
и социальной педагогики, д.п.н.

Хазова С.А.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 13 «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Мосина О.А.

фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол №13 «20» июня 2017г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «21» июня 2017г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова

фамилия, инициалы

подпись

Рецензенты:

Социальный педагог МБОУ СОШ № 60 г. Краснодара _____ Л.М. Симонян

Канд. пед. наук, доцент кафедры ТП КубГУ _____ А.Г. Хентонин

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является обеспечение усвоения фундаментальных знаний в области научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, необходимые для осуществления своей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

- 1) Дать представление о процессе научного исследования в психолого-педагогической деятельности.
- 2) Дать представление о специфических методах и методологии научного исследования в психологии и педагогике.
- 3) Дать представление о специфике научного прикладного исследования в педагогике и психологии.
- 4) Углубить навыки проведения научного исследования в педагогике и психологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части (Б1.Б.04) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	сущность и виды активных методов обучения	отбирать и конкретизировать активные методы обучения для использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности	Навыками использования активных методов обучения в работе
2.	ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,	актуальные проблемы развития современной системы образования,	определять проблемы развития современной системы образования,	Навыками формулирования проблем исследования на основе выявленных

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		обучения и развития обучающихся	обучения и развития обучающихс я	обучения и развития обучающихс я и обосновыват ь их актуальность	противоречи й
3.	ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	методы, правила, этапы планировани я исследовани я	отбирать методы исследовани я для каждого этапа, планировать их применение	навыками самостоятель ного планировани я научного исследовани я
2.	ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание и виды представлен ия результатов научного исследовани я, требования к их содержанию и презентации	оформлять результаты научного исследовани я в разных формах в соответствии с требованиям и	навыками презентации научных достижений в разных форматах

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)

		A			
Контактная работа, в том числе:	42,3	42,3			
Аудиторные занятия (всего):	28	28			
Занятия лекционного типа	4	4		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24		-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	30	30			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю	5	5		-	-
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		-
	в том числе контактная работа	42,3	42,3		-
	зач. ед	3	3		-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в А семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная позиция педагога-исследователя	17	2	4		6
2.	Общая схема хода научного педагогического исследования	16		6		6
3.	Педагогическое исследование: общая характеристика	17	2	4		6
4.	Подготовка к написанию педагогического исследования: планирование и организация	15		4		6

5.	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования	16		6		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	24		30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная позиция педагога-исследователя	Понятие о деятельности педагога исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований.	собеседование
2.	Педагогическое исследование: общая характеристика	Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования. Актуальность, противоречия, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования. Теоретико-методологические основы исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Положения и выводы.	собеседование

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Профессиональная позиция педагога-исследователя	Актуальность курса. Цели, задачи. Характеристика современных проблем педагогических исследований. Научные исследования кафедры. Понятие о методологии исследования. Научные исследования кафедры. Понятие о деятельности педагога исследователя. Творчество в исследовательской деятельности педагога-исследователя. Проблемы	ответ на семинаре

		педагогических исследований. Способы и средства научного решения проблем педагогических исследований. Типология психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогический эксперимент. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.	
2.	Общая схема хода научного педагогического исследования	Выбор темы научного исследования. Использование методов научного познания. Методы изучения педагогического опыта. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования. Описание процесса исследования. Классификация методов: общие и специальные. Характеристика методов. Отличие понятий «научный метод», «методика», «исследовательская процедура». Преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов. Основные классы методов в психолого-педагогических исследованиях. Общая характеристика эмпирическим методам психолого-педагогического исследования. Различия между наблюдением и экспериментом. Задачи, решаемые при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента. Наиболее важные условия его проведения. Особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования. Понятие надежности и валидности теста. Теоретические методы, применяемые при проведении психолого-педагогического исследования. Цели применения математических методов и методы статистики при проведении психолого-педагогических исследований. Задачи, решаемые в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования. Психолого-педагогическое обследование, его функции. Виды психолого-педагогического обследования. Характеристика передового опыта педагогической практики, его критерии. Отличие опытной работа от обобщения передового опыта и экспериментальной работы. Общее и отличное между сравнительным и комплексным	ответ на семинаре

		экспериментом.	
3.	Педагогическое исследование: общая характеристика	Этапы педагогического исследования. Проблема педагогического исследования. Отличие научной проблемы и практической задачи. Процедуры перехода от практической задачи к научной проблеме. Соотношение проблемы и темы педагогического исследования. Основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования. Актуальность исследования. Требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования. Различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация. Соотношение цели и задач в педагогическом исследовании. Примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой. Примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой. Предназначение гипотезы в исследовательской работе. Методологические требования к гипотезе педагогического исследования. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике. Внедрение результатов исследований в педагогическую практику. Объяснение возможности многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта. Условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации. Отличие апробация от опробования. Стили изложения результатов исследования: научный, учебно-педагогический, популярный. Подготовка экспериментального психолого-педагогического исследования. Проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов. Методика исследовательской работы. Отбор базовых понятий по проблеме исследования. Источники получения информации по терминологии. Практические рекомендации и программа их внедрения. Опытно-экспериментальная и	ответ на семинаре

		исследовательская деятельность в учреждениях образования.	
4.	Подготовка написанию педагогического исследования: планирование и организация	к Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ. Структура научно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов. Способы наглядного представления результатов.	ответ на семинаре
5.	Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования	в Культуротворческая среда современного образовательного учреждения. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления. Особенности проектной деятельности педагогической направленности. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты. Характеристика главных составляющих опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании. Различие между новаторством и прожектёрством, новаторством и мастерством. Различие понятий: новшество, нововведение, инновация. Характеристика жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики. Актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы. Характеристика этапов коллективного комплексного исследования. Основное содержание исследовательского проекта.	ответ на семинаре

		Отличие проекта от исследовательской программы. Этапы организации составления программы развития образования. Роль образовательного (социально-педагогического) учреждения для оптимизации условий педагогического поиска. Целесообразность разработки каждому образовательному учреждению своей концепции, своей программы развития или исследовательского проекта.	
--	--	--	--

Примечание: Р – реферат, РП – реферат с презентацией, Т – тестирование, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Э – написание эссе, К - коллоквиум.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: семинары разных типов (семинар-конференция, семинар-игра деловая); семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: групповые дискуссии, проблемные беседы, анализ конкретных ситуаций.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных 22 аспектов социальной защиты и охраны детства, при этом, студенты получают общие представления о сущности, направлениях и формах социальной защиты и охраны детства.

Семинары представляют собой смысловой центр курса и выполняют сразу несколько функций. Общая логика каждого семинара представляет собой последовательное выяснение ряда вопросов, которые могут быть сформулированы еще на лекциях и предполагать уточнение и детализацию тех или иных высказанных на лекциях представлений. Соответственно, эффективность каждого семинара может быть достаточно объективно оценена как преподавателем, так и студентами – в зависимости от того, насколько полными и содержательными оказались решения поставленных проблем.

Кроме того, в процессе семинара, большинство студентов выступают с краткими обзорами прочитанных текстов, характеризуя их со следующих позиций:

- 1) Обсуждаемые вопросы и проблемы.
- 2) Основные результаты и выводы, сделанные автором.
- 3) Возможные направления и формы дальнейшего использования представленной информации.

Таким образом, каждый участник семинара приобретает опыт слушания и участия в дискуссии.

Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимодополняющих методов, в том числе:

- доклад по материалам статьи (исследования);
- анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи;

- дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем;

- «круглый стол», ориентированный на выработку умений обсуждать проблемы, обосновывать предполагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы и задания для обсуждения практических занятий

1. Научное познание: сущность и особенности.
2. Наука как деятельность.
3. Наука как система.
4. Зачем нужно знать методологию?
5. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
6. Наука и практика как единая система.
7. Особенности педагогического знания.
8. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
9. Роль интуиции в работе педагога.
10. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
11. Методологическая рефлексия педагога-исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
12. Методологическая грамотность - условие профессиональной успешности современного специалиста.
13. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
14. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
15. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.
16. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
17. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
18. Развитие способности педагога-исследователя к успешному моделированию научных гипотез.
19. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
20. Формулировка задач педагогического исследования как декомпозиция его цели.
21. Объект, предмет и тема научного исследования.

22. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
23. Условия внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
24. Значение апробации для успешности педагогического поиска.
25. Приемы интерпретации педагогических фактов.
26. Научная дискуссия: техника или искусство.
27. Факторы и условия рождения педагогических идей.
28. Общенаучные и частные методы педагогики и психологии.
29. Проблема выбора исследовательских методов.
30. Требования к организации психолого-педагогического наблюдения.
31. Условия проведения диалогической беседы.
32. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
33. Требования к разработке тестовых заданий.
34. Использование результатов тестирования в психолого-педагогическом исследовании.
35. Методы изучения личности воспитанника.
36. Оценивание как исследовательский метод.
37. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в психолого-педагогической практике.
38. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
39. Условия проведения формирующего эксперимента.

Тематика рефератов по теме «Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования»

1. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
2. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
3. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
4. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
5. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
6. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
7. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
8. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
9. Трудности осуществления опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.

10. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
11. Показатели продуктивности опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
12. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

**Контрольные вопросы и задания к теме: «Подготовка и проведение
экспериментального психолого-педагогического исследования. Педагогическое
исследование: общая характеристика, виды»**

1. Назовите и охарактеризуйте этапы педагогического исследования
2. Что представляет собой проблема педагогического исследования?
3. В чем отличие научной проблемы и практической задачи? Сравнение проиллюстрируйте примерами.
4. Сформулируйте какую-либо научно-педагогическую проблему. Отрефлексируйте собственные затруднения в процессе постановки проблемы. Продумайте и сформулируйте условия преодоления этих затруднений.
5. Какие процедуры необходимо осуществить, чтобы перейти от практической задачи к научной проблеме?
6. Как соотносятся проблема и тема педагогического исследования.
7. Назовите основные требования к формулировке темы научно-педагогического исследования.
8. Приведите примеры методологически корректной формулировки темы педагогического исследования.
9. Чем определяется актуальность исследования?
10. Назовите требования, которые предъявляются к определению объекта и предмета педагогического исследования.
11. Объясните различия понятий: проблема, вопрос, проблемная ситуация.
12. Выделите предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:
13. Формирование толерантности подростков - воспитанников детского дома;

14. Возможности дидактической дискуссии для развития исследовательских умений старшеклассников. Использование новых информационных технологий в проблемном обучении.
15. Как соотносятся цели и задачи в педагогическом исследовании?
16. Приведите примеры методологически корректного обозначения объекта и предмета педагогического исследования в соответствии с его темой.
17. Приведите примеры методологически корректного обозначения цели и задач педагогического исследования в соответствии с его темой.
18. Каково предназначение гипотезы в исследовательской работе?
19. Охарактеризуйте методологические требования к гипотезе педагогического исследования
20. Приведите примеры реализации «логической цепочки»: исходный факт - концептуальные положения - идея - замысел - желаемый результат.
21. Каковы общие требования к оформлению научно-исследовательской работы по педагогике?
22. Расскажите, как внедряются результаты исследований в педагогическую практику.
23. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
24. Обоснуйте условия минимизации влияния личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.
25. Чем апробация отличается от опробования?
3. Выразите одну и ту же мысль (например, об условиях формирования ценностных ориентации юношей средствами этнопедагогики), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

**Контрольные вопросы и задания к теме «Подготовка и проведение
экспериментального психолого-педагогического исследования. Методика
исследовательской работы. Методы и методики педагогического исследования»**

1. Чем отличаются понятия «научный метод», «методика», «исследовательская процедура»?
2. В чем преимущества и недостатки различных подходов к классификации исследовательских методов?
3. Какие основные классы методов выделяют исследователи в психолого-педагогических исследованиях?
4. Дайте общую характеристику эмпирическим методам психолого-педагогического исследования.
5. Каковы различия между наблюдением и экспериментом?
6. Какие задачи решаются при проведении психолого-педагогического исследования с помощью метода эксперимента, сформулируйте и наиболее важные условия его проведения.
7. Каковы особенности применения тестирования в рамках психолого-педагогического исследования? Что следует понимать под надежностью и валидностью теста?
8. Какие теоретические методы применяются при проведении психолого-педагогического исследования? Назовите и охарактеризуйте каждый из них.
9. Для каких целей при проведении психолого-педагогических исследований применяются математические методы и методы статистики?
10. Какие задачи решаются в психологии и педагогике с помощью сравнительно-исторических методов исследования?
11. Что представляет собой психолого-педагогическое обследование? Каковы его функции?
12. Какие виды психолого-педагогического обследования выделяют исследователи?
13. Какой опыт педагогической практики является передовым и каковы его основные критерии?
14. Чем опытная работа отличается от обобщения передового опыта и экспериментальной работы?
15. Найдите общее и отличное между сравнительным и комплексным экспериментом

Контрольные вопросы и задания по теме «Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность в учреждениях образования»

1. Кратко охарактеризуйте главные составляющие опытно-экспериментальной исследовательской работы в образовании.
2. В чем различие между новаторством и прожектерством, новаторством и мастерством?
3. В чем различие понятий: новшество, нововведение, инновация?
4. Дайте характеристику жизненных циклов педагогических концепций, рожденных теоретически, и концепций, родившихся из практики.
5. Ряд известных ученых-психологов (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), предлагавших свои системы обучения, внедряли их в практику без помощи ученых-педагогов. Можно ли их работу считать психолого-педагогическим исследованием?
6. Назовите актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования, составляющие основу педагогических исследований высшей школы.
7. Дайте характеристику этапам коллективного комплексного исследования.
8. Назовите основное содержание исследовательского проекта.
9. В чем отличие проекта от исследовательской программы?
10. Каковы этапы организации составления программы развития образования?
11. Что может сделать самообразовательное (социально-педагогическое) учреждение для оптимизации условий педагогического поиска?
12. Разумно ли каждому образовательному учреждению разрабатывать свою концепцию, свою программу развития или исследовательский проект?

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)**

1. Актуальность курса. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований. Научные исследования кафедры.
2. Что такое пилотажное исследование и с какой целью оно проводится?
3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Современные актуальные проблемы психолого-педагогических исследований.
4. С чего начинается подготовка психолого-педагогического исследования?
5. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
6. Экспериментальная группа и контрольная группы, их назначение в психолого-педагогическом эксперименте.
7. Виды психолого-педагогических исследований.
8. Ошибки в доказательствах, направленные на выяснение причинно-следственных связей между переменными, изучаемыми в эксперименте.
9. Психолого-педагогический эксперимент (организация, проведение, понятие). Этапы психологического эксперимента, их основные характеристики.
10. Логические требования, предъявляемые к гипотезам экспериментального психолого-педагогического исследования.
11. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.
12. Цели, задачи и гипотезы эксперимента. Виды гипотез. Научные подходы к исследованию.
13. Подготовка и проведение экспериментального психолого-педагогического исследования. Анализ результатов.
14. Взаимосвязь и преемственность разных видов психолого-педагогических исследований.
15. Обоснование актуальности, цели, новизны, практической значимости, объекта, предмета исследования.
16. Характеристика психолого-педагогического исследования.
17. Подготовка к написанию научно-методического исследования. Составление плана исследования.

18. Библиографический поиск литературных источников. Общие требования к оформлению научных и учебно-исследовательских работ.
19. Основные критерии, которым должны соответствовать проблемы, выбираемые для экспериментального психолого-педагогического исследования.
20. Оформление научных и учебно-исследовательских работ. Представление отдельных видов текстового материала. Представление табличного материала. Общие правила представления формул.
21. Отличие экспериментального психолого-педагогического исследования от других видов психологических исследований.
22. Классификация методов психологического исследования: общие и специальные. Характеристика методов.
23. Практические рекомендации и программа их внедрения.
24. Психолого-педагогический эксперимент и его направленность на решение жизненных, практических проблем и задач.
25. Общая методология научного творчества. Научное изучение как основная форма научной работы.
26. Общая схема хода научного исследования. Выбор темы научного исследования.
27. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.
28. Описание процесса исследования.
29. Структура научно-исследовательских работ.
30. Оформление списка использованных источников литературы. Примеры библиографического описания документов.
31. Профессиональная позиция педагога-исследователя. Основные требования к компетенциям педагога-исследователя.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

При определении требований к экзаменационным оценкам предполагается руководствоваться следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала:

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением задания, предусмотренного программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение или их нельзя допустить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующим дисциплинам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. **Методология и методы научного исследования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

2. Новиков, А.М. **Методология научного исследования** [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

4. Виндекер, О. С. **Дифференциальная психология**. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - <https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

5.2 Дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. **Педагогика и психология ненасилия в образовании** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psiologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>.

2. Джуринский, А. Н. **Сравнительная педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A>.

3. **Профессиональная педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>.

4. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>.

5. Обухова, Л. Ф. **Возрастная психология** [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>.

6. Савенков, А. И. **Психология детской одаренности** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :

Юрайт, 2018. - 440 с. - <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE>.

5.3. Периодические издания:

1. Международный научно-исследовательский журнал.
2. Журнал «Педагогический журнал».
3. Российский психологический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;
2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
3. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России
4. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
7. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
8. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач» характерно сочетание теории с практикой, анализом решения задач.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа осуществляется на протяжении всего времени изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач», по итогам которой студенты предоставляют сообщения, рефераты, презентации, конспекты, показывают свои знания на практических занятиях при устном ответе.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrom
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))
3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим

		программным обеспечением (Microsoft Office)
	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.