

**Аннотация по дисциплине
Б1.В.02 «Теория развития человека»**

Курс 5. Семестр 1,2 количество з.е. 5. (180 часов всего - из них 30 аудиторной нагрузки, 14 ч. практических, 2 часа лабораторных, ИКТ – 0,3ч., СР – 141 ч., контроль – 8,7 ч.)

Целью дисциплины является создание у студентов целостной картины и системного представления о существующих в психологической науке теорий развития человека, закономерностях психического и социального развития и формирования личности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных теориях развития человека;
- сопоставление основных теорий развития человека: теории научения, когнитивные, психоаналитические и гуманистические теории, теории «Я» и этологию;
- формирование научно-теоретического представления об онтогенетических закономерностях и особенностях развития человека;
- формирование представления о биологических и обусловленных средой процессах развития, объяснить характер их взаимодействия;
- изучить влияние исторических, социально-экономических и культурных факторов на современное представление о развитии человека.
- уточнить алгоритм теоретического анализа литературы в рамках психолого-педагогического образования
- осуществить анализ методов решения исследования, проанализировать и методов оценивания эффективности методов исследования.
- сформировать представление о структуре и способах представления научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория развития человека» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина «Теории развития человека» связана, прежде всего, с курсами: «Развитие личности в обучении и воспитании», «Психосоциальное развитие личности», «Когнитивное и языковое развитие личности».

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код	Формулировка компетенции
ПК-33	Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
Знать	Алгоритм проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы.
Уметь	Проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
Владеть	Навыками проведения теоретического анализа психолого-педагогической

	литературы.
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
Знать	Методы решения исследуемой проблемы.
Уметь	Определять проблему и методы исследования.
Владеть	Способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.
ПК-36	Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
Знать	Современные научные методы для решения исследовательских проблем.
Уметь	Использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем.
Владеть	Современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.
ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
Знать	Структуру научной статьи, доклада, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
Уметь	Представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.
Владеть	Навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие «теория», введение в теории развития человека	8	1	-		6
2.	Развитие человека: перспективы, процессы и методы исследования	8	1	-		6
3.	Этологические теории развития человека	18	-	2		15
4.	Ранние теории: реформизм, Локк и Руссо	20	-	1		17
5.	Теории научения: Бихевиоризм, Теория социального научения	20	-	1		17
6.	Психоаналитические теории развития	20	-	2		17
7.	Когнитивные теории развития	20	-	2		17
8.	Теории «Я»	20	-	2		17
9.	Теории развития человека отечественной психологии	19	-	2		15
10.	Развитие с точки зрения тератологии (учения об аномалиях развития)	18	-	2		15
	Итого по дисциплине:	180	2	14	-	141

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: подготовка сообщений в реферативной форме, презентационное представление материала, анализ проблемных вопросов, проведение сравнительного анализа по тематике семинаров, подготовка эссе.

Вид аттестации: экзамен

Основная литература:

1. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>.

2. Толстых Н.Н Социальная психология развития в 2 ч. часть 1. учебник для бакалавриата и магистратуры/научная школа: московский государственный психолого-педагогический университет / г.москва <https://biblio-online.ru/viewer/socialnaya-psihologiya-razvitiya-v-2-ch-chast-1-422400#page/1>

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. : Юрайт, 2017. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>.