

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Развитие личности в обучении и воспитании

Направление подготовки/специальность 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) / специализация Психология развития в образовании

Форма обучения: заочная

Квалификация(степень) выпускника: академическая магистратура

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03 Развитие личности в обучении и воспитании составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(и):

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.03 Развитие личности в обучении» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 10 от « 13 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 12 от « 19 » апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензент:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение особенностей психологии и педагогики развития личности в обучении и воспитании, используя методы научного анализа и теории психического развития для социальной работы на разных этапах практической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать систему представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти; законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- изучить основные периоды психического развития человека в онтогенезе;
- рассмотреть возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- сформировать умения применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области психологии и педагогики развития личности.
- сформировать умения выстраивать систему дополнительного образования обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в системе дополнительного образования.
- изучить этапы разработки и последовательности образовательных задач с учетом возрастных психических особенностей
- сформировать систему представлений об организации все видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие личности в обучении и воспитании» относится к базовой части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область дисциплин: «Социальная психология», «Социальная педагогика образования», «Конфликтология»; и является основой для последующего изучения дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психология личностно ориентированного образования», «Теории развития».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	1. Психологические и возрастные особенности участников образовательного процесса. 2. Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и	1. Выбирать средства и методы работы с участниками образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. 2. Оказывать консультативную помощь	1. Навыками планирования образовательного процесса с учетом их психологических особенностей. 2. Навыками оказания консультативной помощи и психологическо

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии. 3. Технологии оказания образовательных услуг, их конструирования и применения; способы, приемы аналитической деятельности.	участникам образовательного процесса с учетом из психических особенностей. 3. Разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.	и поддержки участникам образовательного процесса. 3. Технологии проектирования рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.
2.	ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	1. Структуру и содержание потребностей и интересов контингента обучающихся. 2. Структуру и особенности организации дополнительного образования. 3. Методико-организационные основы дополнительного образования.	1. Использовать потребности и интересы обучающихся для благоприятного развития личности обучающихся. 2. Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. 3. Корректировать содержание дополнительных образовательных программ с	1. Методами исследования потребностей и интересов обучающихся в системе дополнительного образования. 2. Навыками корректирования содержания образовательного процесса дополнительного образования с учетом потребностей и интересов обучающихся. 3. Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ в

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				учетом результатов образователь- ного процесса.	системе дополнительног о образования.
3.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последователь- ность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	1. Образователь- ные задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося. 2. Особенности психического развития обучающихся. 3. Методологи- ческие основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразова- тельной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.	1. Формулиро- вать образователь- ные задачи с учетом психических и физических особенностей обучающихся. 2. Разрабаты- вать психологиче- ские рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечиваю- щей преемствен- ность содержания и форм организации образовательно- го процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразова- тельных программ с учетом возрастных особенностей. 3. Регулировать и корректировать применение образователь- ных технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	1. Навыками целеполагания и планирования образователь- ного процесса. 2. Технологиям и разработки последователь- ности образователь- ных задач с учетом психических особенностей и с учетом результатов исследований, мониторинга, ожидаемых результатов обучения. 3. Навыками мониторинга применения образовательны х технологий с целью корректирова- ния образователь- ного процесса.
4.	ПК-25	Способность	1. Психологичес	1. Применять	1. Организац

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	кие и возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогические методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Методика психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.	образователь- ные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Применять методы работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Организовывать совместную деятельность детей в процессе обучения и воспитания.	онными навыками в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Педагогическими технологиями в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Навыками установления межличностных контактов среди детей дошкольного возраста в процессе их образовательной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия 2 (часы)	Сессия 3 (часы)
Аудиторные занятия (всего)	14	14	-
В том числе:			
Занятия лекционного типа	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	14	14	-
Иная контактная работа:			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	-	8,7
Самостоятельная работа (всего)	85	58	27
Составление и ведение словаря понятий	8	8	-
Подготовка реферата	10	10	-
Подготовка презентации по теме семинара	6	6	-
Подготовка эссе	6	6	-
Выполнение заданий	17	10	7
Самоподготовка (изучение учебного материала, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, коллоквиуму и т.д.)	38	18	20

Промежуточная аттестация		Экзамен	-	Экзамен
Общая трудоемкость	час.	108	72	36
	в том числе контактная работа	14,3	14	0,3
	зач. ед.	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	24	-	4		20
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	27	-	2		25
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	24	-	4		20
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	24	-	4		20
	Итого по дисциплине:	99	-	14	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства. Детство как предмет науки. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст). Разделы возрастной психологии: пренатальная психология, детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Место	Конспект, опрос. Презентация, эссе. Словарь понятий

		психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Методы психологии развития и возрастной психологии. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др. Генетический метод и его разновидности. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.	
2.	Основные теоретические подходы к проблеме изучения психического развития человека	Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Факторный подход в понимании	Конспект, опрос. Обсуждение. Словарь понятий

	движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Развитие как природный спонтанный процесс (Ж.Ж.Руссо). Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер). Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности. Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы	
--	--	--

	привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А. Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс). Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез. Дифференциация и интеграция развивающихся систем человека Структура индивидуального психического развития. Динамика возрастного развития психофизиологических функций. Б.Г. Ананьев о сенситивных периодах. Типы и индивидуальная вариативность развития. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков). Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические	
--	---	--

		новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Модель экологических систем У. Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П. Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития.	
3.	Проблема движущих сил психического развития человека	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Противоречия как движущие силы психического развития человека. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды,	Конспект, опрос. Эссе. Реферат

		биологического и социального в психике человека. Морфофункциональное созревание организма и нервной системы, как фактор психического развития. Межфункциональные связи как механизмы развития структуры интеллекта и личности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский). Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин). Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза. Проблема типологии индивидуальных вариантов психического развития. Связь функционирования и развития, переход психических процессов в структурные новообразования. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин). Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн). Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наднадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.	
4.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Критерии периодизации	Конспект, опрос. Презентация, эссе. Выполнение заданий Коллоквиум.

	психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг модификации агрессивного поведения», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протоколом от № 10 от « 13 » апреля 2018 г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Анализ проблемных вопросов, дискуссия*
3. *Подготовка эссе*
4. *Создание презентаций*
5. *Коллоквиум.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контрольные вопросы к теме «Предмет, задачи и методы психологии и педагогики развития личности»

1. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.
2. Закономерности психического развития человека в онтогенезе.
3. Особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла.
4. Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Задачи развития (Р.Хевигхерст);
5. Разделы возрастной психологии.
6. Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
7. Движущие силы и источники, механизмы и факторы психического развития человека.

8. Закономерности психического развития.
9. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.
10. Методы психологии развития и возрастной психологии.
11. Требования к организации и методам исследования в психологии развития.

Контрольные вопросы к теме «Проблема движущих сил психического развития человека»

1. Деятельностный подход к проблеме психического развития.
2. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
3. Типы содержания и структуры деятельности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
4. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
5. Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец).
6. Роль общения в психическом развитии человека.
7. Генезис и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина).
8. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).
9. Факторы риска и факторы жизнестойкости в психическом развитии человека.
10. Роль семьи в развитии личности на различных этапах онтогенеза.
11. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).
12. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности.
13. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).
14. Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова).
15. Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, наадаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза.

Контрольные вопросы к теме «Проблема периодизации психического развития в онтогенезе»

1. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства.
2. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3. Критерии периодизации психического развития.
4. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон).
5. Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже.
6. Периодизация психического развития в трудах Л. С. Выготского.
7. Кризисы в психическом развитии ребенка.
8. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).
9. Периодизация развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).

Вопросы коллоквиума:

1. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн).
 2. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка.
 3. Теория преформизма.
 4. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теории К. Бюлера, А. Гезелла. Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомски).
 5. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски».
 6. Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс).
 7. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.
 8. Психодинамические теории развития. Проблема развития личности в трудах К.Г.Юнга, Э.Фромма, К.Хорни. Психопсихический анализ детства (М. Клейн, А. Фрейд, Д. Винникот, М. Малер). Понятие социализации личности. Комплекс неполноценности и социальное чувство как движущие силы развития в концепции А.Адлера.
 9. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона.
 10. Теория привязанности (Дж. Боулби). Типы привязанности (М. Эйнсворт). Условия и факторы формирования привязанности.
 11. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж. Брунер, М. Дональдсон, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. Ф. Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс).
 12. Антропологический и субъектный подход к развитию. Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Саморазвитие личности – субъекта жизненного пути (В.И.Слободчиков).
 13. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского.
 14. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.
 15. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.
 16. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.
- На семинарском занятии оценивается участие в коллоквиуме, а также наличие конспектов по теме занятия.

Тематика рефератов:

1. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл).
2. Построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии.
3. Педагогическая антропология как педагогическое приложение психологии развития человека.
4. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение.

5. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.
6. Психологические защиты и совладающее поведение.
7. Периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.).
8. Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Развитие личности в обучении и воспитании» проводится в форме экзамена.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Актуальные проблемы современной психологии развития.
2. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С.Выготского и его последователей.
3. Основные этапы развития формирующей стратегии исследования психического развития.
4. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития.
5. Критика факторного подхода в понимании движущих сил психического развития ребенка.
6. Психоаналитические теории развития личности.
7. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
8. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления в работах Ж.Пиаже и Л.С.Выготского.
9. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
10. Педология как опыт комплексного изучения развития ребенка в истории отечественной психологии.
11. Проект педагогической антропологии Б.Г.Ананьева как педагогическое приложение антропологической теории развития.
12. Роль общения в психическом развитии человека.
13. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
14. Генезис и развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе.
15. Влияние «дефицита общения» на психическое развитие ребенка.
16. Факторы риска в психическом развитии ребенка.
17. Соотношение возрастного и функционального развития в онтогенезе.
18. Соотношение функционального и личностного развития в онтогенезе.
19. Роль деятельности в психическом развитии в онтогенезе
20. Ведущая роль обучения в психическом развитии ребенка.
21. Роль возрастных кризисов в психическом развитии.
22. Психологические особенности младенческого возраста.
23. Предметно-орудийная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста.
24. Роль трудовой деятельности в психическом развитии человека.
25. Закономерности речевого развития в онтогенезе.
26. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка.
27. Основные стадии развития изобразительной деятельности детей.
28. Развитие Я-концепции в онтогенезе.
29. Роль семьи в психическом развитии ребенка.
30. Развитие общения со сверстниками в детском возрасте.

31. Психологические особенности младшего школьника.
32. Диагностика и коррекция психологической готовности ребенка к школе.
33. Проблемы развивающего обучения.
34. Теории подросткового возраста.
35. Развитие личности в подростковом возрасте.
36. Основные стадии морального развития личности в онтогенезе.
37. Психологические особенности юношеского возраста.
38. Всевозрастной подход в исследовании психического развития человека.
39. Развитие интеллекта взрослых, особенности и факторы.
40. Возрастная динамика психических функций в период взрослости.
41. Развитие личности в период взрослости.
42. Кризисы зрелого возраста.
43. Развитие самосознания в период взрослости.
44. Специфика психического развития человека в зрелом возрасте.
45. Старость как завершающая стадия жизненного цикла человека.
46. Типы старения.
47. Факторы старения.

Общие требования к оцениванию результатов экзамена

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если магистрант:

– продемонстрировал все стороны и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; изложил материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;

– освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;

– дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;

– продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если магистрант:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если магистрант:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

–допустилнарушениелогическойпоследовательностиивизложении программного материала,новцеломпоказалнеобходимыезнанияиумения для их устранения прикорректировке состороны экзаменатора;

–далдостаточноправильныеответынапоставленныевопросы, допустилприэтомнеточностиинесущественныеошибки,несоблюдение нормлитературнойречи,недостаточноиспользовалсовременнуюнаучную терминологию;

–продемонстрировалнедостаточнуюсформированностьнавыков обоснованиявыдвигаемыхпредложенийипринимаемыхрешений;испытывал затрудненияпри выполнении практических работ.

Оценка«неудовлетворительно»выставляетсяпорезультатам экзамена,если магистрант:

–обнаружилсущественныепробелывзнанииосновногопрограммного материалаподисциплинелибоотсутствиезнанийзначительнойчасти программного материала,непониманиеееосновного содержания, неспособностьответитьнауточняющиевопросы,отсутствиеумениянаучного обоснования проблем,неточности в использовании научной терминологии;

–обнаружилнеумениеприменятьтеоретическыезнанияприрешении практическихзадач,отсутствиенавыковобоснованиявыдвигаемых предложений ипринимаемыхрешений;

–допустилпринципиальныеошибки,которыенепозволяютему продолжитьобучениеилиприступитькпрактическойдеятельностибез дополнительной подготовки по даннойдисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингентаобучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учебное пособие для магистров : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. А. Канке ; под ред. М. Н. Берулавы. - Москва :Юрайт, 2017. - 487 с. : ил. - (Магистр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-2990-4

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 115 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04918-3. - URL : <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>

3. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва :Юрайт, 2017. - 493 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 228 с. - URL : <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. - М. :Юрайт, 2018. - 312 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED>

2. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва :Юрайт, 2018. - 493 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

3. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. - М. :Юрайт, 2018. - 216 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. А. Гуружапова. - Москва :Юрайт, 2018. - 493 с. - URL : <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

5. Сарычев, С. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 228 с. - URL : <https://www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>

6. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. :Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Большая научная библиотека. – URL : <http://www.sci-lib.com>

2. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: [http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL :<http://www.sznkuban.ru>
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] —URL: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL :(<http://www.elibrary.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

- программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodl»,
- для проведения занятий лекционного и семинарского типов Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

- для создания и демонстрации учебного материала - Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 8.1.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL : (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. -URL : (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория,оснащенная презентационной техникой (ноутбук,проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016, MicrosoftWindows 8.1)