

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«1» июля

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 Тренинг модификации агрессивного поведения

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация Психосоциальная работа с населением

Форма обучения: заочная

Квалификация(степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Тренинг модификации агрессивного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа профиль «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):

Заведующая кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Тренинг модификации агрессивного поведения» утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 10 от « 13 » апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии, протокол № 12 от « 19 » апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензент:

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление

с

методиками, применяемыми в социальной работе с различными группами населения, формирование практических умений и навыков применения психотерапевтических и тренинговых методов в профессиональной деятельности социального работника.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о тренингах как методах социальной работы с различными группами населения;
- выявить преимущества и недостатки различных способов воздействия на агрессивное поведение и его предупреждение;
- сформировать умения и навыки применения психотерапевтических и тренинговых методов в профессиональной деятельности с целью модификации агрессивного поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг модификации агрессивного поведения» относится к вариативной части профессионального цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины:

- Б1.Б.25 «Социальная педагогика»,
- Б1.В.06 «Социальная психология»,
- Б1.Б.28 «Психология социальной работы»,
- Б1.Б.19 «Технологии социальной работы».

Последующие дисциплины:

- Б1.Б.20 «Конфликтология в социальной работе»,
- Б1.В.ДВ.02.01 «Основы консультирования в социальной работе».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и	1. Сущность и содержание инструментария технологий социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций, в том числе модификации агрессивного поведения. 2. Технологии, методы и формы оказания психологической	1. Использовать основные технологии, методы деятельности по преодолению агрессивного поведения. 2. Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.	1. Основными методиками и техническими приемами, использующимися в социальной работе с различными группами. 2. Навыками группового и индивидуального консультирования клиентов. 3. Навыками проведения

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	помощи при нарушениях социализации. 3. Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).	3. Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.	психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
2.	ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	1. Методы и методики общей и социальной психологии. 2. Методология проведения тренингов. 3. Технологии работы с разными социальными группами.	1. Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам. 2. Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов. 3. Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами.	1. Методами и методики общей и социальной психологии. 2. Методиками психотерапии и проведения тренингов. 3. Технологиям и работы с разными социальными группами.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	3 курс	4 курс	
			3 сессия (часы)	1 сессия (часы)	2 сессия (часы)
Аудиторные занятия (всего)		16	8	8	-
В том числе:					
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	8	8	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	-	-	3,8
Самостоятельная работа (всего)		88	28	28	32
Составление и ведение словаря понятий		10	4	4	2
Подготовка реферата		14	6	6	2
Подготовка презентации по теме семинара		6	2	2	2
Подготовка эссе		12	4	4	4
Выполнение заданий		16	4	6	6
Самоподготовка (изучение учебного материала, учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, выполнение заданий и т.д.)		30	8	6	16
Промежуточная аттестация		Зачет	-	-	Зачет
Общая трудоемкость	час.	108	36	36	36
	в том числе контактная работа	16,2	8	8	0,2
	зач. ед.	3	1	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6-8 семестрах(заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тренинг агрессивного поведения	18	-	4	-	14
2.	Методы поведенческой психотерапии в модификации агрессивного поведения	14	-	2	-	12
3.	Телесно-ориентированная психотерапия в работе с агрессивными детьми и подростками	14	-	2	-	12
4.	Арт-терапия в коррекции агрессивности	16	-	2	-	14
5.	Гештальт-терапия в модификации агрессивного поведения	14	-	2	-	12
6.	Транзактный анализ в модификации агрессивного поведения	14	-	2	-	12
7.	Семейная психотерапия	14	-	2	-	12
	Итого по дисциплине:	104	-	16	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены учебным планом

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тренинг агрессивного поведения	Понятие агрессии, агрессивности и агрессивного поведения в психологии. Причины и виды агрессии. Факторы, провоцирующие проявление агрессивности. Признаки и проявления агрессивности. Диагностика агрессивного поведения. Профилактика агрессивного поведения. Коррекционные методики.	Конспект, опрос.
2.	Методы поведенческой психотерапии	Сферы применения поведенческой психотерапии. Базисные подходы к поведенческой психотерапии. Определение и оценка проблемы. Методы оценки. Направленное воображение. Ролевая игра. Мониторинг физиологических реакций. Само-мониторинг. Наблюдение поведения. Психологические тесты и опросники. Техники, основанные на воображении. Когнитивная реконструкция. Тренинг асертивности и социальных навыков. Процедуры	Конспект, опрос, выполнение задания, обсуждение

		самоконтроля. Техники, основанные на осуществлении в реальной жизни.	
3.	Телесно-ориентированная психотерапия	Идеология и сущность телесно-ориентированной психотерапии. Направления телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии. «Энергия». «Мышечная броня». «Заземление». Методики телесно-ориентированной психотерапии. Биоэнергетический анализ А. Лоуэна. Концепция телесного осознания М. Фельденкрайза. Метод интеграции движений Ф. М. Александера. Метод чувственного осознания Ш. Селвер. Соматическое обучение Т. Ханны. Биосинтез Д. Боаделлы. Кинезиология, структурная интеграция И. Рольф. Первичная терапия А. Янова и танатотерапия В. Баскакова.	Конспект, опрос, выполнение задания, обсуждение
4.	Арт-терапия	Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством. Современное понятие арт-терапии. Разнообразие видов и форм психотехник терапии живописью. Арт-терапевтические психотехники с использованием лепки. Танцевальная психотерапия как метод пробуждения спонтанности. Методы и психотехники арт-терапии травматических переживаний.	Конспект, опрос, выполнение задания.
5.	Гештальт-терапия	Понятие о гештальт-терапии. Базовые понятия в гештальт-терапии. Цель и задачи гештальт-терапии. Подходы в гештальт-терапии. Гештальт-терапия и невротические механизмы. Принципы и законы гештальт-терапии. Техники и приемы. Осознание. Принятие решения. Концентрация энергии. Работа с полярностями. Монодрама. Использование переноса. Работа со снами. Этапы практической гештальт-терапии. Техника проведения сеансов. Упражнения гештальт-терапии.	Конспект, опрос, выполнение задания

6.	Транзактный анализ	Ключевые понятия транзактного анализа. Основные положения транзактного анализа. Показания и противопоказания к применению транзактного анализа. Практические принципы. Механизм транзактного анализа. Методы транзактного анализа. Основные составляющие транзактного анализа. Структурный анализ (теория эго-состояний). Собственно транзактный анализ деятельности и общения, основанный на понятии "транзакция" как взаимодействие эго-состояний двух вступающих в общение индивидов. Анализ психологических "игр". Скриптоанализ (анализ жизненного сценария — "скрипта").	Конспект, опрос, выполнение задания
7.	Семейная психотерапия	Понятие «семейная психотерапия». Задачи семейной психотерапии. Принципы консультирования в семейной психотерапии. Этапы работы с семьей. Этап оценки. Этапы коррекции: построение терапевтического альянса, воссоздание проблемы, реструктурирование проблемы. Методы и техники семейной психотерапии. Циркулярное интервью. Положительное переформулирование. Предписание. Парадоксальные предписания. Незаконченные предложения. Семейные правила.	Конспект, опрос, выполнение заданий,

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Тренинг модификации агрессивного поведения», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № ____ от ____ г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	
5.	Выполнение заданий	

Учебно-методические разработки для студентов доступны в Среде модульного динамического обучения КубГУ: <http://moodle.kubsu.ru>; доступ – через электронные ресурсы библиотеки КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа ситуаций, возникающих в сфере профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают задачи:
 - а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
 - б) способствуют решению проблемных ситуаций.
2. *Решение ситуационных задач.*
3. *Анализ проблемных вопросов.*
4. *Проведение тренингов.*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика рефератов:

1. Личность агрессора.
2. Влияние видеоигр на поведение детей различных возрастов.
3. Причины и факторы, провоцирующие агрессивное поведение.

4. Агрессия в семье: причины и последствия.
5. Агрессия на рабочем месте.
6. Насилие и жестокое обращение с ребенком.
7. Насилие в школе.
8. Техники самоконтроля в поведенческой психотерапии.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля 1:

1. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
3. Признаки и проявления агрессивности.
4. Формы и виды агрессивных проявлений. Классификации.
5. Факторы, провоцирующие проявление агрессивности.
6. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
7. Агрессия при расстройствах личности.
8. Диагностика агрессивного поведения.
9. Формы и методы коррекции агрессивного поведения.

Контрольные вопросы для проведения текущего опроса 1:

1. Техники поведенческой психотерапии, основанные на воображении.
2. Техники поведенческой психотерапии, основанные на осуществлении в реальной жизни.
3. Методики телесно-ориентированной психотерапии.
4. Танцевальная психотерапия.
5. Арт-терапии и система современных методов терапии искусством.
6. Арт-терапевтические психотехники с использованием живописи.
7. Арт-терапевтические психотехники с использованием лепки.
8. Методы и психотехники арт-терапии травматических переживаний.
9. Гештальт-терапия. Современные подходы в гештальт-терапии.
10. Техники и приемы в гештальт-терапии.
11. Техника проведения сеансов гештальт-терапии.
12. Основные положения транзактного анализа. Сфера применения, показания и противопоказания к применению транзактного анализа.
13. Практические принципы и механизмы транзактного анализа.
14. Методы транзактного анализа.
15. Принципы и этапы работы с семьей в процессе семейной психотерапии.
16. Методы и техники семейной психотерапии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг модификации агрессивного поведения» проводится в форме зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

17. Понятия «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение».
18. Классификации агрессии и агрессивного поведения.
19. Признаки и проявления агрессивности.
20. Формы агрессивных проявлений в теории А.Бассса и А.Дарки.
21. Виды агрессивности по О.Хухлаевой.
22. Факторы, провоцирующие проявление агрессивности.
23. Эволюция агрессивного поведения человека в течение жизни.
24. Агрессия при расстройствах личности.
25. Диагностика агрессивного поведения.
26. Формы и методы коррекции агрессивного поведения.
27. Сферы применения и подходы в поведенческой психотерапии.

28. Диагностика в поведенческой психотерапии. Психологические тесты и опросники.
29. Техники поведенческой психотерапии, основанные на воображении.
30. Техники поведенческой психотерапии, основанные на осуществлении в реальной жизни.
31. Идеология и сущность телесно-ориентированной психотерапии.
32. Методики телесно-ориентированной психотерапии.
33. Танцевальная психотерапия.
34. Арт-терапии и система современных методов терапии искусством.
35. Арт-терапевтические психотехники с использованием живописи.
36. Арт-терапевтические психотехники с использованием лепки.
37. Методы и психотехники арт-терапии травматических переживаний.
38. Гештальт-терапия. Современные подходы в гештальт-терапии.
39. Принципы и законы гештальт-терапии.
40. Этапы практической гештальт-терапии.
41. Техники и приемы в гештальт-терапии.
42. Техника проведения сеансов гештальт-терапии.
43. Основные положения транзактного анализа.
44. Сфера применения, показания и противопоказания к применению транзактного анализа.
45. Практические принципы транзактного анализа.
46. Механизм транзактного анализа.
47. Методы транзактного анализа.
48. Семейная психотерапия.
49. Принципы консультирования в семейной психотерапии.
50. Этапы работы с семьей в процессе семейной психотерапии.
51. Методы и техники семейной психотерапии.

Зачет может быть получен по результатам собеседования и итоговой контрольной работы, а так же выполнения практических заданий, на основании представленных рефератов (докладов) и/или выступлений студентов на семинарских и практических занятиях.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено».

Оценку «зачтено» получает студент, который

- проявил всестороннее знание учебного материала;
- систематически и верно выполняет задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины;
- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников, связывая теорию с практикой, другими темами данного курса.

Так же, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим незначительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лоренц К. Агрессия - Москва: Директ-Медиа, 2008 Лоренц, К.З. Агрессия / К.З. Лоренц. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 485 с. - ISBN 978-5-9989-0365-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39191>

2. Уорден, М. Основы семейной психотерапии [Текст] / М. Уорден ; [пер. с англ. А. Ершова ; науч. ред. А. Смирнов]. - 4-е междунар. изд. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005 ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 253 с. - ISBN 5938781698. - ISBN 0534519717

3. Белогай К. Н., Дранишников С. А. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

4. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечной системе «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 224 с. - <https://biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>

1. Социальная психология развития [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 ч. Ч. 1 / Н. Н. Толстых [и др.] ; под ред. Н. Н. Толстых. -

М. :Юрайт, 2018. - 216 с. - <https://biblio-online.ru/book/79983E4F-C792-435C-BAD0-D56BD8AE625C>

2. Фирсов, М. В. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики [Текст] : учебное пособие для бакалавров : учебное пособие для студентов факультетов социальной работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 390 с. - (Бакалавр.Базовый курс). - Библиогр.: с. 388-390. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-9916-2656-9

3. Трифонов, А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232>

4. Чепелева, Лада Металловна Решение проблемы агрессивности подростков в школе педагогической поддержки [Текст] : в помощь школьным психологам, классным руководителям, воспитателям, учителям / Л. М. Чепелева ; М-во образования РФ, АНОО Институт образовательной политики "Эврика", МОУ-Гимназия № 69 г. Краснодара. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2002. - 62 с

5. Майерс, Дэвид.Социальная психология [Текст] : [учебник] / Дэвид Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук]. - 7-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 793 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Большая научная библиотека.– URL : <http://www.sci-lib.com>
2. Все о социальной поддержке. - URL : <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
3. Информационно-правовой портал «Гарант». - URL: <http://www.garant.ru/>
4. Компания «КонсультантПлюс». - URL: <http://www.consultant.ru/>
5. Министерство труда и социального развития Краснодарского края - URL :<http://www.sznkuban.ru>
6. Министерство труда и социальной защиты. - URL : <http://demo.rosmintrud.ru>
7. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] —URL: <http://www.edu.ru>
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU - URL :(<http://www.elibrary.ru/>)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Текущий контроль знаний по дисциплине, контроль выполнения заданий самостоятельной работы осуществляется в ходе семинарских занятий в соответствие с программой дисциплины.

Промежуточный контроль по итогам дисциплины осуществляется в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий

Для обеспечения освоения данной дисциплины имеются:

– программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий - система «Moodl»,

– для проведения занятий лекционного и семинарского типов MicrosoftOffice 2016, MicrosoftWindows 8.1.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

– для создания и демонстрации учебного материала - MicrosoftOffice 2016, MicrosoftWindows 8.1.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». - URL : <http://www.consultant.ru>

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU. -URL : <http://www.elibrary.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (ноутбук, проектор, экран) и соответствующим программным обеспечением (MicrosoftOffice 2016, MicrosoftWindows 8.1)