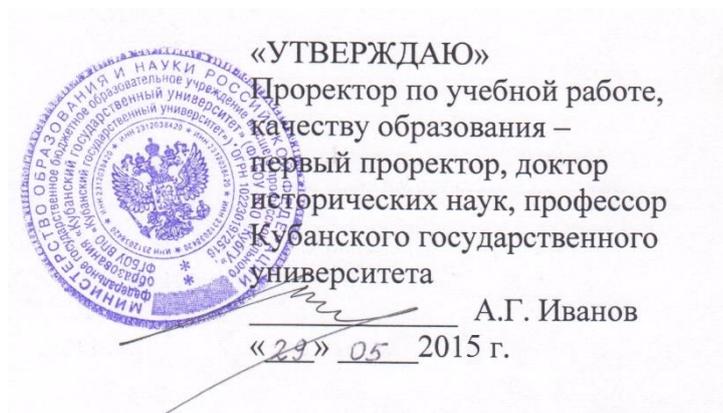


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02. Методы активного социально-психологического обучения

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 . Методы активного социально-психологического обучения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02. Методы активного социально-психологического обучения

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогика, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогика, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины является формирование у студентов способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины.

В задачи изучения дисциплины входит обеспечение формирования у студентов:

- способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;

- развитию у студентов навыков проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Психология педагогического общения», «Игровые технологии в социально-педагогической деятельности».

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	«Теоретическая педагогика»	+	+	+	+	+
2.	«Практическая педагогика»	+	+	+	+	+
3.	«Психология педагогического общения»		+	+	+	+
4.	«Игровые технологии в социально-педагогической деятельности»				+	

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Теории профессиональной деятельности.	Формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Содержание деятельности по проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыки проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	—	—	—
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2			
Аудиторные занятия (всего):		14	14			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-	-
<i>Реферат</i>				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		3.8	3.8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся		2		-	10
2.	Дискуссия как метод активного обучения			2	-	10
3.	Игровые методы обучения			2	-	5
4.	Использование мозгового штурма в обучении			2	-	10
5.	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения		2	2	-	10
6.	Виды тренингов в обучении. Подготовка и проведение тренинга.			2	-	13
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	10	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля ¹
1	2	3	4
1.	Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	Понятие активного социально-психологического обучения. Специфика активных методов обучения. Активизация обучения как педагогическая проблема. Сущность интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	Дискуссия как метод активного обучения	Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения. Советы преподавателю по подготовке и проведению дискуссий. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. Возможные трудности при проведении дискуссий. Советы и рекомендации ведущему	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Игровые методы обучения	Роль игры в профессиональном образовании. Деловые игры. Ролевые игры. Организационно-деятельностные игры. Общие рекомендации по	Индивидуальный, групповой опрос

		использованию игр в обучении.	
4	Использование мозгового штурма в обучении	Роль мозгового штурма в профессиональном образовании. Этапы и общие рекомендации по использованию мозгового штурма в обучении.	Индивидуальный, групповой опрос
5	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения	Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Виды тренингов в обучении. Подготовка и проведение тренинга.		Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	<i>Содержание.</i> 1. Понятие активного социально-психологического обучения. 2. Специфические черты активных методов. 3. Понятие и структура коммуникативной компетентности.	Оценивание сообщений

2.	<p>Дискуссия как метод активного обучения</p>	<p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные виды групповых дискуссий и техники их организации. 2. Возможные трудности при проведении дискуссий. 3. Советы и рекомендации ведущему. 4. Проведение преподавателем дискуссии по выбранной совместно со студентами теме. 5. Проведение студентами дискуссии по составленному в процессе самостоятельной работы плану. 	<p>Оценивание сообщений</p>
3.	<p>Игровые методы обучения</p>	<p><i>Содержание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деловые игры. 2. Ролевые игры. 3. Общие рекомендации по использованию игр в обучении. 4. Проведение преподавателем ролевой или деловой игры по выбранной совместно со студентами теме. 5. Проведение студентами ролевой или деловой игры по составленному в процессе самостоятельной работы плану. 	<p>Оценивание сообщений</p>

4.	Использование мозгового штурма в обучении.	<p><i>Содержание.</i></p> <p>1. Роль мозгового штурма в профессиональном образовании.</p> <p>2. Этапы и общие рекомендации по использованию мозгового штурма в обучении.</p> <p>4. Проведение преподавателем мозгового штурма по выбранной совместно со студентами теме.</p> <p>5. Проведение студентами мозгового штурма по составленному в процессе самостоятельной работы плану.</p>	Оценивание сообщений
5.	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения	<p><i>Содержание.</i></p> <p>1. Виды тренингов в обучении.</p> <p>2. Подготовка и проведение тренинга.</p> <p>3. Проведение преподавателем социально-психологического тренинга по выбранной совместно со студентами теме.</p>	Оценивание сообщений

6.	<p>Виды тренингов в обучении. Подготовка и проведение тренинга.</p>	<p>Проведение студентами социально-психологического тренинга по составленному в процессе самостоятельной работы плану.</p>	<p>Оценивание сообщений</p>
----	---	--	-----------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной

		работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Содержание дисциплины «Педагогика среды» предусматривает использование следующих форм занятий: лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии, защиты проектов. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	<p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Чем обусловлен интерес ученых и практиков к интерактивному обучению?2. В чем состоит сущность интерактивного обучения?3. Какие формы и методы интерактивного обучения используются в вашем вузе?4. В чем заключается образовательный и развивающий потенциал интерактивного обучения?5. Обоснуйте преимущества групповой работы в малых группах.6. Какая модель обучения реализуется в вашем вузе?
2	<p><i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i></p> <p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Сравните методы интерактивного обучения - дискуссию и диспут, укажите сходства и различия.2. Укажите преимущества дискуссии по сравнению с другими формами обучения.3. Какие современные техники организации дискуссий наиболее приемлемы в детской, а какие - во взрослой аудитории? Свой ответ обоснуйте.4. Используя советы по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему.5. Какие типы вопросов включены в ваш план проведения дискуссии? Какие еще типы вопросов могут быть использованы?6. Проанализируйте возможные трудности при проведении дискуссий. Назовите способы их преодоления.

3	<i>Темы для индивидуальных сообщений с последующим групповым обсуждением</i>
	<p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите возможности игры как метода обучения. 2. Охарактеризуйте основные виды обучающих игр. 3. Каков механизм проведения ролевой игры? 4. С какими трудностями можно столкнуться при подготовке, проведении и завершении обучающей игры? Каковы способы их преодоления? 5. Разработайте сценарий и игровой контекст деловой или ролевой игры, отражающей производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.
	<p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Укажите преимущества мозгового штурма по сравнению с другими формами обучения. 2. Используя советы по подготовке и проведению мозгового штурма, составьте план проведения мозгового штурма на произвольную тему.
	<p><i>Проблемные вопросы и задания.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите важнейшие специфические черты тренинга, отличающие его от других методов социально-психологического обучения. 2. Перечислите преимущества групповой формы работы. 3. Перечислите основные принципы (правила) работы в тренинговой группе. 4. Разработайте план проведения тренинга знакомства и сплочения группы продолжительностью 4 часа.

Примерные темы сообщений, рефератов, презентаций²

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения»

1. Сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
2. Понятие и признаки активного социально-психологического обучения.
3. Классификация активных методов социально-психологического обучения.
4. Сущность интерактивного обучения (понятие, педагогические результаты, психолого-педагогические условия эффективности и др.)
5. Стадии развития группы в процессе групповой работы.
6. Эвристическая беседа.
7. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в процессе обучения (цели, особенности, преимущества).
8. Организация дискуссии: приёмы введения в дискуссию, правила для участников, трудности при проведении.
9. Ход дискуссии: распределение функций, порядок работы, виды вопросов, руководство ходом дискуссии.
10. Использование мозгового штурма в обучении, этапы проведения.
11. Использование круглого стола в обучении.
12. Метод анализа проблемных ситуаций. Этапы решения проблемной ситуации.
13. Понятие о кейс-методе, его возможности в профессиональном обучении.
14. Источники и этапы создания кейса.
15. Работа над кейсом в аудитории.
16. Роль игры в профессиональном образовании.
17. Деловые игры в обучении. Принципы разработки и технология проведения деловой игры
18. Ролевые игры в обучении. Подготовка и проведение ролевой игры.
19. Организационно-деятельностные игры в обучении. Подготовка и проведение игры.
20. Функции ведущего. Организация взаимодействия участников игры.
21. Содержание работы игротехника в организационно-деятельностной игре.

22. Рефлексивное подведение итогов работы.
23. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
24. Виды тренингов в обучении.
25. Подготовка и проведение тренинга.
26. Правила работы тренинговых групп, количественный состав тренинговых групп.

4.3 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов.

1. Самостоятельное изучение программного материала.
2. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
3. Разработка плана проведения дискуссии для дальнейшего имитационного представления на занятии.
3. Разработка плана проведения метода кейса для дальнейшего имитационного представления на занятии.
4. Разработка плана проведения деловой или ролевой игры для дальнейшего имитационного представления на занятии.
5. Разработка плана проведения социально-психологического тренинга для дальнейшего имитационного представления на занятии.
5. Разработка плана проведения мозгового штурма для дальнейшего имитационного представления на занятии.

Используя изученный материал, составьте либо план дискуссии, мозгового штурма, либо план проведения тренинга на произвольную тему, либо подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории.

План проведения дискуссии

Используя изученный материал по подготовке и проведению дискуссии, составьте план дискуссии на произвольную тему.

1. Тема (должна носить проблемный характер).
2. Цель, контингент.
3. Введение в дискуссию (формулировка темы, проблемы):
- мотивировка (как будете мотивировать);

- правила дискуссии (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками дискуссии);

- какой вид дискуссии будете использовать (обосновать выбор);
- какие открытые вопросы для начала дискуссии будете задавать.

Время, планируемое на данный этап.

4. Основное обсуждение проблемы:

- как будете повышать эффективность группового обсуждения, поддерживать активность участников;

- какие типы вопросов будете задавать, для чего и в какой момент;
- как будете фиксировать результаты обсуждения;
- проведение промежуточных итогов.

Время, планируемое на данный этап.

5. Заключительный этап:

- обобщение предложений, высказанных группой, выводы;
- сравнение результата с целью;
- как будете организовывать рефлексию (какие вопросы, анкета)

Время, планируемое на данный этап.

План должен быть составлен таким образом, чтобы другому члену группы можно было по Вашему плану провести дискуссию.

Напишите ожидаемые трудности при проведении Вами дискуссии. Назовите способы их преодоления.

План проведения кейса

Используя изученный материал по разработке и проведению метода кейса, подготовьте описание конкретного случая и составьте план работы с ним в аудитории.

6. Описание кейса с 1-2 вспомогательными вопросами.

7. Цель, контингент.

8. Введение в кейс:

- как будете делить участников на группы
- как будете предъявлять кейс
- какие вопросы на понимание кейса будете задавать.

Время, планируемое на данный этап.

9. Анализ кейса:

- какую инструкцию по анализу кейса будете давать в группах;
- как будете сопровождать работу групп.

Время, планируемое на данный этап.

10. Презентация решений по кейсу:

- как будете организовывать представление решений по кейсам;
- как будете фиксировать варианты решений;
- как будете поддерживать обсуждение решения кейса, активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

11. Этап общей дискуссии:

- какие вопросы будете задавать;
- как будете поддерживать активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

12. Этап подведения итогов:

- как будете организовывать рефлекссию, оценивать деятельность всех участников (какие вопросы, анкета).

Время, планируемое на данный этап.

План проведения мозгового штурма

2. Используя изученный материал по подготовке и проведению мозгового штурма, составьте план мозгового штурма на произвольную тему.

1. Проблема (почему, зачем, как решить, что можно сделать)

2. Цель, контингент

3. Подготовительный этап:

- предъявление проблемы;
- ознакомление с правилами (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);
- ознакомление с регламентом (время);
- распределение на группы (как и на какие группы будете делить, какие роли распределять);
- интеллектуальная разминка (опишите задания).

Время, планируемое на данный этап.

4. Этап генерирования идей

- как будете фиксировать идеи;
- как будете повышать эффективность выдвижения идей, поддерживать активность участников.

Время, планируемое на данный этап.

5. Заключительный

- как будете составлять отредактированный список идей, проводить анализ и ранжирование значимых для решения проблемы идей;

- как будете выбирать наиболее оптимальные идеи, определять критерии для оценки предложений;

- составление таблицы;

- как будете организовывать рефлексию, оценивать деятельность всех участников (какие вопросы, анкета).

Время, планируемое на данный этап.

План должен быть составлен таким образом, чтобы другому члену группы можно было по Вашему плану провести мозговой штурм.

План проведения социально-психологического тренинга

Разработайте план проведения тренинга (тема по выбору), рассчитанный на 1,5-3 часа.

1. Тема (должна носить проблемный характер).

2. Цель, контингент.

3. *Приветствие*

- предложение темы занятия

- информирование участников тренинга о том, что они могут получить в результате обучения;

- устанавливаются основные правила работы в группе (какие и как будете формулировать: самостоятельно, совместно с участниками);

- опрос о самочувствии (как будете проводить).

Время, планируемое на данный этап.

4. *Разминочные упражнения* (описать упражнения и указать время проведения).

5. *Основная часть* (описать упражнения и указать время проведения).

В ней упражнения пассивного характера перемежаются с подвижными играми и те, и другие заканчиваются обсуждением и рефлексией.

6. *Заключительные упражнения* (описать упражнения и указать время проведения)

7. *Подведение итогов занятия* (высказывания участников по кругу о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Как будете проводить рефлексию, какие вопросы задавать (например: пусть каждый по очереди попытается ответить на вопросы: «Как я себя чувствовал во время занятия?», «Вызвало ли какое-либо упражнение сопротивление?», «Удалось ли мне

преодолеть это сопротивление, если оно было?», «Кто или что помогло мне снять напряжение?» и др.)

Время, планируемое на данный этап.

8. *Резюмирование ведущего*; прощание. Время, планируемое на данный этап.

Примеры контрольно-измерительных материалов по дисциплине

Вариант 1

1. Дайте определение понятию метод обучения с позиции традиционного подхода к обучению _____

2. Для личностно-ориентированного подхода к обучению характерно то, что:

А) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

Г) учащиеся вовлекаются в творческий учебный процесс, совместное с педагогом проектирование содержания образования;

Д) всё перечисленное.

3. Проведите сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения с точки зрения: цели обучения, позиции учащихся в обучении, стиля взаимодействия педагога и учащихся, взаимодействия учащихся (формы работы), результата обучения

4. По классификации Б.Б. Айсмонтаса метод кейса относится к методам:

А) проблемного обучения;

Б) неимитационным игровым;

В) имитационным неигровым;

Г) имитационным игровым.

5. Поиск ответа на проблему через активизацию мышления посредством искусно поставленных вопросов осуществляется при использовании метода:

А) эвристической беседы;

Б) дискуссии;

В) мозгового штурма;

Г) кейса;

Д) круглого стола

6. Публичное обсуждение, свободный вербальный обмен мнениями специалистами одного профиля по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы осуществляется при использовании метода

- А) эвристической беседы;
- Б) дискуссии;
- В) мозгового штурма;
- Г) кейса;
- Д) круглого стола.

7. Метод имитации содержания какой-либо (профессиональной, учебной и др.) деятельности по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам:

- А) метод кейса;
- Б) ролевая игра;
- В) деловая игра;
- Г) организационно-деятельностная игра;
- Д) социально-психологический тренинг.

8. Двумя существенными признаками, отличающими организационно-деятельностные игры от деловых, являются:

- А) наличие игротехников (помимо руководителя игры);
- Б) предоставление возможности участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности;
- В) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
- Г) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
- Д) организация коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов;
- Е) отсутствие системы оценивания по ходу игры.

9. Перечислите правила работы в тренинговой группе _____

10. Приведите в соответствие

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| А) интеракция | 1) обращение назад |
| Б) рефлексия | 2) случай |
| В) кейс | 3) взаимодействие |
| Г) дискуссия | 4) рассмотрение, исследование |

Вариант 2

1. Дайте определение понятию метод обучения с позиции «активного» подхода к обучению _____

2. Для традиционного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) учащиеся вовлекаются в творческий учебный процесс, совместное с педагогом проектирование содержания образования;

д) всё перечисленное.

3. Проведите сравнительный анализ пассивных и активных методов обучения с точки зрения: цели обучения, позиции учащихся в обучении, стиля взаимодействия педагога и учащихся, взаимодействия учащихся (формы работы), результата обучения _____

4. По классификации Б.Б. Айсмонтаса социально-психологический тренинг относится к методам:

а) проблемного обучения;

б) неимитационным игровым;

в) имитационным неигровым;

г) имитационным игровым.

5. Поиск ответа специалистов на сложную проблему посредством интенсивных высказываний всевозможных приходящих в голову идей, ассоциаций осуществляется при использовании метода:

а) эвристической беседы;

б) дискуссии;

в) мозгового штурма;

г) кейса;

д) круглого стола

6. Метод активного обучения на основе рассмотрения реальных (реже вымышленных) случаев и ситуаций из жизни с дальнейшим их анализом и групповым принятием решения:

- А) деловая игра;
- Б) дискуссия;
- В) мозговой штурм;
- Г) метод кейса.

7. Метод коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов:

- А) дискуссия;
- Б) ролевая игра;
- В) деловая игра;
- Г) организационно-деятельностная игра;
- Д) социально-психологический тренинг.

8. Двумя существенными признаками, отличающим ролевые игры от деловых, являются:

- А) наличие игротехников (помимо руководителя игры);
- Б) предоставление возможности участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт профессиональной деятельности;
- В) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
- Г) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
- Д) организация коллективной мыследеятельности, в процессе которой происходит обучение и создание новых деятельностных образцов;
- Е) отсутствие системы оценивания по ходу игры.

9. Выделите две специфические черты тренинга, отличающие его от других активных методов обучения:

- А) акцент на взаимоотношениях между участниками группы;
- Б) проведение по заданным или вырабатываемым самими участниками правилам;
- В) участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию;
- Г) нацеленность на психологическую помощь участникам группы в саморазвитии;
- Д) проводится в группе;
- Е) заканчивается рефлексивным подведением итогов.

10. Какие фазы проходит группа обучающихся в своём развитии (перечислите и кратко расшифруйте) _____

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577>

5.2 Дополнительная литература

1. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - <https://e.lanbook.com/book/2971>
2. Слостенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>
3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
4. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.3. Периодические издания:

1. Абрамова Ю.Г. Психология среды: источники и направления развития // Личность и предметно-пространственная среда: Сб. науч. тр. Краснодар, 2000.
2. Башмаков М.И. Классификация обучающих сред // Школьные технологии. 2000. № 3.
3. Башмаков М.И. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии. 2000. № 6.
4. Бим-Бад Б.М. Антропологические основания теории и практики образования // Педагогика. 1994. № 5.
5. Кимберг А.Н. Понятие идентичности как исследовательский инструмент: возможности и ограничения // Проектирование инновационных процессов в социокультурной и образовательной сферах: Сб. науч. тр. Сочи, 2002. Ч. 2.
6. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда // Вопросы психологии. 1993. № 1.
7. Крылова Н.Б. Культурология образования // Новые ценности образования. 2000. № 10.
8. Рябикина З.И. Личностный подход в интерпретации среды // Личность и бытие: Сб. науч. тр. Краснодар, 2002.
9. Рябикина З.И. Психология среды (от обзора теоретических направлений к конкретному исследованию) // Личность и предметно-пространственная среда: Сб. науч. тр. Краснодар, 2000.

10. Селиванова Н. Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. 2000. № 6.
11. Шалаев И.К., Веряев А.А. От образовательных сред к образовательному пространству: культурологический подход к проблеме // Электронный журнал «Педагог».1999. (рус.). URL:www.bspu.ab.ru

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
 2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.
- 3. интернет-ресурсы:**
4. 1. www.adolin.ru
 5. 2. www.linktech.ru
 6. 3. www.razvivay.ru
 7. 4. <http://flogiston.ru/articles/educational>
 8. 5. <http://www.pedlib.ru/Books/2/0309/index.shtml>
 9. 6. http://revolution.allbest.ru/psychology/00019115_0.html

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может

оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теория государства и права», «Конституционное право».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом приговоров по конкретным уголовным делам.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на нормативные, научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Для *контрольного решения задач* в рамках практических занятий студент должен быть готов решить представленные преподавателем задания и задачи, с подробным обоснованием своего решения.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социокультурные факторы и проблемы образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,

- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и

социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. Кибер Ленинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
2.	Семинарские занятия	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, ауд.№ 26, (учебная мебель, учебная доска, интерактивная доска, проектор, мультимедийная трибуна с выходом в интернет, обильный компьютерный класс «AQUARIUS».
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнение курсовых работ). Библиотека. Ауд. № 17 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет), ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.</p>

		Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Методы активного социально-психологического обучения»,
разработанную доцентом кафедры общей и социальной педагогики
ФППК ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
Курочкиной Валентиной Евгеньевной

Рецензируемая рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» обладает структурной полнотой, каждый из её элементов соответствует дидактическим нормам и современным общепедагогическим принципам проектирования процесса обучения в ВУЗе.

В процессе обучения рассматриваются следующие разделы: «Активное социально-психологическое обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся»; «Дискуссия как метод активного обучения»; «Игровые методы обучения»; «Использование мозгового штурма в обучении»; «Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения».

Использование автором программы интерактивных методов обучения (дискуссий, кейсов, игр и тренингов) направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов и свидетельствует о наличии у данной программы развивающего потенциала. В процессе изучения дисциплины предусмотрено рассмотрение содержания обучения, позволяющего студентам эффективно использовать методы активного обучения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ рабочей программы дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» позволяет сделать вывод о грамотности и целостности подобранного учебного материала, высокой степени практической значимости преподаваемых знаний, умений и навыков. Рецензируемая программа может быть использована в системе ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика).

Доцент кафедры социальной и клинической психологии

АНОО ВПО ИЭиУ МиСС

кандидат психологических наук

Шиповская В.В.

Годнась Шиповская
заверяю: Хар.



Ершова Т.Ч.

