

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.15.02 «Специальная психология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36,2 ч. контактной работы: лекционных 14 ч., практических 18ч., 4 часа КСР, 0,2 –ИКР; 35,8 часов самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины

познакомить будущих учителей начальных классов с особенностями отклонений в детском развитии; раскрыть основные направления специальной работы с детьми, имеющими физические или психические отклонения

Задачи дисциплины.

- формирование представлений о психологии детей с нарушениями психического или физического развития развития психики ребёнка с проблемами;
- формирование системы знаний, позволяющей консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, оказывать психологическую поддержку и определение индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии;
- определение проблематики и перспектив процесса интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
- сформировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение специалиста, понимающего и принимающего людей с ограниченными возможностями здоровья и содействующего решению их трудностей;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.15.02 «Специальная психология» входит в базовую часть профессионального цикла Б1.Б.15 модуля «Психология» и опирается на изучение дисциплин: «Теории обучения и педагогические технологии», «Теории и методики воспитания», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Специальная психология». Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК 33

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 33	Способность консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	Психологические особенности детей с нарушениями и в развитии; Закономерности, виды и причины дизонтогенеза; Основные понятия и	Использовать знания об особенностях детей с проблемами в развитии в целях оказания психологической поддержки и определения индивидуального пути развития в обучении детям с проблемами в развитии; Осуществлять консультацию детей с	Техникой психолого-педагогического консультирования по вопросам развития детей с ОВЗ; способам

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			категории специальной психологии; Специфику консультативной деятельности и по вопросам специальной психологии.	отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	и конструктивного взаимодействия.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Коррекционная педагогика и специальная психология в системе психолого-педагогических наук	18	2	6		10
2.	Виды, формы и причины отклонений в развитии у детей	18	4	4		10
3.	Психология детей с отклонениями в развитии и поведении	18	4	4		10
4.	Современная система специальных образовательных услуг	13,8	4	4		5,8
	<i>Всего:</i>	67,8	14	18		35,8
	<i>КСР</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,2				
	<i>Итого</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1) Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2010. - 376 с.
- 2) Борякова Н.Ю. Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии Москва: АСТ, Астрель, 2008. - 122 с.
- 3) Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике.-М., «Владос», 2006.- 352с.

Автор (ы) РПД

Гакаме Ю.Д.