

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.02 Основы экстренной психологической помощи
и кризисного консультирования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил(и):

М.Ю. Батракова, преподаватель
кафедры педагогики и психологии

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»** утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 «29» июня 2016г.

Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии

Гребенникова В.М.

подпись

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.08.02 «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования»** утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики протокол № 11 «28» июня 2016 г.

И.о. заведующий кафедрой
Общей и социальной педагогики

Мосина О.А.

Подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М.

Подпись

Рецензенты:

-

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

подготовка специалистов в области педагогики и психологии девиантного поведения, способных решать актуальные задачи профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины.

- формирование знаний, умений, навыков, связанных с историко-теоретическими основами службы экстренной психологической помощи;
- ознакомление с требованиями к личности консультанта в службе экстренной помощи;
- рассмотрение особенностей работы с клиентами в состоянии кризиса, изучение психологических методов работы в экстренных ситуациях;
- освоение практических навыков оказания экстренной психологической помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования» относится к вариативной части профессионального цикла.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Клиническая психология», «Психолого-педагогические основы суицидологии», «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения детей и подростков», «Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков».

Изучение дисциплины необходимо для формирования у обучающихся специальных психологических знаний, устойчивых навыков и умений, необходимых для профилактики негативного воздействия интенсивных психотравмирующих факторов, оказания эффективной психологической помощи пострадавшим в результате ЧС, предупреждения сотравматизации и вторичной травматизации, сохранения и восстановления психического здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

2.	ПК-11	способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде	Знать способы осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	Уметь осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	Владеть приемами осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки моделей психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разработки, выбора, реализации и оценивания эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации
----	-------	---	---	--	--

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения	реабилитации несовершенно-летних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:	58,2	58,2		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	14	14	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	40	40	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	26	26		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	16	16		

сообщений, презентаций)					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8		
Контроль:					
Подготовка к зачету					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,2	58,2		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в кризисное консультирование	14	2	4		8
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	14	2	6		6
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	16	2	6		8
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	14	2	6		6
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	16	2	6		8
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	14	2	6		6
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	15,8	2	6		7,8
	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	40		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСР – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в кризисное консультирование	Определение понятия «кризис», кризисные ситуации. Кризисные ситуации первого и второго типа. Кризисные ситуации первого типа — это жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, могут серьезно затруднять и осложнять ход жизни, реализацию жизненного замысла, но сохраняется возможность преобразовать жизненную ситуацию (разводы, женитьба или	Терминологический диктант

		замужество и т. д.). Ситуации предсказуемы, но могут вызывать значительную стрессовую реакцию. Кризисные ситуации второго типа нарушают базовое чувство безопасности личности, приводят к разрыву жизненного пути и к развитию травматического и посттравматического стресса (тяжелые утраты, экстремальные ситуации природного и техногенного характера). Чрезвычайные ситуации и факторы, способствующие обострению проблем. Ключевые диагностические критерии кризиса. Виды психологической помощи при кризисных состояниях. Этапы кризисного консультирования. Основные принципы кризисной помощи.	
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	Основные кризисные периоды. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Особенности каждого возрастного кризиса. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде. Способы психологической помощи и возможные трудности при оказании психологической помощи.	Реферат
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	Типы реагирования на острый стресс. Алгоритм лимбических реакций. Виды стрессоров: физические, социальные, семейные. Факторы перехода стресса в дистресс. Выбор поведенческой стратегии. Прогностическое значение различных реакций на ситуацию чрезмерного стресса.	Коллоквиум
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	Понятие травмы. Основные категории травм. Причины травмирования. Основные категории травм. Факторы (по П. Левину), которые влияют на дальнейшее состояние человека при столкновении с опасными жизненными ситуациями. Клинико-психологический подход - четыре уровня защитной системы человека: сомато-вегетативный, поведенческий, психологической защиты и копинг-поведения. Ядро травматической реакции, четыре компонента травмы: гипервозбуждение, сжатие, диссоциация, оцепенение (иммобилизация),	Реферат, презентация
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-V. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей различных возрастных	Реферат, презентация

		групп и адекватная медико-психологическая помощь. Факторы, способствующие развитию ПТСР. Последствия посттравматического стрессового расстройства.	
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	Понятие категории «горя» в психологии. Классификации утрат. Исследователи психологии горя Эрих Линдемманн, Р. Моуди и Д. Аркэнджел. Психотерапевтические направления по изучению горя: психоаналитическое, экзистенциальный подход. гештальт-терапия. Две точки зрения на процесс горя в современной психологии. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, его признаки. Формы осложненного горя. Этапы психологической помощи.	Коллоквиум
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	Основоположники экзистенциального подхода. Экзистенциально-аналитическое направление (Людвиг Бинсвангер). Новое понимание человека, анализ экзистенции Хайдеггера. Понятие об экзистенциальных данностях. Экзистенциальный конфликт. Экзистенциальные кризисные ситуации. Возможные причины экзистенциальных кризисов.	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в кризисное консультирование	<u>Практическое занятие № 1-2.</u> Тема: Введение в кризисное консультирование 1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации. 2. Кризисные ситуации первого и второго типа. 3. Чрезвычайные ситуации и факторы, способствующие обострению проблем. 4. Ключевые диагностические критерии кризиса. 5. Виды психологической помощи при кризисных состояниях. 6. Этапы кризисного консультирования. 7. Основные принципы кризисной помощи.	Терминологический диктант
2.	Кризисы возрастных периодов жизни человека	<u>Практическое занятие № 3-5.</u> Тема: Кризисы возрастных периодов жизни человека 1. Основные кризисные периоды. 2. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. 3. Особенности каждого возрастного кризиса.	Реферат

		4. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде. 5. Способы психологической помощи и возможные трудности при оказании психологической помощи.	
3.	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	<u>Практическое занятие № 6-8.</u> Тема: Реакция организма на острый стресс. 1. Типы реагирования на острый стресс. 2. Алгоритм лимбических реакций. 3. Виды стрессоров: физические, социальные, семейные. 4. Факторы перехода стресса в дистресс. 5. Выбор поведенческой стратегии. 6. Прогностическое значение различных реакций на ситуацию чрезмерного стресса.	Коллоквиум
4.	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	<u>Практическое занятие № 9-11.</u> Тема: Понятие травмы 1. Понятие травмы. 2. Основные категории травм. 3. Причины травмирования. 4. Основные категории травм. 5. Факторы (по П. Левину), которые влияют на дальнейшее состояние человека при столкновении с опасными жизненными ситуациями. 6. Клинико-психологический подход - четыре уровня защитной системы человека: сомато-вегетативный, поведенческий, психологической защиты и копинг-поведения. 7. Ядро травматической реакции, четыре компонента травмы: гипервозбуждение, сжатие, диссоциация, оцепенение (иммобилизация),	Реферат, презентация
5.	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР	<u>Практическое занятие № 12-13.</u> Тема: Посттравматическое стрессовое расстройство. 1. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-V. 2. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей различных возрастных групп и адекватная медико-психологическая помощь. 3. Факторы, способствующие развитию ПТСР. 4. Последствия посттравматического стрессового расстройства. <u>Практическое занятие № 14.</u> Тема: Методы диагностики ПТСР 1. Шкала диссоциации (Dissociative Experience Scale – DES). 2. Шкала для клинической диагностики ПТСР (Clinical-administered PTSD Scale – CAPS)	Реферат, презентация

		3. Шкала оценки влияния травматического события (Impact of Event Scale-R – IES-R).	
6.	Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	<u>Практическое занятие № 15-17.</u> Тема: Психология горя. 1. Понятие категории «горя» в психологии. 2. Классификации утрат. 3. Исследователи психологии горя Эрих Линдемманн, Р. Моуди и Д. Аркэнджел. 4. Психотерапевтические направления по изучению горя: психоаналитическое, экзистенциальный подход. гештальт-терапия. 5. Фазы горя. 6. Клинические проявления горя. 7. Осложненное горе, его признаки. 8. Формы осложненного горя. 9. Этапы психологической помощи.	Коллоквиум
7.	Экзистенциальный кризис. Возможные причины экзистенциальных кризисов	<u>Практическое занятие № 18-20.</u> Тема: Экзистенциальный кризис. 1. Основоположники экзистенциального подхода. 2. Экзистенциально-аналитическое направление (Людвиг Бинсвангер). 3. Новое понимание человека, анализ экзистенции Хайдеггера. 4. Понятие об экзистенциальных данностях. 5. Экзистенциальный конфликт. 6. Экзистенциальные кризисные ситуации. 7. Возможные причины экзистенциальных кризисов.	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по подготовке темы к семинару и выступлению с ней (доклада), утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i> <i>Методические указания по разработке и написанию реферата, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол 15 от 18.04.2018 г.</i>
2	Обобщение содержания разделов программы	<i>Методические указания по разработке и написанию эссе, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.04.2018 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных работ и индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)

1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.
2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.
5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?

9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?
14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции.
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей.
23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.
26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Определение понятия «кризис», кризисные ситуации.
2. Ключевые диагностические критерии кризиса.
3. Виды психологической помощи при кризисных состояниях.
4. Назовите основные кризисные периоды.
5. Особенности каждого возрастного кризиса.
6. Отношение к смерти в каждом возрастном периоде.
7. Назовите основные виды стрессов.
8. Какие стадии развития стресса выделил Г. Селье?
9. Какие характеристики отличают травматический стресс от «нормального»?
10. В чем различия между понятиями «травматический стресс» и «посттравматическое стрессовое расстройство»?
11. Опишите фазы психологического реагирования на травму.
12. Какие выделяют виды посттравматических стрессовых расстройств в зависимости от особенностей их течения?
13. Чем отличаются посттравматические стрессовые расстройства от посттравматических личностных расстройств?

14. Сформулируйте стадии формирования постстрессовых нарушений.
15. Алгоритм лимбических реакций.
16. Факторы перехода стресса в дистресс.
17. Виды стрессоров.
18. Понятие травмы.
19. Основные категории травм.
20. Ядро травматической реакции:
21. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства.
22. Особенности протекания посттравматического стрессового расстройства у детей.
23. Перечислите основные признаки ПТСР, обозначенные в МКБ-10.
24. Сравните критерии ПТСР, выделенные в DSM-IV и в МКБ-10.
25. Приведите примеры тех симптомов ПТСР, которые вы наблюдали в жизни.
26. Назовите признаки хронического изменения личности после переживания экстремальной ситуации.
27. Перечислите типы психотравмирующих ситуаций. Приведите примеры для каждого из них.
28. Проанализируйте и сравните способы воздействия каждого их типов психотравмирующих ситуаций на психику человека.
29. Какие факторы повышают риск формирования ПТСР? Какие снижают?
30. Назовите типы ПТСР. Подумайте, от чего зависит то, какой из названных типов ПТСР будет сформирован у человека, пережившего сильный стресс.
31. Сформулируйте механизмы взаимодействия ролей в «треугольнике спасательства».
32. Понятие горя.
33. Фазы горя.
34. Клинические проявления.
35. Формы осложненного горя.
36. Основоположники экзистенциального подхода.
37. Понятие об экзистенциальных данностях.
38. Возможные причины экзистенциальных кризисов.
39. Перечислите факторы риска психической травматизации ребенка.
40. Охарактеризуйте категорию «социальные сироты».
41. Почему именно категория «социальные сироты» подвергается наибольшему риску возникновения психотравм?
42. Дайте определение понятию «психическая депривация».
43. Перечислите основные потребности человека, нарушающиеся вследствие психической депривации.
44. Охарактеризуйте основные формы психической депривации.
45. Опишите последствия длительного пребывания детей в интернатных учреждениях.
46. Какие дополнительные психотравмы получает ребенок, воспитывающийся в школе-интернате?
47. Дайте характеристику типов депривационных личностей.
48. Что Вам лично может помешать в оказании психологической помощи человеку, который находится в кризисной ситуации?
49. Каковы возможные ограничения в работе психолога с темой завершения жизни?
50. Перечислите наиболее травмирующие для ребенка ситуации. Опишите особенности эмоционального реагирования на эти события.
51. Дайте определение понятию «психологическая защита».

52. Сформулируйте основные концептуальные теории психологических защит.
53. Какова роль психологических защитных механизмов в жизни человека?
54. В каких условиях формируются психологические защиты?
55. В чем плюсы и в чем минусы психологических защит?
56. Перечислите основные классификации психологических защит.
57. Раскройте механизмы воздействия на личность различных видов психологических защит.
58. Как связаны защитные механизмы личности и психотравма?
59. Раскройте механизмы формирования психотравмы.
60. Какие из видов психологических защит участвуют в совладании с травматическими событиями? Обоснуйте свою точку зрения.
61. Дайте определение понятию «жизненный сценарий».
62. Какие функции несет в себе жизненный сценарий?
63. Охарактеризуйте виды сценарных вариантов.
64. В каких ситуациях человек начинает действовать согласно принятым в детстве решениям?
65. Как соотносятся стрессовые ситуации и формирование жизненного сценария?
66. Дайте определение понятию «сценарное послание».
67. Назовите способы передачи сценарных посланий.
68. Охарактеризуйте основные виды запретов.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая **психология** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под ред. Г. И. Ефремовой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 359 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>.

2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Г. Осухова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9049-8.

3. Психология безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. - М. : Юрайт, 2018. - 276 с. - <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>. Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F/psihologiya-bezopasnosti>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Добряков, И. В. Кризисная психотерапия детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с позиции представлений об уровнях защитной системы человека / И. В. Добряков, И. М. Никольская // IX Мнухинские чтения. Современные аспекты клиники, диагностики и лечения психопатологических синдромов в детской психиатрической практике : сб. мат. конференции, посвященной памяти профессора С. С. Мнухина. — СПб., 2010. — С. 121–127.

2. Кочунас, Р. Основы психологического консультирования : метод. пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством / Р. Кочунас. — СПб. : Гармония, 2001.

3. Левин, П. Пробуждение тигра — исцеление травмы / П. Левин, Э. Фредерик. — М. : АСТ, 2007.

4. Мельницкая, Т. Б. Шкала оценки влияния травматического события (IES-R) применительно к радиационному фактору / Т. Б. Мельницкая, А. В. Хавыло, Т. В. Белых // Психологические исследования. — 2011. — № 5 (19).

5. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва: Смысл, 2013. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 978-5-89357-299-5.

6. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Н. В. Агазаде, И. М. Никольская, И. В. Добряков, Е. С. Молчанова. — Бишкек: Папирус-Print», 2013.

7. Орлова, Е.А. Клиническая психология . Учебник для вузов./ Е.А. Орлова - М.: ЮРАЙТ, 2013.

8. Орлова, Е.А. Патопсихология. Учебное пособие для студентов вузов. /Е.А. Орлова – М.: Юрайт, 2012.

9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : теория, методология, практика : учеб. пособие / В. Б. Шумский. — М. : Высшая школа экономики, 2010.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ сер. Психология
2. Вопросы психологии
3. Мир психологии
5. Психологическая наука и образование

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Информационно поисковые системы, доступные через компьютеры университетской сети:

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science

Direct <http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>

Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.elibrary.ru>

EBSCO Publishing

<http://search.ebscohost.com>

Сетевые ресурсы свободного доступа

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс].

— Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://www.vestnikurao.ru/>.

Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://magazine.mospsy.ru/>.

«Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/psyclin>

Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>.

«Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского

гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. —

Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Консультативная психология и психотерапия. — URL :

<http://psyjournals.ru/>

Психологическая наука и образование. — URL :

www.narcom.ru

Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — URL :

www.psychiatry.ru

Практическое экзистенциональное консультирование и психотерапия. — URL :

<http://www.koob.ru/>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.psyhoterapevt.ru/>,

Каталоги ссылок

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> .

«Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://vch.narod.ru>

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.e-psy.ru/>

Институт научной информации по общественным наукам. [Электронный ресурс]. — Режим доступа <http://www.inion.ru>

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях. Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов на контрольные вопросы, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Обязательно участвуйте в обсуждении тем на семинарах.

	Коммуникация является одним из мощных средств формирования понятийного аппарата. Выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающимся рекомендуется излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда. По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать основную и дополнительную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники основной и дополнительной литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск информации в специальной литературе.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Нарушение темпоритмической стороны речи. Заикание» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы специальной педагогики. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного

	разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольному срезу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Индивидуальные консультации	Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению творческого контакта между преподавателем и обучающимся. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья индивидуальная учебная работа (консультации) также имеет большое значение, поскольку обеспечивает при необходимости дополнительное разъяснение учебного материала.
Подготовка к зачету	По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, записи, внесённые во время практических занятий, учебную основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Нетрадиционные или специальные информационные технологии для освоения дисциплины не требуются.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Специальное программное обеспечение, выходящее за пределы стандартного Microsoft Office или Open Office, не требуется.

8.3 Перечень информационных справочных систем: см. п.6. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины
---	-----------	--

		(модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 11 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.