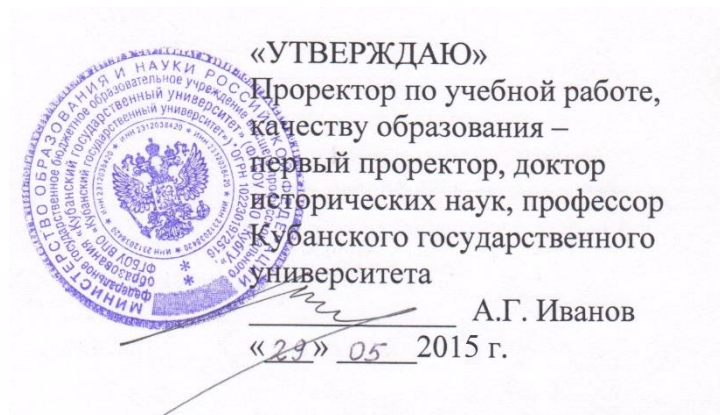


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02. Акмеология образования

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02. Акмеология образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

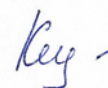
Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02. Акмеология образования утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Гребенников О.В. – кан. пед. наук, доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Трофимова О.С. – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач акмеологического сопровождения развития участников образовательного процесса; использования в профессиональной деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; проектирования самообразования.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний теоретических основ акмеологии образования; закономерностей и критериев личностно-профессионального развития участников образовательного процесса; основ и этапов проектирования в профессиональной деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; проектирования самообразования.

2. Обучение студентов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагогов и обучающихся; проектировать и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять самоорганизацию деятельности и проектировать самообразование; осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретические аспекты саморганиза-ции и самообразова-ния.	Осуществлять самоорганиза-цию и проектировать самообразова-ние.	Навыками самоорганиза-ции и проектирова-ния самообра-зования.
2.	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей	Теоретические основы построения и использова-ния в профессио-нальной	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприят-ные для развития	Построения и использова-ния в профессио-нальной деятельности развивающих

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ребенка	деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	личности и способностей ребенка.	учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	—		
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		39,8	39,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12,8	12,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		16	16	-	-	-
Реферат		5	5	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма).

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	8	2	2		4
2	Акмеология образования	10	2	2		6
3	Методы акмеологии образования.	16	2	4		10
4	Акме в профессиональной деятельности педагога. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	15,8	2	4		9,8
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование развивающих учебных ситуаций.	18	4	4		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	67,8	12	16		39,8

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия 3 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы акмеологии.	История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии. Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды.	Коллоквиум, оценивание сообщений активности и продуктивности участия в обсуждении; тестирование
2.	Акмеология	Акмеология образования как одно из	Коллоквиум,

	образования	направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация общеобразовательной школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.	оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.
3.	Методы акмеологии образования.	Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии образования. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального развития участников образовательного процесса.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении.
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога, достижению вершин в развитии. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении, тестирование.
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование развивающих учебных ситуаций.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы. Основы проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Практические занятия 3 семестра

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические	Соотношение акмеологии и психологии.	Коллоквиум,

	основы акмеологии.	Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий. <i>Практическое задание:</i> 1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.	оценивание выполненного практического задания, активности и продуктивности участия в обсуждении.
2.	Акмеология образования	Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования. <i>Практическое задание:</i> 1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации школы». 2. Выступление по подготовленным рефератам.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении, круглом столе. Проверка реферата.
3.	Методы акмеологии образования.	Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. <i>Вопросы для обсуждения.</i> 1. Профессионально-важные качества социального педагога. 2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств социального педагога. 3. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога. <i>Практическое задание.</i> Построение акмеограммы социального педагога.	Коллоквиум, оценивание активности и продуктивности участия в обсуждении. Представление и защита профессиональной акмеограммы.
4.	Акме в профессиональной деятельности педагога. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова. <i>Практическое задание.</i> 1. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального	Проверка практического задания, имитационное представление и защита практического заданий. Коллоквиум, оценивание

		педагога». 2. Анализ готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию (на основании проведенного диагностического обследования). 3. Анализ проблем, препятствующих реальному развитию личностного и профессионального потенциала педагога (панельная дискуссия).	сообщений, активности и продуктивности участия в деловой игре, дискуссии.
5.	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование развивающих учебных ситуаций.	Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы. <i>Практическое задание.</i> 1. Проектирование в подгруппах развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (развития школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся).	Коллоквиум, оценивание выполненного практического задания, сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД.

3.	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, круглый стол.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии.

Се- мestr	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Теоретические основы акмеологии.	Семинарское занятие с приемами мозгового штурма, дискуссия	0,5
	Акмеология образования	Круглый стол	0,5
	Методы акмеологии	Семинарское занятие –	1,5

	образования.	проектирование, дискуссия	
	Акме в профессиональной деятельности педагога. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	Деловая игра, дискуссия	1,5
	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование развивающих учебных ситуаций.	Семинарское занятие – проектирование, дискуссия	2
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется балльная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 3 семестре.

1. Вершины, которых человеку удастся достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:

- А) Зрелость
- Б) Взрослость
- В) Акме
- Г) Самоактуализация

2. В отечественной акмеологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:

- А) Развитие
- Б) Самореализация
- В) Формирование
- Г) Самоактуализация

3. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:

- А) В юношеском

- Б) В период ранней взрослости
- Г) В период средней взрослости
- Д) В период поздней взрослости
- 4. Понятие «акмеология» было впервые предложено
 - А) Н.А. Рыбниковым
 - Б) А.А. Бодалевым
 - В) Б.Г. Ананьевым
 - Г) С.Л. Рубинштейном
- 5. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:
 - А) В юношеском
 - Б) В период ранней взрослости
 - Г) В период средней взрослости
 - Д) В период поздней взрослости
- 6. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:
 - А) Желание человека стать тем, кем он может стать
 - Б) Развитие «Я-концепции»
 - В) Процесс достижения самости
 - Г) Процесс достижения акме
- 7. Дайте определение акмеологии как науки _____
- 8. В каком возрасте человек достигает вершины в социальном развитии:
 - А) В юношеском
 - Б) В период ранней взрослости
 - Г) В период средней взрослости
 - Д) В период поздней взрослости
- 9. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г Ананьева:
 - А) Интеллектуальная
 - Б) Гражданская
 - В) Физическая
 - Г) Трудовая
- 10. Что из перечисленного является акмеологическим условием:
 - А) Мотивы личности
 - Б) Интересы
 - В) Стремление к самоактуализации
 - Г) Общие и специальные способности
- 11. Перечислите социально-психологические факторы достижения акме участниками образовательного процесса, выделенные А.А. Реаном _____
- 12. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющее специалисту успешно решать профессиональные задачи:
 - А) Профессиональная компетентность
 - Б) Профессионализм
 - В) Профессиональное мастерство.....
 - Г) Все ответы верны
- 13. Обладание субъектом необходимым набором личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:
 - А) Профессиональная компетентность
 - Б) Профессионализм
 - В) Профессиональное мастерство.....
 - Г) Трудоспособность
- 14. Выделите структурные компоненты мотивационно-смысловой сферы профессионализма, выделенные А.К. Марковой:
 - А) Профессиональная направленность

- Б) Профессиональное самосознание
 - В) Ценности профессиональной деятельности
 - Г) Профессиональные способности
15. Профессиональная компетентность субъекта определяет:
- А) Успешность развития профессионала
 - Б) Оптимизацию профессионального общения
 - В) Соответствие конечного результата труда требованиям к нему предъявляемым
 - Г) Личностный профиль специалиста

Темы рефератов

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.
6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов.
13. Адаптация молодых педагогов: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов.
18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры образовательного учреждения в процессах профессионального развития педагогов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету 3 семестра.

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».

6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.
10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.
15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.
23. Основы проектирования своего личностно-профессионального развития.
24. Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.
25. Акмеологические ступени в развитии обучающихся.
26. Характеристика и компоненты школьной, зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
27. Характеристика и компоненты учебной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
28. Характеристика и компоненты личностной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
29. Характеристика и компоненты социальной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
30. Основы проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных

положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература.

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 106 с. - <https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/akmeologiya>.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - <https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya>.

5.2 Дополнительная литература.

1. Акмеология : учебник / [К. А. Абульханова и др.] ; под общ. ред. А. А. Деркача; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации ; Междунар. акмеолог. ин-т. - М. : Изд-во РАГС, 2004. - 681 с.

2. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя : учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004.- 319 с.

3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. - 2-е изд., испр. - М. : Юрайт, 2017. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/8484290D-5F5C-4C9A-8D79-36F3A83AC50B>.

4. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 455 с. - <https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti>.

5.3. Периодические издания.

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Акмеология».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Акмеология образования » осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с разбором конкретных акмеологических ситуаций, составлением акмеограммы, проведением дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 5 семестре.

Методические рекомендации по построению акмеограммы.

Практическое задание «Построение акмеограммы» предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога;
- выделение лично – профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы;
- подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
- проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
- составление акмеографического описания;
- графическое представление результатов акмеографического описания;
- выделение «узких мест в развитии, акмеологических условий и факторов, способствующих развитию;
- построение стратегии развития;
- написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

Методические указания по написанию реферата.

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава 1. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава 2. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактровка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источник информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24

		(учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска– 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска

		доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).