

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«1 июня»

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____дисциплины «Современные теории социального благополучия» _____

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность **39.03.02. Социальная работа** *(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация **«Психосоциальная работа с населением»**

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения _____ заочная _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

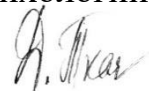
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.17 «Современные теории социального благополучия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа направленность (профиль) «Психосоциальная работа с населением»

Программу составил(и):

Ткач Дарья Сергеевна, доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Бондарь Т.В., зав. кафедрой управления образование ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», доцент, кандидат педагогических наук.

Замаядинова О.В. директор МБОУ СОШ №27 п. Львовское, кандидат педагогических наук

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

1.1. Цель дисциплины: углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

1.2. Задачи дисциплины:

-формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
-анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) к Б1. Б.17 относится к базовой части обязательных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации пространства в сфере социальной работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», желательно использовать в процессе педагогической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью учитывать в деятельности специфику современного сочетания глобального, национального, регионального, особенности этнокультурного развития своей	основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности, а также основные программы социального благополучия современной России;	разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной	концептуальным и основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; • системно-целостным методом анализа научного обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		защиты и социального обслуживания населения; • организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания	
2.	ПК-10	способностью осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; • регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.	разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и опыт социальной работы; • измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.	владеть методиками оценки эффективности деятельности органов управления социальной защиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности);

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			3 курс 2 сессия	3 курс 3 сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа		4	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	2	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		62	30	32
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>			10	10
<i>Составление словаря понятий</i>			4	4
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i>			6	8
<i>Реферат</i>			6	6
<i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>			4	4
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	-	3,8
Общая трудоёмкость	час.	72	36	36
	в том числе контактная работа	6,2	6	0,2
	зач. ед	2	1	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе (2,3 сессии)

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среде.	12	2	-	-	10
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	12	2	-	-	10
3.	Социальное здоровье общества.	12	-	2	-	10
4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	10	-	-	-	10
5.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	10	-	-	-	10
6.	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	12	-	-	-	12
Итого по дисциплине:		68	4	2	-	62

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и	Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды. Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие.	Участие в дискуссии, конспект

	среде.		
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	Производственно-материальных основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижении желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.	Участие в дискуссии, конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Социальное здоровье общества	1. Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. 2. Основные направления реализации функций системы социальной защиты населения, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Участие в дискуссии, конспект

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Современные теории социального благополучия»- не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине «Современные теории социального благополучия»- не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные теории социального благополучия», утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол №15 от 20.04.2017 г.
2.	Подготовка реферата	
3.	Подготовка презентации по теме семинара	
4.	Подготовка эссе	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. *Разбор кейсов*. Решаются вопросы практической отработки полученных теоретических знаний. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3. *Анализ критической ситуации*. Например: производится анализ изложенной ситуации. Группа производит оценку. Указывают ряд замечаний и предлагают свои варианты.

4. *Доклады с презентацией*.

5. *Метод «пчелиный рой»*. Например: обсуждается проблема «Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия», За 10-15 минут происходит коллективное обсуждение и заслуживается ответ с обоснованием и доказательствами.

6. *Метод разрешения проблем*. Например: группа делится на 2 подгруппы и даются 2 задания: -подобрать основные критерии социального здоровья; -объяснить от чего зависит социальное здоровье общества, подобрать мероприятия.

7. *Метод «круглого стола»*. Например: Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества».

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тест

1. Социальное здоровье – это ...

- 1) система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
- 2) текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма
- 3) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
- 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

2. Понятие «социальная патология» включает:

- 1) состояние общества, оцениваемое как здоровое
- 2) состояние общества, оцениваемое как нездоровое
- 3) болезнь организма
- 4) психическое заболевание

3. Аномия по Дюркгейму – это ...

- 1) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества верят в существующие ценности и цели, имеются нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
- 2) кризисные течения в экономической сфере, связанные с общественными трансформациями
- 3) состояние общества, при котором в обществе существуют разногласия, члены общества не верят в существующие ценности и цели, утрачены нормативные и нравственные рамки поведения в обществе
- 4) состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

4. Развитие и распространение девиации ведет общество к:

- 1) нормальному состоянию
- 2) к прочности и устойчивости экономических связей
- 3) к возможности и перспективам развития общества
- 4) аномальному состоянию

5. Считается, что здоровье человека зависит от здорового образа жизни на:

- 1) 30 %
- 2) 40 %
- 3) 50 %
- 4) 60 %

6. ... является фактором социальной эволюции в теории К. Маркса.

- 1) рост классового сознания
- 2) рост производительных сил
- 3) рост промышленного производства
- 4) рост капитала

7. Технологии, доминирующие в обществе постиндустриального типа:

- 1) информационные
- 2) аграрные
- 3) социальные
- 4) финансовые

8. Форма социального общежития, которая является условием существования современного социального государства

- 1) социальное партнерство
- 2) социальный конфликт
- 3) рыночная экономика
- 4) государственное регулирование экономики

9. Историческая миссия социального государства

- 1) создание идеального общественного устройства
- 2) обеспечение приоритетного сохранения, накопления, развития человеческого капитала общества, сохранение этнокультурного социального разнообразия в обществе
- 3) максимальная реализация предпринимательской инициативы
- 4) отношений между природой и обществом

10. Социальные отклонения – это проблема, которую социальная работа:

- 1) не может решить в силу недостаточного финансирования
- 2) не решает из-за отсутствия достаточного числа специалистов
- 3) не решает, потому что социальное отклонение неотъемлемый атрибут социального бытия
- 4) решает

11. Предупреждение негативных социальных проблем, явлений, ситуаций, рассматривается в качестве цели технологии:

- 1) социальной реабилитации
- 2) социальной профилактики
- 3) социальной коррекции
- 4) социальной защиты

12. Орган государственной власти РФ, регламентирующий отношения в системе социальной работы носит название:

- 1) Министерство труда и социальной защиты
- 2) Министерство социального обеспечения и социальной защиты
- 3) Министерство труда и социальной защиты населения
- 4) Министерство здравоохранения и социального развития

13. Комплекс мер, направленных на создание оптимальной среды жизнедеятельности индивида, обеспечение условий для восстановления социального статуса и утраченных общественных связей называют

- 1) социально-педагогической реабилитацией
- 2) социально-медицинской реабилитацией
- 3) социально-средовой реабилитацией
- 4) ресоциализацией

14. Социальное государство – это ...

- 1) форма организации власти, опирающаяся на ту или иную модель социального общежития и ориентированная на цели устойчивого социального совершенствования общества
- 2) форма организации власти, при которой управление государством осуществляется всем обществом
- 3) тип общества, характеризующийся высоким уровнем массового потребления
- 4) тип общественного устройства, при котором отсутствуют конфликты между различными группами населения

15. Модели социального общежития:

- 1) социальный конфликт
- 2) рыночная экономика
- 3) социальное партнерство
- 4) социальное отчуждение
- 5) административно-командная система
- 6) информационное общество

16. Устойчивое социальное совершенствование общества – ...

- 1) процесс, направленный на установление наилучшего с точки зрения субъектов социальной политики социального устройства общества
- 2) идеальное общественное устройство, невозможное на данном этапе общественного развития
- 3) тип общественного развития, характеризующийся лишь постепенными количественными изменениями
- 4) повышение уровня доходов на душу населения государства

17. Благосостояние – это ...

- 1) суммарное значение доходов населения, недостающих до величины прожиточного минимума
- 2) комплексная социально – экономическая категория, которая представляет собой системное образование, интегрирующее в себе характеристики уровня, стоимости и качества жизни, каждая из которых есть определенный срез единого, но многогранного и объёмного общественного организм
- 3) сложная структура взаимосвязи таких составляющих, как качество природной и социальной среды, здоровья населения, трудовой и предпринимательской активности; с другой стороны, удовлетворенность индивида условиями собственной жизни
- 4) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей

18. Кривая Лоренца – это...

- 1) линия на графике, показывающая, какая доля суммированных за год доходов, полученных в данной стране, достается различным процентным долям населения страны, начиная с беднейших граждан или семей и кончая самыми богатыми
- 2) коэффициент фондов, который позволяет измерять соотношение между средними доходами внутри процентных групп населения
- 3) степень развития и уровень удовлетворения потребностей людей в благах и обеспеченность ими людей
- 4) уровень безработицы

19. Критерий точно характеризующий уровень жизни – ...

- 1) денежный доход населения
- 2) уровень безработицы
- 3) реальный доход на душу населения
- 4) темпы инфляции

20. Считается, что термин «качество жизни» ввел в научный обиход ...

- 1) Дж. М. Кейнс
- 2) Дж. Гэлбрейт
- 3) А. Смит
- 4) Ф. Кенэ

Критерии оценивания тестов:

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами раздела. Хотя на семинарских занятиях преподаватель может проводить небольшое тестирование по темам семинара. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания:

61-74 % правильных ответов – оценка «удовлетворительно», 75-89% правильных ответов – оценка «хорошо»,
90-100% правильных ответов – оценка «отлично».

4.2.Задания к рейтинг-контроля

Рейтинг-контроль 1.

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы.
3. Структура учебной дисциплины.
4. Типы теорий социального благополучия.
5. Экономическое благополучие.
6. Социальное благополучие.
7. Психологическое благополучие.

Рейтинг-контроль 2.

1. Производственно-материальных основы благосостояния различных категорий населения.
2. Благополучная среда.
3. Регуляторы включения человека в социальную среду.
4. Согласование интересов человека и государства, человека и общества
5. Удовлетворение потребностей человека в достижении желаемого социального статуса.
6. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.

Рейтинг-контроль 3

1. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества.
2. Внедрение ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
3. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
4. Социальная безопасность и ее виды
5. Безопасность в сфере общественных отношений
6. Концепция социальной сплоченности и факторы ее развития.
7. Концепции бедности.

4.3.Доклады с презентацией

Тематика докладов:

Тема 1. Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среде.Этико-философское направление изучения социального благополучия

1. Понятие социального благополучия в философской школы стоицизма
2. Субъект-субъектные взаимодействия человека при кризисе.
3. Понимании сущности и содержания благополучия в период средневековья
4. Переломный этап в осмыслении социального благополучия в эпоху Возрождения.
5. Развитие идей антропоцентризма в философии Нового времени (Т. Гоббс, Б. Спиноза и др.) и в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо и др.).

6. Объективистское направление социологического исследования социального благополучия
7. Научные представления о социальном благополучии сторонниками социологического позитивизма.
8. Виталистская модель социального благополучия (концепция жизненных сил).

Тема 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.

1. Детерминанты социального благополучия личности.
2. Исследование значимости различных источников дискомфорта.
3. Исследование потребности и удовлетворенность жизнью.
4. Детерминанты социального благополучия семьи.
5. Детерминанты социального благополучия различных социальных групп общества.

Тема 3. Социальное здоровье общества.

1. Актуальность проблемы социального здоровья в междисциплинарных исследованиях.
2. Социальная безопасность и ее виды.
3. Безопасность в сфере общественных отношений.
4. Концепция социальной сплоченности и факторы ее развития.
5. Концепции бедности.

Критерии и шкала оценивания.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (презентация) Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено». Отметка «незачтено» ставится если:
 - выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
 - презентация отсутствует.

4.4.Реферат

Темы рефератов:

1. Роль общественных негосударственных страховых и благотворительных фондов в обеспечении социального здоровья граждан России.
2. Роль профсоюзных и иных общественных организации, включая политические партии и общественные движения в обеспечении социального здоровья граждан России.
3. Направления деятельности группа пассивных субъектов социальной политики: банковские, кредитные учреждения, страховые компании, в области социальной политики.

4. Роль церковных организаций в обеспечении социального здоровья граждан России.
5. Системный подход к формированию социального благополучия общества.
6. Основопологающие задачи государства в социальной сфере.
7. Прожиточный минимум или минимальный потребительский бюджет.
8. Программы борьбы с бедностью.
9. Формирование системы социальной поддержки и адаптации, отвечающей потребностям современного общества.
10. Основные целевые ориентиры социальной политики.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15	правильное оформление ссылок на используемую литературу;

баллов	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 75 баллов – «хорошо»;

51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

4.5. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины.
3. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы.
4. теорий социального благополучия.
5. Экономическое благополучие.
6. Социальное благополучие.
7. Психологическое благополучие.
8. Производственно-материальных основы благосостояния различных категорий населения.
9. Благополучная Типы среда.
10. Регуляторы включения человека в социальную среду.
11. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.
12. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества.
13. Внедрение ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
15. Социальная безопасность и ее виды
16. Безопасность в сфере общественных отношений
17. Концепция социальной сплоченности и факторы ее развития.
18. Социальная политика и социальное здоровье в трансформационных процессах современного общества.
19. Основные меры социальной политики в отношении помощи неимущим.
20. Основные меры социальной политики в отношении стимулирования занятости, доступа к образованию и переобучению.
22. Основные принципы развития социальной сплоченности.

23. политики социальной защиты.
24. Основные принципы социальной работы по обеспечению социального благополучия.
25. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.
26. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения.
27. Парадигмы профессионального образования специалистов социальной сферы
28. Социальные функции образования.

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	20%
<i>Решение ситуационных задач</i>	20%
<i>Тестирование текущее</i>	25%
<i>экзамен</i>	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.
2. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 239-248.
3. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека [Текст] / [А. Д. Зарецкий и др. ; под ред. А. Д. Зарецкого, Т. Е. Ивановой]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 260 с. :
4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>

5.2. Дополнительная литература:

1. Андрианов, Владимир Дмитриевич. Инфляция: причины возникновения и методы регулирования [Текст] / В. Д. Андрианов. - М. : Экономика, 2010. - 178 с. : ил. - (Мастер-класс по экономике и финансам). - Библиогр. : с. 173-178.
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. - Москва : Юрайт, 2017. - 503 с.
3. Кононова, Татьяна Борисовна. История социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Б. Кононова ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 356 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 352-356.
4. Наместникова, Ирина Викторовна. Методы исследования в социальной работе [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2016. - 430 с. :
5. Наместникова, Ирина Викторовна. Этические основы социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Социальная работа" / И. В. Наместникова. - Москва : Юрайт, 2012. - 367 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: с. 327-330.
6. Степанов, Сергей Станиславович. На развилке менталитетов. Действенные рецепты для инноваций, бизнеса и закона в России [Текст] / С. С. Степанов, А. Р. Птуха. - СПб. : Алетейя. Историческая книга, 2010. - 319 с.
7. Топчий, Леонид Васильевич. Социальное обслуживание населения: ценности, теория, практика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Топчий ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : Российский государственный социальный университет, 2012. - 318 с.
8. Хадисова, Карина Вахаевна. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей социальной работы в современном мире [Текст] : монография / К. В. Хадисова. - Москва : [РУСАЙНС], 2017. - 150 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-110.

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии»
2. Психологический журнал»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система "Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Основы психологической самопомощи социального работника» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию

	дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среде.	1. Составить словарь терминов и понятий по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	1. Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
2.	Социальное здоровье общества.	1. Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
3.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы	Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы

	обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.		
4.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной теме 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы
5.	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	Составить словарь терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке. Содержание самостоятельной работы студентов должно быть направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному курсу, на усвоение межпредметных связей. При организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине необходимо обеспечить полную информированность студентов о ее целях и задачах, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

- творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

Для овладения знаниями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернет и др.;

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

Для формирования умений:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуационных производительных (профессиональных) задач;
- подготовка к деловым играм;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- экспериментально-конструкторская работа.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабослышащих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.3. Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	405Н, 409А, 410А, 411А, 416Н, 417Н, 418Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7(2-я Пятилетка). Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
2.	Семинарские занятия	401Н, 402Н, 403Н, 405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238; 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7 (2-я Пятилетка) Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	405Н, 409А, 410А, 411А, 412А, 413А, 416Н, 417Н, 418Н, 419Н, 420Н, 424Н, 425А, 426А, 238, 14А, 14Б, 15, 17, 18, 7
4.	Самостоятельная работа	401Н, 402Н, 403Н с выходом в Интернет