

Аннотация по дисциплине
Б1.Б.17 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

1.1.Цель дисциплины: углубление теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, а также формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Задачи дисциплины:

-формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;
-анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Данная дисциплина (модуль) к Б1.Б.17 относится к базовой части обязательных дисциплин образовательной программы.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Психология и педагогика», «Иностранный язык», «Отечественная история», «История Кубани», «Социология», «Культурология». Его изучение необходимо для формирования способности к философско-методологическому анализу явлений и процессов с ориентацией на социоэкономические и культурно-исторические условия их происхождения, умения опираться на системный подход в решении проблем своей профессиональной деятельности, владеть современными технологиями проектирования и организации пространства в сфере социальной работы.

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины «Современные теории социального благополучия», желательно использовать в процессе педагогической деятельности.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-5, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	способностью учитывать в детерминанты профессиональной деятельности социального благополучия специфику общества, семьи и современное сочетание личности а также глобального, национального и обеспечения регионального, социального обеспечения особенности этнокультурного благополучия современной	основные в детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности а также основные программы обеспечения социального благополучия современной	разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов	концептуальным и основами и теоретическим аппаратом в области социального благополучия; системно-целостным методом анализа научного обеспечения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития своей России; страны и социокультурного пространства, поведения различных национально- этнических, половозрастных и социально- классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан		социальной защиты и социального обслуживания населения; • организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания	
2.	ПК-10	способностью к месту и роль осуществлению социальной мероприятий по работы привлечению обеспечения ресурсов социального организаций, благополучия общественных личности, семьи и объединений и общества; частных лиц к • регуляторы реализации мер по взаимодействию социальной личности и защите граждан социальной среды.	к месту и роль социальной работы обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества; • регуляторы взаимодействия личности и социальной среды.	разрабатывать современные в технологии обеспечения социального благополучия семьи личности, используя теорию и опыт социальной работы; • измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.	владеть методиками оценки эффективности деятельности органов управления соцзащиты населения и социальных служб в области обеспечения социального благополучия отдельного человека, социальной группы(семьи), в целом общества и среды (степень стабильности и гуманности);

Структура дисциплины:

Распределение видов работы по их трудоёмкости по разделам дисциплины
(заочная форма):

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среде.	12	2	-	-	10
2.	Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.	12	2	-	-	10
3.	Социальное здоровье общества.	12	-	2	-	10
4.	Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.	10	-	-	-	10
5.	Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды.	10	-	-	-	10
6.	Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.	12	-	-	-	12
	Итого по дисциплине:	68	4	2	-	62

Курсовые проекты и работы не предусмотрены.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Лекция с элементами беседы, электронные презентации с последующим обсуждением («Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия», «Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.»), проектирование гуманистически ориентированной образовательной среды с использованием групповой деятельности; собственного опыта на основе эссе; защита проектов.

Вид аттестации: зачет

Основная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.
2. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 250 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 239-248.
3. Региональное экономическое пространство: развитие территории и человека [Текст] / [А. Д. Зарецкий и др. ; под ред. А. Д. Зарецкого, Т. Е. Ивановой]. - Краснодар : Просвещение-Юг, 2013. - 260 с. :

4. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205>