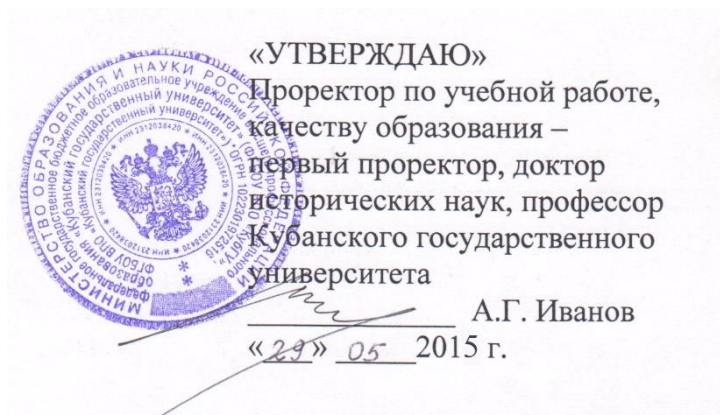


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение  
деятельности детско-юношеских общественных объединений  
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная  
педагогика»  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

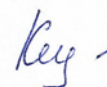
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

**Синицын Ю.Н.** – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Макрушина И.В.** – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» относятся:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- развить у студентов способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в условиях детско-юношеских общественных объединений;
- раскрыть особенности посредничества между обучающимся и детско-юношескими общественными объединениями;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» относится к вариативной части Блока Б1.В.03.14 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	сущность, этапы и механизмы реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся	Навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
2.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы посредничества между обучающимся и различными социальными	выступать посредником между обучающимся и различными социальными	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			институтами	институтами	институтами

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	8	8			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
			-	-	-
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	22	22	-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-
<b>Контроль:</b>	<b>3,8</b>	<b>3,8</b>			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>8,2</b>	<b>36,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История детско-юношеских общественных объединений		1			8
2.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений		1			8

3.	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детско-юношеских общественных объединений	1	1		8
4.	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	1			8
5.	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений		1		8
6.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений		1		10
7.	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений		1		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	4	4		60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие общественной организации и общественного движения.	Понятие и характеристика организации. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений. Типология общественных организаций и объединений. Специфические функции общественных организаций. Особенность и характеристика детско-юношеских общественных организаций.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	История создания и развития общественных объединений и организаций в России	Развитие благотворительности со времен Древней Руси до начала 20-века. «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение Владимира Мономаха». Система государственного призрения при Екатерине II и Марии Федоровны. Система благотворительности в начале 20-го века. Историческая потребность объединения молодежи, молодежные объединения разных эпох, стран.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Движения бойскаутов, герлскаутов, детские демократические организации. Международная политическая поддержка организаций и объединений. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Нормативно-правовое регулирование деятельности СПС детско-юношеских	Акты, законы, конвенции и т.д., регулирующие деятельность СПС детско-юношеских общественных объединений в РФ. Региональное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	Индивидуальный, групповой опрос

	общественных объединений	Муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	
5.	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические, психологические теории СПС детско-юношеских общественных объединений. Концепции молодежного движения. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения. Методы и формы социально-педагогического сопровождения	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений	Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений. Процесс СПС детско-юношеских общественных объединений. Цель СПС детско-юношеских общественных объединений. Субъекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	Структура, формы организации и управления общественными объединениями. Координационный совет. Педагог-организатор в образовательном учреждении. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений	Индивидуальный, групповой опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Понятие и характеристика организации. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений. Типология общественных организаций и объединений. Специфические функции общественных организаций. Особенность и характеристика детско-юношеских общественных организаций.	Проверка практических заданий
2.	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Развитие благотворительности со времен Древней Руси до начала 20-века. «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение Владимира Мономаха». Система государственного призрения при Екатерине II и Марии Федоровны. Система благотворительности в начале 20-го века. Историческая потребность объединения	Проверка практических заданий

		молодежи, молодежные объединения разных эпох, стран.	
3.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Движения бойскаутов, герлскаутов, детские демократические организации. Международная политическая поддержка организаций и объединений. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.	Проверка практических заданий
4.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Акты, законы, конвенции и т.д., регулирующие деятельность СПС детско-юношеских общественных объединений в РФ. Региональное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений. Муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	Проверка практических заданий
5.	Формирование психологически комфортной среды СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические, психологические теории СПС детско-юношеских общественных объединений. Концепции молодежного движения. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения. Методы и формы социально-педагогического сопровождения	Проверка практических заданий
6.	Психолого-педагогический тренинг	Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений. Процесс СПС детско-юношеских общественных объединений. Цель СПС детско-юношеских общественных объединений. Субъекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Проверка практических заданий
7.	Разработка программы детско-юношеской организации	Современные педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Проверка практических заданий
8.	Проектная деятельность организатора детско-юношеского общественного объединения	Структура, формы организации и управления общественными объединениями. Координационный совет. Педагог-организатор в образовательном учреждении. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений	Проверка практических заданий

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.



Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6	История детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детскоюношеских общественных объединений	Лекция-пресс-конференция	0,5
	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	0,5
	Модель СПС детско-юношеских общественных	Информационная лекция с	0,5

	объединений	элементами визуализации	
	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Лекция-пресс-конференция	0,5
	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	1
<b>Итого:</b>			<b>4</b>

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Формой рубежного контроля является зачет (устный).

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

##### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Понятие и характеристика организации.
2. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений.
3. Типология общественных организаций и объединений.
4. Специфические функции общественных организаций.
5. Особенности и характеристика детско-юношеских общественных организаций.
6. История создания и развития общественных объединений и организаций в России.
7. Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений.
8. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.
9. Нормативно-правовое регулирование деятельности СПС детско-юношеских общественных объединений.
10. Региональное и муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.
11. Современные теории СПС детско-юношеских общественных объединений.
12. Концепции СПС детско-юношеских общественных объединений.
13. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения.
14. Методы и формы социально-педагогического сопровождения.
15. Модель СПС детско-юношеских общественных объединений.
16. Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений.
17. Основные характеристики процесса СПС детско-юношеских общественных объединений.
18. Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений.

19. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений.
20. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.
21. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений.
22. Структура, формы организации и управления общественными объединениями.
23. Роль педагога в СПС детско-юношеских организаций.
24. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB>.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Коряковцева О. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического

бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>.

3. Шаповалова, Л. Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Шаповалова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 156 с., доп. материалы . - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814360>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Психологический журнал».
4. Журнал «Социальная педагогика».

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» осуществляется в форме лекционных, практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных методик диагностики детей и семей группы риска, написания диагностических заключений с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач диагностического характера.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества проведенного диагностического обследования; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

### 8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	<p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p>
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	<p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p>