

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«» 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б.36 Социальная философия

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Социальная работа на предприятиях и фирмах различных видов
деятельности, организационно-правовых форм и форм собственности"

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

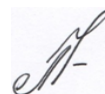
Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины "Социальная философия"
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):
Шлюбуль Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины " Психолого-педагогическая поддержка
самоактуализирующейся личности " утверждена на заседании кафедры
социальной работы, психологии и педагогики высшего
образования
протокол № № 9 от « 21 » апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Ломов Ю.Н., директор ООО «Антураж»

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК КубГУ,
канд.психол.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование представления о социальной философии как философской дисциплине, ее методологическом и мировоззренческом значении для социальных наук, овладение понятийным и концептуальным аппаратом социально-философского мышления, ознакомление с основными проблемами социальной философии, ее течениями и идеями ведущих представителей социально-философской мысли мира, начиная с античности.

1.2 Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на развитие философского мышления, навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии. Особое внимание уделяется освоению социальной философии как основы для формирования общекультурных компетенций социального работника.

1. знакомство с социально-философскими концепциями,
2. овладение понятийно-категориальным аппаратом социальной философии,
3. формирование навыков социально-философского мышления,
4. выработка навыков работы с текстами научной литературы по социальной философии,
5. умения логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
6. овладение приемами ведения социально-философской дискуссии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная философия» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу вариативной части обязательных дисциплин. Изучение данной дисциплины необходимо для создания фундамента научного мышления и мировоззрения социального работника. Для освоения данной дисциплины необходимо изучение курсов по философии, истории философии, социологии. Данная дисциплина помогает освоить курсы по социологии, введению в профессию "Социальная работа", социологии социальной работы, социальной экологии, социальному проектированию и моделированию, социальной демографии и этнографии, методам исследования в социальной работе, информационным технологиям в социальной сфере, социальной антропологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренче	основные проблемы, понятия, категории, концепции, течения социальной	мыслить философски, анализировать глубоко и систематически любые явления; понимать	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		ской позиции	философии прошлого и современности; жизнь и деятельность ведущих социальных философов мира; основные этапы развития социальной философии.	содержание и направленность тенденций развития социальной философии; анализировать социально- философские концепции и тексты; становить цель и делать выбор путей ее достижения.	информации; основными социально- философским и понятиями, навыками социально- философского мышления, проблематико й социальной философии.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	18			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		29,8	29,8			
Эссе		8	8			
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		10	10			
Контроль:						
Подготовка к зачету		10	10			
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа					
	зач. ед.	3				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2семестре (очная форма);

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	12	2	2		8
2.	Природа и общество.	12	2	2		8
3.	Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	12	2	2		8
4.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	14	2	2		10
5.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	19,8	4	4		11,8
6.	Личность и массы.	18	4	4		10
7.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	14	2	2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	101,8	18	18		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и методы научного познания социальной философии. Социальная философия и другие социальные науки. Функции социальной философии.	Т
2.	Природа и общество.	Природные потребности людей. Природное взаимодействие людей и природной среды. Тело человека как предмет социально-философского анализа. Существенные и несущественные природные различия людей. Физическая антропология. Основные компоненты географической среды. Историческое развитие взаимодействия природы и общества. Философские проблемы экологии. Недооценка и абсолютизация роли природы в истории социально-философской мысли. Расово-антропологическая школа.	Т
3.	Труд и производство. Способ производства как основа общественной системы.	Понятие труда. Компоненты труда. Историческое развитие труда и его компонентов. Труд и производство. Понятие способа производства. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства как противоречивое единство производительных сил и производственных отношений. Собственность.	Т

		Историческое развитие производительных сил и производственных отношений. Диалектика способа производства. Способ производства как основа общественной системы и как движущая сила всемирно-исторического процесса.	
4.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	Понятие общественного класса. Классы в капиталистическом и докапиталистическом обществах. Классы и фракции классов. Классовая борьба. Концепции классов в социальной мысли XVIII-первой половины XIX веков. Концепция раба и господина Гегеля. Марксистская концепция классов и ее развитие. Концепция классов М. Вебера. Современные концепции классов. Классы и стратификация. Концепция стратификации П. Сорокина. Концепция классов У. Уорнера. Концепция классов П. Бурдьё. Проблема классов при социализме. Концепция бюрократии как класса: идеи Б. Рицци, Дж. Оруэлла, М. Джиласа. Сословия и касты как единицы социального расчленения докапиталистических обществ. Сословная борьба. Концепция сословий Гегеля. Концепция сословий и каст М. Вебера. Народонаселение и социальная структура. Естественное воспроизводство. Семья. Социальная антропология. Этнические общности. Этнос и нации. Понятие нации. Политические и этнические нации. Концепции нации.	Т
5.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	Сущность государства. Формы правления и типы государственного устройства. Политика как сфера общественной системы. Политический режим. Политическая элита. Классификация форм правления Аристотеля и Монтескье. Марксистская концепция государства. Концепция господства М. Вебера. Концепция политического класса Г. Моски. Концепции бюрократии Гегеля, К. Маркса и М. Вебера. Война как одна из движущих сил общественной системы и явление всемирной истории. Развитие войны. Типы войн. Философия войны Сунь-цзы, Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта. Формы общественного сознания. Право. Мораль. Этика как философская наука. Искусство. Эстетика как философская наука. Религия. Проблемы философского изучения религии.	Т
6.	Личность и массы.	Личность как проблема социальной философии. Историческое развитие личности. Типология личностей. Роль личности в истории. Великие личности. Личность и массы. Элита. Субъективистские концепции личности (Т. Карлейль, младогегельянцы, русские народники). Конспирология. Объективистские концепции личности (Л. Толстой и т.д.). Концепция всемирно-исторических личностей Гегеля. Концепция элит В.	Т

		Парето. Концепция пассионарности Л. Гумилева. Взгляды К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета на роль масс в истории.	
7.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерности	Философия истории как компонент социальной философии. Философия истории и историческая социология. Содержание и направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в истории. Концепция общественного прогресса Кондорсе и Тюрго. Критика концепции общественного прогресса. Стадии всемирно-исторического процесса. Альтернативность в истории. Социальные революции. Понятие революционной ситуации. Классические и современные концепции социальных революций (Ж.-Ж. Руссо, К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, П. Сорокин, Б. Мур, Э. Вульф, Т. Скочпол, Д. Гольдстоун). Линейно-стадиальный, цивилизационный и циклический подходы к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Гегеля. Формационный подход Проблема азиатского способа производства. Концепции китайского общества и восточного деспотизма К.А. Виттфогеля. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Теории модернизации Т. Парсонса, Б. Мура и др. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Философия истории Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Евразийство. Концепция С. Хантингтона. Циклические концепции Полибия, Ибн Хальдуна, Дж. Вико, П. Сорокина, И. Валлерстайна, Дж. Модельски.	Т

Т- тезаурус

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и метод.	Социальная философия как философская дисциплина. Предмет и методы научного познания социальной философии. Социальная философия и другие социальные науки.	Функции социальной философии
2.	Природа и общество.	Природные потребности людей. Природное взаимодействие людей и природной среды. Тело человека как предмет социально-философского анализа. Историческое развитие взаимодействия природы и общества. Недооценка и абсолютизация роли природы в истории социально-философской мысли.	Основные компоненты географической среды
3.	Труд и	Понятие труда. Компоненты труда. Историческое	Производительн

	производство. Способ производства как основа общественной системы.	развитие труда и его компонентов. Труд и производство. Понятие способа производства. Способ производства как основа общественной системы и как движущая сила всемирно-исторического процесса.	ые силы и производственные отношения.
4.	Классы и сословия. Народонаселение и семья. Социальная структура. Этнические общности.	Понятие общественного класса. Классы в капиталистическом и докапиталистическом обществах. Классовая борьба. Концепции классов в социальной мысли XVIII-первой половины XIX веков. Марксистская концепция классов и ее развитие. Концепция классов М. Вебера. Сословия и касты как единицы социального расчленения докапиталистических обществ. Концепция сословий М. Вебера. Народонаселение и социальная структура. Естественное воспроизводство. Семья. Этнические общности. Понятие нации. Политические и этнические нации. Концепции нации	Современные концепции классов.
5.	Государство и политика. Философия войны. Формы общественного сознания.	Политика как сфера общественной системы. Сущность государства. Формы правления и типы государственного устройства. Политическая элита. Война как одна из движущих сил общественной системы и явление всемирной истории. Развитие войны. Типы войн. Право. Мораль. Этика как философская наука. Искусство. Эстетика как философская наука. Религия. Проблемы философского изучения религии.	Формы общественного сознания
6.	Личность и массы.	Личность как проблема социальной философии. Типология личностей. Роль личности в истории.. Личность и массы. Элита.	Великие личности
7.	Философия истории. Всемирно-исторический процесс и его закономерность и	Философия истории как компонент социальной философии. Содержание и направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в истории. Стадии всемирно-исторического процесса. Альтернативность в истории. Социальные революции. Понятие революционной ситуации.. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Гегеля. Формационный подход. Проблема азиатского способа производства. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Теории модернизации Т. Парсонса, Б. Мура и др. Концепция постиндустриального общества Д. Белла. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории. Философия истории Н.Я.	Классические и современные концепции социальных революций

	Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби. Евразийство. Концепция С. Хантингтона. 5. Циклический подход к рассмотрению всемирной истории. Концепции Полибия, Ибн Хальдуна, Дж. Вико, П. Сорокина, И. Валлерстайна, Дж. Модельски.	
--	--	--

Э – эссе; Р – реферат.

7.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены

7.3.4 Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Социальная философия» утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
2	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г.
3	Эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;

- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. *Проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двудединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Темы эссе:

1. Социальная философия как составная часть философии.
2. Природа и общество.
3. Природные потребности и природные различия людей.
4. Концепции географического детерминизма. Концепции геополитики.
5. Концепции биологического детерминизма.
6. Труд и производство. Способ производства.
7. Производительные силы: строение и историческое развитие.
8. Производственные отношения (собственность): строение и историческое развитие.
9. Классы и классовая борьба.
10. Домарксистские теории классов.
11. Концепция диалектики раба и господина Гегеля.
12. Теория классов К. Маркса.
13. Концепция классов и сословий М. Вебера.
14. Современные концепции классов. Концепции классов и концепции стратификации.
15. Сфера явления общества: строение и историческое развитие.
16. Социальная структура как сторона явления общества.
17. Национально-этническая сфера как сторона явления общества. Исторические формы этнических общностей.
18. Нации. Концепции наций.
19. Общественное сознание: сущность, строение и историческое развитие.
20. Наука как общественное явление. Превращение науки в производительную силу.
21. Политика как форма общественного сознания. Государство: сущность и исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства.
22. Марксистская и веберовская концепции государства: сравнительный анализ

23. Концепция господства М. Вебера.
 24. Бюрократия как социальное явление.
 25. Концепция политического класса Г. Моски и концепция элит В. Парето.
 26. Концепции войны Сунь-цзы, К. Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта.
 27. Мораль как форма общественного сознания.
 28. Право как форма общественного сознания.
 29. Искусство как форма общественного сознания.
 30. Религия как форма общественного сознания.
 31. Философия как форма общественного сознания.
 32. Понятие личности. Роль личности в истории.
 33. Субъективистские и объективистские концепции роли личности в истории.
 34. Массы в истории: концепции К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета.
 35. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Стадии развития всемирной истории.
 36. Общественный прогресс.
 37. Проблема стадий развития человечества в марксизме.
 38. Дискуссии об азиатском способе производства.
 39. Социальная революция.
 40. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории.
- Формационный подход.
41. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории.

4.1.2 Темы реферата:

4.2.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции социальной философии.
2. Основные компоненты географической среды.
3. Производительные силы и производственные отношения.
4. Современные концепции классов.
5. Великие личности.
6. Классические и современные концепции социальных революций.
7. Классические и современные концепции социальных революций

4.2.2 Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Социальная философия как составная часть философии. Социальная философия и другие науки.
2. Природа и общество: природа как сфера бытия общества. Простейшее отношение общества.
3. Природные потребности и природные различия людей.
4. Концепции географического детерминизма. Концепции геополитики.
5. Концепции биологического детерминизма.
6. Труд и производство. Способ производства.
7. Производительные силы: строение и историческое развитие.
8. Производственные отношения (собственность): строение и историческое развитие.
9. Классы и классовая борьба.
10. Домарксистские теории классов.
11. Концепция диалектики раба и господина Гегеля.
12. Теория классов К. Маркса.
13. Концепция классов и сословий М. Вебера.
14. Современные концепции классов. Концепции классов и концепции стратификации.
15. Сфера явления общества: строение и историческое развитие.

16. Социальная структура как сторона явления общества.
17. Национально-этническая сфера как сторона явления общества. Исторические формы этнических общностей.
18. Нации. Концепции наций. Идеологии национальных отношений.
19. Общественное сознание: сущность, строение и историческое развитие.
20. Наука как общественное явление. Превращение науки в производительную силу.
21. Политика как форма общественного сознания. Государство: сущность и исторические типы. Формы правления и формы государственного устройства.
22. Марксистская и веберовская концепции государства: сравнительный анализ
23. Концепция господства М. Вебера.
24. Бюрократия как социальное явление. Концепции бюрократии Гегеля, К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
25. Концепция политического класса Г. Моски и концепция элит В. Парето.
26. Концепции войны Сунь-цзы, К. Клаузевица, Ф. Энгельса и Б. Лиддел Гарта.
27. Мораль как форма общественного сознания. Этика как философская наука.
28. Право как форма общественного сознания.
29. Искусство как форма общественного сознания. Эстетика как философская наука.
30. Религия как форма общественного сознания.
31. Философия как форма общественного сознания.
32. Понятие личности. Индивид и личность. Типологии личностей. Роль личности в истории.
33. Субъективистские и объективистские концепции роли личности в истории.
34. Массы в истории: концепции К. Маркса и Х. Ортеги-и-Гассета.
35. Всемирно-исторический процесс: общая характеристика. Стадии развития всемирной истории.
36. Общественный прогресс. Концепции общественного прогресса Кондорсе и Тюрго.
37. Проблема стадий развития человечества в марксизме.
38. Дискуссии об азиатском способе производства.
39. Социальная революция. Революционная ситуация. Восстание как искусство.
40. Линейно-стадиальный подход к рассмотрению всемирной истории. Формационный подход.
41. Цивилизационный подход к рассмотрению всемирной истории.
42. Социальная философия Платона.
43. Социальная философия Аристотеля.
44. Социальная философия Ш. Монтескье.
45. Социальная философия Ж.-Ж. Руссо.
46. Социальная философия и философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
47. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу.
48. Философия истории О. Шпенглера.
49. Философия истории А. Тойнби.
50. Концепции циклического развития общества: Полибий, Ибн-Хальдун, Дж. Вико и др.
51. Теории модернизации и концепции зависимого развития.
52. Концепция мир-экономик Ф. Броделя. Мир-системная перспектива И. Валлерстайна.
53. Концепция постиндустриального общества Д. Белла.
54. Концепция общества П. Бурдьё.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. <http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.
5. <http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор».
6. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Социальная философия» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальная философия» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для изучения дисциплины, в соответствии с ФГОС, необходимы:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	<i>Лекционные занятия</i>	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Ставропольская, 149) Лекционная аудитория ФУП, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)- программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
2.	<i>Семинарские занятия</i>	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)-

		программы для демонстрации презентаций («Microsoft Power Point»).
3.	<i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>	Аудитория ФУП
4.	<i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i>	Аудитория ФУП
5.	<i>Самостоятельная работа</i>	Учебная лаборатории предназначенная для самостоятельной работы студентов ФУП (ул. Ставропольская, 149).