Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____А.Г. Иванов
«__29___» __05_____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.В.01 Экономическая география и регионалистика _____
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки___38.03.02 Менеджмент_____
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)___Управление малым бизнесом__
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки __Прикладная_____
(академическая /прикладная)

Форма обучения _____Заочная_____
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника _____Бакалавр_____
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью преподавания дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование у студентов прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития России, ознакомление с новейшими методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране и за рубежом.

Объектом изучения экономической географии являются социально-экономические процессы на территории России в тесной увязке с природно-климатическими условиями.

Данная дисциплина предполагает изучение хозяйственной деятельности населения России и экономических отношений на конкретной территории в пределах страны, её регионов на разных пространственных уровня. Дисциплина рассматривает структурную перестройку экономики России в условиях рыночных отношений, изучает уровни развития и особенности размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства регионов страны целесообразность их рыночной специализации создание региональных рынков, а также развитие межрегиональных связей экономических районов России и ее регионов со странами ближнего и дальнего зарубежья.

1.2 Задачи дисциплины.

1. раскрыть способности студентов к самоорганизации и самообразованию основами региональной экономики и региональной политики;
2. изучить общие условия и предпосылки размещения производительных сил и регионального развития;
3. рассмотреть характерные черты воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления,
4. -сформировать знания и приобрести практические навыки выявления рыночных и специфических рисков регионального развития,
5. дать практические навыки для анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды
6. сформировать и развить у студентов навыки самостоятельной научно-исследовательской и аналитической работы при сборе и анализе данных с использованием современных информационных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» относится к вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент», профиль «Управление малым бизнесом».

Эта дисциплина логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ООП, обеспечивает преемственность и гармонизацию освоения курса.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география и регионалистика» предназначена для студентов первого курса экономического факультета и соответствует компетентностному подходу в образовании.

Для освоения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» студенты должны владеть знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретенными в ре-

зультате изучения таких предшествующих дисциплин, как: «Философия», «Экономическая теория» и др.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» позволяет эффективно формировать общекультурные компетенции, способствует всестороннему развитию личности студентов и гарантирует качество их подготовки.

Знания, умения, навыки и компетенции, полученные студентами в результате освоения данной дисциплины, необходимы для освоения ряда других частей ООП: «Маркетинг», «Менеджмент», «Стратегический менеджмент», «Методы принятия управленческих решений» и др.

Предполагается, что по завершении курса студенты смогут читать современную экономическую литературу, писать рефераты и исследовательские работы по соответствующей курсу тематике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций (ОК-6, ПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	– общие принципы рационального размещения отраслей национального производства, способствующих самоорганизации и самообразованию	– выделять факторы, влияющие на оценку природных ресурсов и условий для развития хозяйства России, способствующих самоорганизации и самообразованию	– навыками обоснования проблем развития регионов и субъектов рыночной экономики, способствующих самоорганизации и самообразованию
2.	ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать ры-	– факторы эффективности рационального размещения производства в России под воздействием макроэкономической среды, основы поведения по-	– понимать принципы формирования территориальной концентрация хозяйства: ее причины и движущие силы на основе знания	– навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	Владеть
		ночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	требителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	анализа рыночных и специфических рисков, а также анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса на основе экономических знаний

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего Часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	**10,3**	**10,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**10**	**10**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**89**	**89**			

Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям. Подготовка к решению тестов.		54	54	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов- презентаций)		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:		**8,7**	**8,7**			
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**10,3**			
	зач. Ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства Российской Федерации	18	1	1		16
2	Территориальная организация народного хозяйства Российской Федерации	23	1	2		20
3	Региональная экономика Российской Федерации	31	1	2		28
4	Внешние экономические связи Российской Федерации	27	1	1		25
	Итого по дисциплине:	99	18	34		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Экономическая география – наука о размещении и территориальной организации хозяйства.	Предмет, задачи и методы экономической географии. Основные теории размещения хозяйства. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил	Контрольные вопросы
2.	Политическая карта мира: этапы формирования, современная ситуация	Система международного разделения труда. Интеграционные процессы в современном мире и их география. Геополитическое и экономическое положение России.	Контрольные вопросы
3.	Природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы	Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России. Основные факторы размещения хозяйства в современном мире. Динамика численности населения Российской Федерации. Основные особенности расселения населения России. Этнический и конфессиональный состав населения России.	Контрольные вопросы
4.	Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации	Отраслевая структура промышленности Российской Федерации. Основные условия и факторы размещения промышленности России. Роль производственной специализации и кооперирования в территориальной концентрации промышленности.	Контрольные вопросы
5.	Территориальная организация и размещение отраслей промышленности	Топливно-энергетический комплекс: уровень развития, территориальная организация. Металлургический комплекс, размещения основных производств. Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств. Химическая и нефтехимическая промышленность, география основных производств	Контрольные вопросы
6.	Территориальная организация и размещение отраслей транспорта	Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование.	Контрольные вопросы
7.	Экономическое районирование	Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. Территориальные комплексы России Различия в экономическом разви-	Контрольные вопросы

		тии западных и восточных районов Российской Федерации	
8.	Деление Российской Федерации на федеральные округа	Экономическая характеристика федеральных округов: Центрального, Северо-Западного, Южного, Северо-Кавказского, Крымского, Приволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного.	Контрольные вопросы
9.	Внешние экономические связи Российской Федерации	Внешнеэкономические связи: их формы и роль в современной экономике. Экономические связи России с новыми независимыми государствами, со странами Восточной Европы, КНР, КНДР, МНР и Кубой. Внешние экономические связи России с развитыми странами.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научные основы и общие условия размещения производительных сил и территориальной организации хозяйства	1. Предмет, задачи и методы экономической географии Основные теории размещения хозяйства 2. Политическая карта мира: этапы формирования, современная ситуация 3.Интеграционные процессы в современном мире и их география 4.Природно-ресурсный потенциал, население и трудовые ресурсы	Доклад-презентация (Д-П), дискуссия (Д)
2.	Территориальная организация хозяйственного комплекса Российской Федерации	5. Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации 6. Топливно-энергетический комплекс России. 7. Металлургический комплекс России, развитие и размещение основных производств. 8. Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств 9. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта	тест (Т), дискуссия (Д)
3.	Региональная экономика Российской Федерации	10. Экономико-географические проблемы территориальной организации народного хозяйства. 12. Различия в экономическом развитии западных и восточных районов Российской Федерации 13. Экономическая характеристика Центрального, Северо-Западного, Южного федеральных округов. 14. Экономическая характеристика	Доклад-презентация (Д-П), дискуссия (Д)

		Северо-Кавказского, Крымского, Приволжского федеральных округов. 15. Экономическая характеристика Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов	
4.	Внешние экономические связи Российской Федерации	16. Формы внешнеэкономического сотрудничества России со странами СНГ. 17. Внешние экономические связи России с развитыми странами.	тест (Т), дискуссия (Д)

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основная цель самостоятельной работы студента – закрепить теоретические знания, полученные на лекционных и практических занятиях путем самостоятельного изучения рекомендуемой литературы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов-презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня

		2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Подготовка доклада-презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке докладов-презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы контрольного опроса в рамках занятий лекционного и семинарского типа

Контрольные вопросы по теме 1. «Предмет, задачи и методы экономической географии. Основные теории размещения хозяйства»

1. Экономическая география — наука о размещении и территориальной организации хозяйства.
2. Предмет, задачи и методы экономической географии.
3. Основные теории размещения хозяйства.
4. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5 Научные методы территориальной организации хозяйства.
6. Особенности экономико-географического положения в Российской Федерации.
7. Геополитическое и экономическое положение современной России.

4.1.2. Подготовка рефератов докладов – презентаций, дискуссий) по учебной дисциплине

Темы рефератов к семинарским занятиям по теме 1,2,3

1. Разбор основных нефтегазоносных бассейнов России.
2. Крупнейшие нефтяные месторождения России.
3. Крупнейшие газовые месторождения России.
4. Основные угольные бассейны России.
5. Основные центры переработки нефти в России.
6. Основные центры переработки газа в России
7. Характеристика крупнейших ТЭС, ГЭС и АЭС России.
8. Крупнейшие элементы металлургического комплекса России.
9. Основные центры энергетического машиностроения России.
10. Основные центры производства локомотивов и электровозов России.
11. Основные центры речного и морского судостроения России.
12. Основные центры авиастроения России.
13. Основные центры сельскохозяйственного машиностроения России.
14. Основные центры тракторостроения Юга России.
15. Основные центры автостроения России.
16. Основные центры наукоемкого машиностроения а России.
17. Крупнейшие месторождения химического сырья России.
18. Основные центры химической промышленности России.
19. Оценка природных ресурсов для развития хозяйства России

Темы дискуссий к семинарским занятиям

1. Регионы-субъекты России:
~ с максимальной численностью населения;
~ с минимальной численность населения;
~ с максимальной площадью территории;
~ с минимальной численностью территории.
2. Крупнейшие города и городские агломерации России.
3. Основные нефтегазоносные бассейны России.
4. Крупнейшие элементы металлургического комплекса России.
5. Основные центры энергетического машиностроения России.
6. Основные центры химической промышленности России.

7. Ресурсный потенциал курортно-рекреационного комплекса России, его важнейшие районы (зоны) и центры.

8. Важнейшие морские и речные порты России.

9. Крупнейшие транспортные узлы России.

10. Магистральные системы нефте- и газопроводов России.

4.1.3. Комплект тестовых заданий по изучаемой дисциплине

В рамках изучения каждой темы проводится тестирование (бланковое). Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ. Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им необходимых профессиональных компетенций. За каждый правильный ответ выставляется один балл.

Оценка определяется процентом правильных ответов.

Примерный тест по отдельным темам дисциплины

1. Укажите численность населения России:
а) 75 млн. чел. б) 120 млн. чел. в) 146 млн. чел. г) 220 млн. чел.

2. Выберите правильный показатель средней плотности населения России:
а) 20 чел. на 1 км2 б) 10 чел. на 1 км2
в) 8,6 чел. на 1 км2 (менее 10 чел. На 1 км2)

3. Выберите вариант ответа, в котором перечислены города с населением 1 млн. чел. (города - миллионеры):
а) Казань, Самара, Волгоград б) Нальчик, Махачкала, Элиста
в) Астрахань, Ярославль, Муром

4. Укажите регионы России, в которых добывается почти 70% российской нефти:
а) Нижегородская область б) Ханты - Мансийский АО
в) республика Адыгея г) Приморский край
д) Томская область е) Ямало-Ненецкий АО

5. Укажите 2 самых крупных газовых месторождения России:
а) Оренбургское б) Вуктыльское в) Уренгойское
г) Лугинецкое д) Медвежье е) Ямбургское

6. Укажите месторасположения нефти, расположенные в Западной Сибири:
а) Вуктыльское б) Самотлорское
в) Уренгойское г) Оленегорское

7. Укажите виды природных ресурсов, по запасам которых РФ занимает первое место:
а) лес б) золото в) нефть
г) фосфориты д) уголь е) алюминиевые руды

8. Назовите топливно-энергетические ресурсы:
а) марганец, фосфор б) ресурсы мирового океана
в) уголь, нефть, газ, торф, горючие сланцы
г) медь, железная руда

9. Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество пассажиров:

а) железнодорожный б) автомобильный в) морской
г) внутренний водный д) воздушный

10. Укажите вид транспорта, перевозящий в России максимальное количество грузов:

а) трубопроводный б) автомобильный
в) морской г) внутренний водный д) воздушный

11. Укажите города, через которые проходит Транссибирская магистраль:
а) Омск б) Новосибирск в) Томск
г) Новокузнецк д) Красноярск е) Иркутск

12. Выделите субъекты РФ, омываемые водами Каспийского моря:
а) Вологодская обл. б) Р. Калмыкия в) Р. Дагестан
г) Астраханская обл. д) Волгоградская обл.

13. Какие республики входят в состав Приволжского ФО:
а) Марий Эл б) Калмыкия в) Башкортостан
г) Мордовия д) Дагестан е) Чувашская

14. Укажите фактор, оказывающий большое внимание на размещение предприятий тяжелого машиностроения:

а) сырьевой б) топливный в) водный
г) трудовой д) транспортный

15. Укажите центры грузового автомобилестроения России:
а) Москва б) Санкт – Петербург в) Саратов
г) Тольятти д) Ижевск е) Челябинск

4.1.4. Комплект вопросов для подготовки к экзамену

1. Экономическая география — наука о размещении и территориальной организации хозяйства.
2. Предмет, задачи и методы экономической географии.
3. Основные теории размещения хозяйства.
4.Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.
5 Научные методы территориальной организации хозяйства.
6. Особенности экономико-географического положения в Российской Федерации.
7. Геополитическое и экономическое положение современной России.
8. Причины и последствия социально-экономического кризиса 90-х гг. XX столетия в России.
9. Социально-экономическое развитие современной России
10. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.
11. Социально-экономический кризис 90-х гг. XX столетия в России, его причины, динамика и последствия.
12.Уровень социально-экономического развития современной России.
13.Территориальная дифференциация уровней экономического развития в Российской Федерации
14. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка
15. Природные ресурсы и условия для развития хозяйства в в Российской Федера-

ции.

16. Оценка природных ресурсов и условий для развития хозяйства России.

17. Основные факторы размещения хозяйства в современном мире.

18. Население и трудовые ресурсы в Российской Федерации

19. Динамика численности населения Российской Федерации.

20. Естественное и механическое движение населения в Российской Федерации.

21. Демографический кризис 90-х гг. в Российской Федерации

22. Современная демографическая ситуация в России. Региональные различия.

23. Основные особенности расселения населения России.

24. Процесс урбанизации. Показатели урбанизации, территориальные формы.

25. Динамика, основные черты, география урбанизации России.

26. Этнический и конфессиональный состав населения России. Региональные различия.

27. Территориальная дифференциация уровней доходов населения в Российской Федерации.

28. Структурные особенности развития промышленности Российской Федерации

29. Отраслевая структура хозяйства России.

30. Территориальная концентрация хозяйства: причины, движущие силы.

31.Экологическая ситуация в современной России

32. Отраслевая структура промышленности Российской Федерации.

33. Основные условия и факторы размещения промышленности России.

34. Роль производственной специализации и кооперирования в территориальной концентрации промышленности.

35. Территориальная организация и размещение отраслей промышленности

36. Топливно-энергетический комплекс России: роль в экономике, уровень развития, территориальная организация, перспективы.

37.Металлургический комплекс России, отраслевая структура.

38. Металлургический комплекс России, развитие и размещение основных производств.

39.Машиностроительный комплекс России: развитие и размещение основных производств.

40.Военно-промышленный комплекс России. Развитие и география основных производств.

41. Химическая и нефтехимическая промышленность России: уровень развития и география основных производств

42. Лесопромышленный комплекс России: уровень развития и география основных производств

43. Развитие и размещение легкой промышленности России

44. Развитие и размещение пищевой промышленности России

45 Территориальная организация и размещение отраслей агропромышленного комплекса Российской Федерации

46. Агропромышленный комплекс России: состав, уровень развития, территориальная организация.

47. Тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры сельского хозяйства России.

48. Растениеводство России. География основных сельскохозяйственных культур.

49. Животноводство России: отраслевая структура и география

50. Территориальная организация и размещение отраслей транспорта

51. Транспортный комплекс России. Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России.

52. Транспортный комплекс России. Влияние природных и социально-экономических условий на его формирование

53. География транспортной инфраструктуры России

54. Основные виды транспорта и их роль в грузо- и пассажироперевозках России. География грузопотоков

55. Политическая карта мира: этапы формирования, современная ситуация

56. Экономико-географическая типология стран современного мира.

57. Система международного разделения труда.

58. Основные показатели уровня хозяйственной специализации стран и регионов в системе территориального разделения труда

59. Интеграционные процессы в современном мире и их география.

60. Создание на территории СНГ Таможенного Союза и единого экономического пространства.

61. Принципы экономического районирования в Российской Федерации

62. Территориально-производственные комплексы Российской Федерации

63. Различия в экономическом развитии западных и восточных районов Российской Федерации

64. Проблемы социально-экономического развития Российского Севера.

65. Экономическая характеристика Центрального федерального округа

66. Экономическая характеристика Северо-Западного федерального округа

67. Экономическая характеристика Приволжского федерального округа

68. Экономическая характеристика Южного федерального округа

69. Экономическая характеристика Северо-Кавказского федерального округа

70. Экономическая характеристика Уральского федерального округа

71. Экономическая характеристика Сибирского федерального округа

72. Экономическая характеристика Дальневосточного федерального округа

73. Экономико-географическая характеристика Московской городской агломерации

74. Экономико-географическая характеристика Петербургской городской агломерации

75. Формы внешнеэкономического сотрудничества. Внешняя торговля России.

76. Внешнеэкономические связи: их формы и роль в современной экономике.

77. Экономические связи России с новыми независимыми государствами.

78. Экономические связи России со странами Восточной Европы, КНР, КНДР, МНР и Кубой.

79. Внешние экономические связи России с развитыми странами.

80. Внешние экономические связи России с развивающимися странами.

81 Характеристика Евразийского экономического сообщества и преобразование его в ЕАЭС.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Горбанев В. А.Общественная география зарубежного мира и России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Экономика", "социально-экономическая география" / Горбанев В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 487 с.: 70x100 1/16 ISBN 978-5-238-02488-2 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=884659
2. Ионцев В. А. Международная миграция населения и демографическое развитие [Электронный ресурс] / гл. ред. серии В.А. Ионцев. - М.: Проспект, 2014. - 156 с. (Научная серия: Международная миграция населения: Россия и современный мир. Вып. 28). - ISBN 978-5-392-15909-3. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/534182
3. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козье-

ва, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-006838-1 Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=456917

4. Мудрова, Людмила Ивановна (КубГУ). Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Л. И. Мудрова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 139 с.
5. Экономическая география России: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Под ред. Морозова Т.Г., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.: 60х90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01162-2 Режим доступа: http://znanium.com/ bookread2.php? book=883914

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Андреев, Анатолий Васильевич. Основы региональной экономики: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Национальная экономика" и другим экономическим специальностям / А. В. Андреев, Л. М. Борисова, Э. В. Плучевская. - 2-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 334 с.
2. Арженовский, Игорь Валентинович. Маркетинг регионов : учебное пособие для студентов вузов / Арженовский, Игорь Валентинович ; И. В. Арженовский. - Москва : [ЮНИТИ-ДАНА], 2014. - 135 с.
3. Глушкова, Вера Георгиевна. Региональная экономика. Демографическая и миграционная политика : учебное пособие для студентов / Глушкова, Вера Георгиевна, Хорева, Ольга Борисовна ; В. Г. Глушкова, О. Б. Хорева. - Москва : КНОРУС, 2013. - 175 с. - (Бакалавриат).
4. Демография: учебное пособие / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 303 с. - (Бакалавриат).
5. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. В. Карманова ; [Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ)]. - Москва : Юрайт, 2016. - 287 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс).
6. Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - М.: ИНФРА-М, 2012.
7. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / И. Н. Ильина, К. С. Леонард, Д. Л. Лопатников, О. Б. Хорева ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - Москва : Юрайт, 2016. - 351 с.
8. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие для студентов географических и гуманитарных факультетов университетов / под ред. А. И. Алексеева, В. А. Колосова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак., Ин-т географии РАН. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 707 с.
9. Плисецкий, Евгений Леонидович. Региональная экономика : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Экономика" (степень - бакалавр) "Мировая экономика" / Е. Л. Плисецкий, И. Л. Черкасов. - Москва : КНОРУС, 2013. - 267 с. : ил. - (Бакалавриат).
10. Федеральные округа России. Региональная экономика: учебное пособие для студентов / под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 3-е изд, перераб. и доп. - Москва : КНОРУС, 2013. - 356 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 245-246. - Библиогр.: с. 346.

11. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата: под ред. Ю. А. Симагина ; Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 552 с.
12. Экономическая география и регионалистика : учебно-методический комплекс / Лымарева, Ольга Александровна , Л. Н. Захарова ; О. А. Лымарева, Л. Н. Захарова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2010. - 114 с. : ил. - Библиогр. : с. 107-108.
13. Экономическая география России : учебник для студентов вузов // Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова; [под общ. ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова]. - Изд. перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М , 2011. - 566 с.
14. Экономическая и социальная география России: география отраслей народного хозяйства России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 021000 "География" / под ред. В. Л. Бабурина, М. П. Ратановой ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. - Москва 2013. - 509 с.
15. Экономическая география России: учебник для студентов вузов / под ред. Т. Г. Морозовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: [ЮНИТИ-ДАНА], 2012. - 479 с. - (Золотой фонд российских учебников.).

5.3. Периодические издания:

1.Журнал «Вопросы экономики».
2. Журнал «ЭКО».
3. Журнал «Экономист».
4. Журнал «Российская экономика: прогнозы и тенденции».
5. Журнал «Российский экономический журнал».
6. Журнал «Экономические науки».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статисти
2. http://www.minfin.ru/ - официальный сайт Министерства финансов России Федерации.
3. http://www. kremlin.ru – официальный сайт Президента РФ
4. http://www. kremlin.ru, - официальный сайт Правительства РФ
5. http://www.gks.ru - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
6. http://www.krsdstat.ru – официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю.
7. http// www.consultant.ru Сайт «Консультант Плюс»
8. http// www.garant.ru Сайт «Гарант»
9. http:// demoscope.ru/weekly/ Электронная версия бюллетеня ?Население и общество?

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Общие рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в методических указаниях, которые составлены в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по 27 и 38 УГСН. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Предназначены для студентов экономиче-

ского факультета всех специальностей и направлений подготовки. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya.

Важным критерием в работе с лекционным материалом является подготовка студентов к сознательному восприятию преподаваемого материала. При подготовке студента к лекции необходимо, во-первых,психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения. Во-вторых, необходимо выполнение познавательно-практической деятельности накануне лекции (просматривание записей предыдущей лекции для восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбор литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, записывать. Записывание лекции – творческий процесс. Запись лекции крайне важна. Это позволяет надолго сохранить основные положения лекции; способствует поддержанию внимания; способствует лучшему запоминания материала.

Для эффективной работы с лекционным материалом необходимо зафиксировать название темы, план лекции и рекомендованную литературу. После этого приступать к записи содержания лекции. В оформлении конспекта лекции важным моментом является необходимость оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекционным материалом.

При подготовке к занятиям семинарского типа следует использовать всю рекомендованную литературу. Прежде всего, студенты должны уяснить предложенный план занятия, осмыслить вынесенные для обсуждения вопросы, место каждого из вопросов в раскрытии темы семинара. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

На первом этапе подготовки к занятию семинарского типа следует внимательно прочитать конспект лекций, изучить лекционный материал, проблемы и вопросы, освещавшиеся на лекционных занятиях. При этом важно обратить внимание на научные категории, понятия, определения, которые использовал лектор для раскрытия содержания темы. После внимательного изучения конспекта лекций и уяснения смысла и содержания основных понятий и вопросов темы можно обращаться к научно-теоретическому изучению материала по данной теме, проблеме.

Во время занятия семинарского типа преподаватель опрашивает студентов по вопросам, заданным на данное занятие. Вопросы объявляются преподавателем на предыдущем семинарском занятии и, как правило, они коррелируются с вопросами, содержащимися в соответствующей теме учебной программы, но преподаватель вправе задать и некоторые другие вопросы, относящиеся к теме семинара и указать, на что студентам следует обратить особое внимание при подготовке к следующему занятию.

Занятия семинарского типа могут проводиться в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. В таких случаях у каждого студента имеется возможность проявить свои познания: дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику по рассматриваемому вопросу.

Подготовка доклада-презентации базируется на подборе, изучении, обобщении и анализе информации из различных источников с использованием современных технологий. Результатом данного вида работы является публичная презентация с использованием программы Power Point. Подведение итогов проводится в форме дискуссии, позволяющей обучающимся проявить себя.

Программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания: решения тестов. Важно помнить, что решение каждого теста нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым тестам обязательно проводятся консультации преподавателя.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры, развитию профессиональных навыков.

Самостоятельная работа проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении экономических задач в выбранной предметной области.

Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовку докладов-презентаций, подготовка к тестированию. подготовку к текущему контролю.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к тестированию. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента. Тестирование является инструментом проверки знания в изучаемой области. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категория и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка доклада-презентации – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Для успешного освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в Интернет.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru,
Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE",
Электронная библиотечная система "Юрайт",
справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru),
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	АудиторииА208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента (ауд. 236,), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А,А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Экономическая география и регионалистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Управление малым бизнесом), квалификация «бакалавр»

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» изучается студентами первого года обучения и является углубленным курсом изучения современных концепций рационального размещение факторов производства и закономерностей регионального развития. Учебным планом предусмотрены лекционные, практические занятия и самостоятельная работа, по окончании которых студенты сдают экзамен.

Цель курса - усвоение основных понятий, сущности и содержания экономической географии, получение прочных знаний в области размещения производительных сил и особенностей регионального развития России, ознакомление с новейшими» методами экономической географии, региональной экономики и региональной политики, практикуемыми в нашей стране и за рубежом.

Роль и место курса «Экономическая география и регионалистика» в высшем экономическом образовании определяется возрастающей ролью отраслевых аспектов развития рыночного хозяйства. В результате изучения дисциплины студенты смогут владеть методическим инструментарием познания социально-экономических процессов, объективно происходящих в сфере рационального размещения факторов производства на уровне субъектов Российской Федерации.

Содержание, структура рабочей программы и фонды оценочных средств дисциплины полностью соответствует поставленной цели и сформулированным задачам. Учебный материал подобран методически грамотно и разделен на отдельные темы. В рамках самостоятельной работы наряду с написанием эссе, подготовкой рефератов предусмотрены тестовые задания по основным темам курса.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Управление малым бизнесом).

Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, и может быть использована в учебном процессе.

Доцент кафедры прикладной экономики и управления персоналом КубГУ, кандидат экономических наук _____ И.А. Павленко

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины «Экономическая география и регионалистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Управление малым бизнесом)

Курс предназначен для студентов первого года обучения и представляет продвинутый уровень изучения современных концепций регионального развития экономики. Курс читается в 1-м семестре, параллельно с общеэкономическими дисциплин, позволяющих наиболее эффективно усваивать учебный материал в рамках данного курса. Предусматривает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу, по окончании которых студенты сдают экзамен. Программа раскрывает содержание всех разделов лекционного курса по экономической географии России в полном соответствии с последними программами для высшей школы.

Главной целью изучения дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование у студентов основных понятий и категорий экономической географии и регионалистики, позволяющих им составить объективное представление об особенностях трансформационных процессов, происходящих в отечественной экономике, повышении самостоятельности и усилении роли национально- и административно-территориальных образований Российской Федерации в составе общегосударственного хозяйственного комплекса.

Значение курса «Экономическая география и регионалистика» в высшем экономическом образовании определено ролью региональных аспектов развития рыночного хозяйства. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с содержанием методических инструментарий познания социально-экономических процессов, объективно происходящих на уровне субъектов Российской Федерации.

Содержание рабочей программы дисциплины «Экономическая география и регионалистика» полностью соответствует поставленной цели. Учебный материал подобран методически грамотно и разделен на темы, изучая которые студенты учатся применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы в профессиональной деятельности; выявлять основные тенденции отраслевого развития в России.

Используемые в учебном процессе образовательные технологии позволяют обсудить на занятиях современные научные достижения и исследовать проблемные ситуации, возникающие в процессе рационального размещения факторов производства, закономерностью развития экономических районов.

Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (Управление малым бизнесом) (квалификация (степень) "бакалавр"). Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам, имея все необходимые структурные элементы, и может быть использована в учебном процессе.

Зам. директора ООО ПКФ «Рубин» _____ Васюхно Е.М.