Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06.04 «Образовательные программы начальной школы»

Направление подготовки/специальность **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Специализация «Психология в образовании»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составила:

М.Н. Апиш, канд. пед. наук, преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы начальной школы» утверждена на заседании кафедры (разработчика) педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)
педагогики и методики начального образования Микерова Г.Ж. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой Гребенникова В.М._____
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:
Шхахутова З.З. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Адыгейского госуниверситета;
Голубь М.С. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотреть основные понятия курса «Образовательные программы начальной школы»;
2. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
4. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;
5. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;
6. Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части учебного цикла (Б1.В.06.04).

В его основу положены современные представления об эмпирической педагогике и психологии, учтены последние достижения в области теории и практики обучения. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам: «Общей психологии», «Возрастной и педагогической психологии», «Общим основам педагогики».

В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в перечисленных выше дисциплинах. Непосредственное практическое значение учебный курс «Образовательные программы начальной школы» имеет для подготовки обучающихся к прохождению психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, написанию курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно-развивающую нагрузку, способствуя формированию критического мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:ПК-7, ПК-11, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Основы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы	Организовывать на уроках учебное сотрудничество младших школьников и самостоятельную учебную деятельность, направленную на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы	Методами формирования самостоятельности и организации учебного сотрудничества младших школьников, направленную на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы
2.	ПК-11	Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Современные методы и технологии применения развивающих образовательных программ для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся	Организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	Методами и приемами организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанные на применении развивающих образовательных программ
3.	ПК-12	Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Способы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Применять различные формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Семестры (часы)	Всего часов
	3	
Аудиторные занятия (всего)	**34,2**	**34,2**
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Лабораторные занятия		
КСР	2	2
ИКР	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	**36**	**36**
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Реферат, эссе, доклад с компьютерной презентацией	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4
Подбор и аннотация источников		
Участие в научных конференциях, семинарах	2	2
Подготовка к текущему контролю		
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость час зач. ед.	**72 час. 2 з.е.**	**72 час. 2 з.е.**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	*Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность*.	8	2	2		4	Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Система образования в России и перспективы её развития.	10	2	2		6	Подбор и аннотация источников Доклад с презентацией
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке	12	2	4		6	Реферат Дискуссия

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
	содержания образования в начальной школе						Доклад с презентацией
4.	*Современные образовательные программы начальной школы.*	10	2	2		2	Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения.	10	2	2		6	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.	12	2	4		6	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС).	10	2	2		6	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
8.	ИКР	2					
	Итого:	72	14	18		36	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность*.	Начальное образование в истории России. Ретроспективный анализ становления и развития содержания образования в России.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Система образования в России и	Характеристика современной системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской	Реферат Собеседование Презентация

	перспективы её развития.	Федерации. Понятия «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.	Подбор и аннотация источников
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе	Понятие «содержание образования». Теоретические подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
4.	*Современные образовательные программы начальной школы.*	ФГОС НОО: характеристика, подходы к его построению. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования.	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения.	Образовательные программы начальной школы: 1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России». 2.«Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива». 3. «Школа 2000» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000». 4.Программа «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100». 5.Программа «Гармония», её особенности. Учебники, входящие в состав УМК «Гармония». Методическое обеспечение программы. 6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н.А.	Собеседование Тестирование

		Чуракова): основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа». 7. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы. 8. Программа «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова): методологические основы. Принципы обучения, особенности, основные задачи обучения по программе «Начальная школа XXI века». Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность. Перечень учебников УМК «Начальная школа XXI века» 9. Программа «Планета Знаний»: особенность программы, её направленность. Состав УМК «Планета Знаний» и его методическое обеспечение. 10. Система УМК «Начальная инновационная школа»: теоретические основы, цель и методика реализации. Перечень учебников УМК «Начальная инновационная школа».	
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.	1. Развивающее обучение: понятие и сущность. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения. Некоторые особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС. Предметные линии УМК, перечень учебников.	Собеседование Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов

		2. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС. Перечень учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Методическое обеспечение УМК.	
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС).	Требования к разработке образовательных программ. Примерные программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриоитческое.	Доклад с компьютерной презентацией. Таблицы Опрос Эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	*Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность*.	Начальное образование в истории России. Ретроспективный анализ становления и развития содержания образования в России.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Система образования в России и перспективы её развития.	Характеристика современной системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятия «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа». Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.	Реферат Собеседование Презентация Подбор и аннотация источников
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе	Понятие «содержание образования». Теоретические подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.	Опрос Тестирование Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с

			компьютерной презентацией
4.	*Современные образовательные программы начальной школы.*	ФГОС НОО: характеристика, подходы к его построению. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования.	Опрос на занятиях Проверка конспектов Тестирование
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения.	Образовательные программы начальной школы: 1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России». 2.«Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива». 3. «Школа 2000» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000». 4.Программа «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100». 5.Программа «Гармония», её особенности. Учебники, входящие в состав УМК «Гармония». Методическое обеспечение программы. 6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н.А. Чуракова): основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа». 7. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы. 8. Программа «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова): методологические	Собеседование Тестирование

		основы. Принципы обучения, особенности, основные задачи обучения по программе «Начальная школа XXI века». Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность. Перечень учебников УМК «Начальная школа XXI века» 9. Программа «Планета Знаний»: особенность программы, её направленность. Состав УМК «Планета Знаний» и его методическое обеспечение. 10. Система УМК «Начальная инновационная школа»: теоретические основы, цель и методика реализации. Перечень учебников УМК «Начальная инновационная школа».	
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.	1. Развивающее обучение: понятие и сущность. Проблема соотношения обучения и развития. Основные характеристики развивающего обучения. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения. Некоторые особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС. Предметные линии УМК, перечень учебников. 2. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Эмпирическое и теоретическое мышление. Некоторые особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС. Перечень учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Методическое обеспечение УМК.	Собеседование Тестирование Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС).	Требования к разработке образовательных программ. Примерные программы внеурочной деятельности по направлениям спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое.	Доклад с компьютерной презентацией. Таблицы Опрос Эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	*Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность.*	1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. 2. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010.
2.	Система образования в России и перспективы её развития.	1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с. 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа /Состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе	1. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010.2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа /Состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
4.	*Современные образовательные программы начальной школы.*	1. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010. 2.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа /Состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с. 3. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010.
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения.	1.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения) 2.Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.	1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения) 2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС).	1. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010. 2.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.

		/Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Поэтапного усвоения знаний, проблемного обучения, игровые, мультимедийные, имитационные.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущая аттестация осуществляется в ходе семинарских занятий, коллоквиумов, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, выполнения индивидуальных заданий.

Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вариант теста для текущего контроля

1.Что понимают под содержанием образования?

1) внутренняя существенная связь явлений обучения, которая определяет их необходимое проявление и развитие;
2) система знаний, умений и навыков, отношений и творческой деятельности, которой овладевает ученик в ходе учебного процесса;
3) взаимосвязь обучения и психического развития личности.

2. Какого вида учебных планов не существует?

1) базисный
2) организационный
3) типовой
4) учебный

3. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?

1) учебная программа;
2) учебная мотивация;
3) учебный план;
4) учебный предмет.

4. Как по-другому можно назвать универсальные учебные действия?

1) предметный результат;
2) личностный результат;
3) метапредметный результат;
4) полипредметный результат.

5. Как называется термин, обозначающий способность применять на практике полученные знания?

1) знание;
2) умение;
3) навык;
4) инициатива.

6. Укажите ведущий принцип формирования содержания образования из области культуры (искусства):

а) принцип единства идейного содержания и художественной формы;

б) принцип гармоничного культурного развития личности;

в) принцип идейной общности и взаимосвязи искусства.

7. ***Что такое ФГОС?***

1) система норм и требований, определенных образовательным минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников обр. учреждений, а также основных требований обеспечивающих образовательного процесса;

2) основные общеобразовательные программы;

3) система нормативно-правовой документации, ограничивающей действия педагога.

8. ***Государственный документ, утвержденный Министерством образования России и подлежащий обязательному выполнению, – это:***

а) учебный предмет;

б) учебный план;

в) учебная программа;

г) учебник.

9. Что из перечисленного не относится к носителям содержания образования?

а) учебная программа;

б) учебная мотивация;

в) учебный план;

г) учебный предмет.

10. Система норм и требований, определяющих обязательный минимум содержания образовательных программ – это:

а) план;

б) урок;

в) ФГОС;

г) рецензия.

11.Что входит в направленность содержания образования:

а) предметный результат;

б) личностный результат;

в) метапредметный результат;

г) все ответы верны.

Ключ: 1б; 2б; 3б, 4в; 5б; 6б; 7а; 8б; 9б; 10в; 11г.

Задания для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Образовательные программы начальной школы» предполагает:

1. Подготовку рефератов, докладов с компьютерной презентацией по проблемам курса;
2. Подбор и аннотация источников;
3. Подбор, анализ и рецензирование статей по результатам внедрения образовательных программ в начальной школе, подготовка схемоконспектов по материалам лекций;

Тематика рефератов

1. Системно-деятельностный подход как ведущая идея в построении содержания образования.
2. Методологические принципы построения содержания образования.
3. Образовательная программа: понятие и сущность. Типы образовательных программ.
4. Многообразие учебно-методических комплексов как возможность выбора образовательной траектории обучающихся.
5. Традиционная система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
6. Развивающая система обучения в свете внедрения ФГОС НОО: за и против.
7. Альтернативные программы обучения: возможность разработки и реализации.
8. Целевые ориентиры УМК «Школа России».
9. Реализация современных достижений педагогики и психологии в УМК «Перспектива».
10. Реализация идей деятельностного подхода в УМК «Школа 2100».
11. Реализация идей духовно-нравственного развития личности в программе «Гармония».
12. Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».
13. УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)» как модель индивидуального творческого развития младшего школьника.
14. Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность (УМК «Начальная школа XXI века»).
15. Методическое обеспечение УМК «Планета Знаний».
10. Формирование УУД в системе УМК «Начальная инновационная школа».
11. Проблема соотношения обучения и развития в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.
12. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
13. Особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику.
14. Предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

15. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС.

16. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС.

17. Современные требования к разработке образовательных программ.

18. Программы внеурочной деятельности (по ФГОС НОО).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление системы начального образования в России: основные периоды.
2. Приоритетные направления современной системы образования в России.
3. Сущность и содержание понятий «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «образовательная программа».
4. Анализ подходов к отбору содержания образования.
5. Особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО.
6. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования. Образовательная программа как модель формирования содержания образования.
7. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.
8. Учебно-методический комплекс (УМК). Составляющие учебно-методического комплекса.
9. Образовательные программы традиционной системы обучения.
10. Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.
11. Характеристика УМК «Школа России».
12. Характеристика УМК «Начальная школа XXI века».
13. Характеристика УМК «Школа 2100».
14. Характеристика УМК «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения, цели, особенности.
15. Характеристика УМК «Гармония».
16. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения.
17. Характеристика УМК «Перспектива».
18. Характеристика УМК «Планета знаний»: основная особенность программы, её направленность.
19. Характеристика УМК по развивающей системе Л.В. Занкова.
20. Характеристика УМК по развивающей системе В.В. Давыдова.
21. Назовите предпосылки создания дидактический системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
22. Назовите основные предпосылки создания системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
23. Назовите особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим: по целям обучения, содержанию материала, методам и формам обучения.
24. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
25. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

26. Особенности программы по предмету «Русский язык. Родной язык».
27. Особенности программы по предмету «Литературное чтение».
28. Особенности программы по предмету «Математика».
29. Особенности программы по предмету «Окружающий мир».
30. Особенности программы по предмету «Музыка» в начальной школе.
31. Особенности программы по предмету «Технология».
32. Особенности программы по предмету «Изобразительное искусство»
33. Структура базисного плана внеурочной деятельности 1-4 классы.
34. Содержание базисного плана внеурочной деятельности в начальной школе.
35. Современные требования к разработке образовательных программ.
36. Особенности разработки примерных программ по внеурочной деятельности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки на зачете:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме и выполнил все практические работы по дисциплине;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме и выполнил не все практические работы по дисциплине.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с.

2. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа /Состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.

4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)

5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)

6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. /Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

5.2 Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с.

2. Педагогика: учебник для студентов вузов / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефавичус / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 511 с.

3. Бунеева, Е. В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №3. – С. 3-5.

4. Милостная, Н. А.Основы взаимодействия педагогов в реализации комплексных интегрированных программ / Н.А. Милостная // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 1. – С. 6-7.

5. Программы по учебным предметам. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности 1-4 классы. Ч. 1 (ФГОС НОО, 2009 г.)

6. Шмелькова, Л. В. Примерная основная образовательная программа начального общего образования – инструментальная основа разработки основной образовательной программы школы / Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – №17. – С. 77-82.

5.3. Периодические издания:

1. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»
2. «Завуч начальной школы»
3. Библиотека «Первого сентября «Начальная школа»
4. «Начальное образование»
5. «Мониторинг и стандарты»
6. «Информационный вестник»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-ресурсы:

1. www.biblioclub.ruc

2. www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

1.http://school-collection.elu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов:

4. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы

5. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.

6. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

7. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

8. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.

9. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

10. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.

11. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии

12. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.

13. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.

14. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

15. http://www.nlr.ru/ Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

16. http://mon.gov.ru/ Сайт министерства образования и науки РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания и материалы по видам занятий

Студенты на лекционных занятиях знакомятся с разделами курса, основными направлениями в организации их самостоятельной работы. При подготовке к семинарам и коллоквиумам студенты расширяют свои знания по дополнительным источникам, освещающим вынесенные на обсуждение проблемы, учатся делать анализ образовательных программ.

В ходе самостоятельной работы студенты расширяют знания, овладевают разнообразными исследовательскими умениями, развивают познавательные способности. Они получают возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, готовят рефераты с презентациями, выполняют комплексные индивидуальные задания.

В процессе семинарских занятий студент получает дополнительные вопросы для обсуждения по следующим темам:

Вопросы к занятию №1 «Система образования в России и перспективы её развития».

1. Каковы этапы развития системы начального образования в России?

2. Каковы принципы образовательной политики Российской Федерации?

3. Охарактеризуйте современное состояние системы начального образования в России.

4. Раскройте содержание понятий «система образования», «государственный образовательный стандарт», «образовательная программа».

5. Каковы особенности развития начального образования с введением ФГОС НОО?

Вопросы к занятию №2 «Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе»

1. Каковы теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе?

2. Как проявляется деятельностный подход в теории и практике образования?

3. На какие основные положения деятельностного подхода базируется ФГОС НОО?

4. Раскройте сущность понятия «содержание образования» и теоретические подходы к его определению.

5. Содержание федерального базисного учебного плана начального образования.

6. Дайте характеристику образовательной программы как модели формирования содержания образования.

7. Базисный план внеурочной деятельности (1-4 классы) и его содержание.

Вопросы к занятиям № 3-6 «Образовательные программы традиционной системы обучения»

Вопросы к занятию № 3

1. «Школа России», её цели, принципы, основные методы. Система учебников УМК «Школа России».

2. «Перспектива» (под ред. Л.Ф. Климановой): концептуальные основы. Предметные линии учебников УМК «Перспектива». Методическое обеспечение УМК «Перспектива».

Вопросы к занятию № 4

3. «Школа 2000» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): дидактическая система, направленность, методическое обеспечение. Реализация идеи непрерывного образования (ДОУ – школа – вуз) посредством дидактической системы «Школа 2000».

4. Программа «Школа 2100» (научный руководитель – Л.Г. Петерсон): принципы и методы построения. Реализация технологии проблемно-диалогического обучения в программе «Школа 2100». Учебники и методическое обеспечение программы «Школа 2100».

Вопросы к занятию № 5

5. Программа «Гармония», её особенности. Учебники, входящие в состав УМК «Гармония». Методическое обеспечение программы.

6. Программа «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н.А. Чуракова): основные задачи обучения, цели, особенности. Отбор содержания учебников УМК «Перспективная начальная школа». Реализация регионального компонента в учебниках УМК «Перспективная начальная школа».

7. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)»: современные подходы и принципы построения. Предметные линии УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Учебники, входящие в состав УМК «Классическая начальная школа (РИТМ)». Методическое обеспечение программы.

Вопросы к занятию № 6

8. Программа «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова): методологические основы. Принципы обучения, особенности, основные задачи обучения по программе «Начальная школа XXI века». Реализация в образовательном процессе права ребенка на свою индивидуальность. Перечень учебников УМК «Начальная школа XXI века»

9. Программа «Планета Знаний»: особенность программы, её направленность. Состав УМК «Планета Знаний» и его методическое обеспечение.

10. Система УМК «Начальная инновационная школа»: теоретические основы, цель и методика реализации. Перечень учебников УМК «Начальная инновационная школа».

Вопросы к занятию № 7

1. Раскройте содержание развивающего обучения
2. Как решается проблема соотношения обучения и развития в системе развивающего обучения?
3. Каковы предпосылки создания дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Назовите принципы дидактической системы развивающего обучения и раскройте их.
5. Каковы особенности внедрения системы развивающего обучения Л.В. Занкова в образовательную практику?
6. УМК по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В. Нечаева) в свете новых требований ФГОС. Предметные линии УМК, перечень учебников.

Вопросы к занятию № 8

1. Обозначьте основные предпосылки создания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
2. Эмпирическое и теоретическое мышление в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Каковы особенности системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
4. УМК по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова в свете новых требований ФГОС. Перечень учебников, входящих в систему Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
5. Методическое обеспечение УМК.

Вопросы к занятию №9 «Программы внеурочной деятельности (по ФГОС)»

1. Каковы основные требования к разработке образовательных программ по внеурочной деятельности?
2. Какие направления внеурочной деятельности являются приоритетными на современном этапе развития отечественной системы образования?
3. Какие примерные программы внеурочной деятельности Вам известны (по направлениям)?
4. Особенности разработки примерных программ по спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому направлениям.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MSWindows.
2. Интегрированное офисное приложение MSOffice.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ "Информ-система" (г. Москва).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
7. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
8. Научная электронная библиотека (НЭБ).
9. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
10. Электронная Библиотека Диссертаций.
11. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
12. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
13. База информационных потребностей Куб ГУ.
14. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ….
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, …) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.