

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

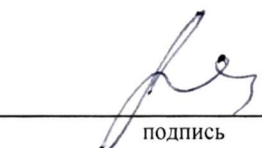
Направление подготовки/ специальность	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность (профиль) / специализация	<u>Психология и педагогика развития</u> <u>личности в условиях общего и</u> <u>инклюзивного образования</u> <u>Психологическое консультирование</u> <u>в образовании</u>
Программа подготовки	<u>академическая</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>магистр</u>

Краснодар 2016

Рабочая программы дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и педагогика развития личности в условиях общего и инклюзивного образования», «Психологическое консультирование в образовании»

Программу составил(и):

Белан Елена Альбертовна, доцент кафедры
педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21
« 29 » июня 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики психологии и коммуникативистики протокол № 11
« 29 » июня 2016г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



подпись

Рецензенты:

 Рослякова Надежда Ивановна, д-р педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии Кубанского
государственного университета

 Топчий Татьяна Григорьевна, директор Государственного
казённого образовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната города Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является одним из важных курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основными теоретическими подходами к методологии научных исследований. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о принципах организации научного исследования и закономерностях применения конкретных эмпирических методов в педагогике и психологии, критериях качества научного исследования и принципах применения результатов научного исследования в практике образовательного учреждения.

Основные *цели* курса – углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности магистров.

1.2 Задачи дисциплины.

В ходе реализации *задач* курса предполагается:

- формирование и развитие у магистров *системы знаний* по организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов;
- формирование у магистров умений осуществлять контроль за выполнением научно-образовательных программ и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты в сфере образования.
- развивать видение приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления и применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- формирования знаний и умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности образовательного учреждения психолого-педагогического направления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

При изучении дисциплины обучающийся априори должен знать историю культуры, науки и философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании; общественно-исторические факторы развития образования; особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации научных исследований психолого-педагогического направления, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития научных исследований психолого-педагогического направления.

Владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов к поиску приоритетных научных исследований психолого-педагогического направления; способами организации и оптимизации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления современными компьютерными средствами.

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе получения образования бакалавра (специалиста), а также изученных дисциплин «Методология и методы организации научного исследования» и «Философия образования и науки».

Знания, полученные в ходе изучения курса, закладывают необходимое основание для прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации и выполнения психолого-педагогического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-9; ПК-34; ПК-37; ПК-40).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании
2.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
3.	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план	принципы составления перспективного плана научной исследовательс	разработать и представить обоснованный перспективный план научной	способами составления перспективного плана научной исследовательс

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научной исследовательской деятельности	кой деятельности	исследовательской деятельности	кой деятельности
4.	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	принципы создания научных статей, докладов, мультимедийны х презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессиональ ного	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	методами создания научных статей, докладов, и представления мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионально го

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	28				
В том числе:					
Занятия лекционного типа		4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24			
Лабораторные занятия		0			
Иная контактная работа	14,3				
КРП		14			
ИКР		0,3			
Самостоятельная работа (всего)	30				
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала		12			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений к семинарским занятиям)		8			
Реферат		4			
Подготовка к текущему контролю		6			
Промежуточная аттестации (экзамен)	35,7				
Общая трудоемкость	час	108			
	зач. ед.	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КПР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	16,1	2	4	4,1	6
2.	Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	18	2	6	2	8
3.	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	20,1	-	8	4,1	8
4.	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	18,1	-	6	4,1	8
	<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	24	14,3	30

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Сущность, содержание и структура научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Законы и принципы организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Ключевые направления и операции организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Коллоквиум Электронная презентация Реферат

		Обобщенная модель логики научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Интерпретация и классификация научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	
2.	Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Проблема самого человека, особенности его функционирования, условий сохранения его устойчивости в весьма неустойчивом обществе. Процесс развития; соотношение в личностном развитии человека биологического и социального. Условия и механизмы формирования ценностной базы растущих людей, их нравственных установок и достойных человека ориентаций. Условий, пути нивелирования квазипотребностей, квазиинтересов детей, подростков, юношества. Особенности основных познавательных процессов - восприятия, памяти, мышления у детей разных возрастов, раскрытия их общих и специальных способностей, развития детской одаренности. Реабилитация детей с особыми нуждами.	Коллоквиум Электронная презентация Реферат
3.	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование, интервьюирование), обобщение педагогического опыта, изучение документации образовательного учреждения, педагогический эксперимент, метод рейтинга и самооценки, тестирование Теоретический анализ, индуктивный метод, дедуктивный метод, моделирование, идеализация (построение идеализированных объектов исследования) Регистрация, ранжирование, (метод ранговой оценки), шкалирование в научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Коллоквиум Электронная презентация Реферат
4.	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Мониторинг как особый вид научной теории и практики; Функции и методы мониторинга в сфере организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Сущностные характеристики диагностики и оценки качества научных исследований	Коллоквиум Электронная презентация Реферат

		в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Структура, принципы и функции диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; контроль, оценка и тестирование в системе диагностики качества систем образования. Обобщенная модель конструирования технологий диагностики и оценки качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Педагогические условия повышения эффективности диагностики в системе управления качеством организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Система методик диагностики качества организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Научное познание в сфере психолого-педагогической направленности: сущность и особенности	Доклад по теме семинара
2.	Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Естественнонаучная и культурно-историческая традиции.	Доклад по теме семинара
3.	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Виды исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	Доклад по теме семинара

4.	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Представление результатов исследования	Доклад по теме семинара
----	--	--	-------------------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

1. Мотивационные характеристики личности в подростковом возрасте.
2. Особенности деятельности психолога-консультанта в образовательном учреждении.
3. Диагностика детско-родительских отношений в консультационном процессе.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Написание реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от 29.06.2016 г.
2	Подготовка к коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от 29.06.2016 г.
3	Подготовка сообщения для семинарских занятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от 29.06.2016 г.
5	Подготовка электронной презентации	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 21 от 29.06.2016 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Академическая лекция
Проблемная лекция
Семинар
Регламентированная дискуссия,
Активизация интеллектуальной деятельности

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Типовые вопросы к коллоквиуму

1. Перечислите особенности прикладного исследования.
2. Какие требования предъявляются к гипотезам научного исследования?
3. В чем преимущество количественных методов доказательства?

4.1.2 Типовые темы рефератов

1. Трудности постановки проблемы психолого-педагогического исследования.
2. Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
3. Научное целеполагание: факторы и условия успеха.

4.1.3 Типовые темы докладов по теме семинара

1. Научное обоснование: сущность, функции, виды.
2. Фундаментальные идеи и перспективы развития культурной психологии.
3. Специфика исследования в педагогической психологии на разных уровнях методологии.

4.1.4 Типовые темы электронных презентаций

1. Факторы и условия рождения психолого-педагогических идей.
2. Сущность и назначение герменевтических методов исследования.
3. Значение апробации для успешности научного поиска.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Типовые вопросы к экзамену

1. Характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Способы и средства научного решения проблем педагогики и психологии.
3. Логика доказательств в психолого-педагогическом эксперименте.

4.2.2. Критерии оценки полученных знаний по устным ответам на экзамене:

Оценка 5 («отлично») выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объем ответа, но и

умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечеткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за несамостоятельную подготовку к ответу.

Оценка **1 («плохо»)** выставляется за отказ от ответа по причине незнания вопроса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кравцова, Е. Д. **Логика и методология научных исследований** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

2. **Методология научного познания**: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>

3. **Методология и методы психологического исследования** : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2013. — 338 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01772-2. URL: <https://www.book.ru/book/907995>

5.2 Дополнительная литература:

1. Занковский, А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

2. Казаринова, И.Н. Методологический практикум : пособие / И.Н. Казаринова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 74 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2553-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094>

3. Методологические основы психологии : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки РФ ; авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. : ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>

5. Чулков, В.А. Методология научных исследований. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62796>

5.3. Периодические издания:

Вестник МГУ. Серия: Психология. Научный журнал.

Вопросы психологии. Научный журнал.

Мир психологии. Научный журнал.

Психологический журнал. Научный журнал.

Психология. Журнал Высшей школы экономики.

Психология в вузе. Научный журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.gumer.info>

<http://www.p-lib.ru>

<http://lib.rus.ec>

<http://psylib.kiev.ua>

<http://flogiston.ru>

<http://psylib.myword.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

7.1 Организация самостоятельной работы

Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно.

Следует составить план самостоятельной работы с учётом необходимых перерывов для отдыха. Не следует стараться выполнить сразу самую трудную работу. Целесообразно продвигаться в выполнении всех видов самостоятельных работ в соответствии с планом

аудиторных учебных занятий, без значительного опережения и запаздывания. В этом случае самостоятельная работа будет иметь оптимальный уровень и способствовать усвоению основного материала учебных курсов.

7.2 Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия дают студенту возможность самостоятельно проработать содержательный материал учебной дисциплины, с которым он частично ознакомлен в процессе лекционных занятий. В этом аспекте семинарские занятия выступают как дополнительный комплекс, расширяющий и обогащающий арсенал знаний студента по учебной дисциплине и активизируют учебную деятельность студентов.

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к обсуждению предлагаемых вопросов и свободное владение материалом в пределах темы семинарского занятия.

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с вопросами для обсуждения и рекомендуемой литературой.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составить конспект или развёрнутый тематический план ответа по каждому из предлагаемых вопросов, так как данная предварительная проработка материала облегчает его усвоение и может быть использована в дальнейшем для подготовки к итоговому экзамену. При выполнении конспектов необходимо фиксировать источник, откуда взят материал (желательно с указанием страниц).

Использование ксерокопий учебников и другой рекомендуемой литературы целесообразно только в процессе предварительной самостоятельной подготовки, поскольку в такой форме учебный материал минимально структурируется, а следовательно, хуже запоминается и воспроизводится студентом.

7.3 Написание рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему или краткое изложение (обзор) содержания монографий, научных работ, результатов исследований, архивных и статистических данных и других источников с основными выводами и предложениями.

Реферирование предполагает главным образом изложение чужих точек зрения и выводов, сделанных другими учеными. Однако можно высказывать и свою точку зрения по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме, как предположение, которое может быть исследовано, доказано и аргументировано впоследствии.

Реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме.

Работа над рефератом начинается с определения основных направлений разработки выбранной темы. Целесообразно логически разделить ее на два-три основных раздела, а затем, исходя из намеченного круга проблем, подобрать литературу.

Подготовка реферата предусматривает *самостоятельный поиск студентом литературы по обозначенной теме*. Умение сформировать список литературы по исследуемой теме реферата, способствующей широте освещения материала, учитывается и влияет на оценку положительно. Реферат должен содержать необходимый справочный аппарат, иметь соответствующее оформление.

Подготовка устного выступления. Подготовка устного выступления всегда начинается с определения цели предполагаемого выступления и проблемы, которую предполагается раскрыть в ходе выступления.

После определения целей и проблем необходимо составить план выступления, в котором систематизируется все, что должно быть освещено в ходе выступления. Обязательно учитываются возможные временные ограничения выступления.

Для того чтобы рассуждение было понятным для слушателя, его смысловые компоненты должны иметь такую длину, чтобы они умещались в отрезках текста, каждый

из которых может быть прочитан за 4–8 секунд. При устном выступлении несоблюдение этого условия приведет к тому, что слушатель не воспримет такое рассуждение.

Во время выступления:

- 1) говорите с оптимальной громкостью;
- 2) воздержитесь от активной жестикуляции;
- 3) не суетитесь;
- 4) не отворачивайтесь от аудитории;
- 5) чётко, внятно, с хорошей артикуляцией произносите слова;
- 6) помните, что речь и поведение должны быть эмоциональными ровно настолько, чтобы поддерживать внимание слушателей.

7.4 Изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине, основных понятий, составляющих тезаурус дисциплины. Подготовка к коллоквиуму.

В университетской библиотеке собраны наиболее полные фонды литературы по общественным, гуманитарным, точным, естественным и другим наукам. Здесь находятся алфавитный и предметный каталоги, с помощью которых можно быстро подобрать литературу по любой теме.

Первое, что вам необходимо, – это отдел обслуживания учебной литературой и отдел обслуживания научной литературой. Это абонемент, где выдают литературу на дом. Абонементный отдел факультетской библиотеки имеет свой собственный литературный фонд и описывающий его каталог. Фонд этот значительно меньше, чем общий фонд университета, хотя в части специальной литературы он превышает фонд главной библиотеки. Здесь вы можете получить устную справку, где и как заказать отсутствующую в фондах библиотеки литературу. Очень важно приобрести умение самостоятельно осуществлять поиск нужных источников. Поиски нужной литературы желательно начинать с просмотра библиотечных систематических каталогов. Однако в них не всегда имеются полные сведения о необходимой литературе по нужной проблематике. Поэтому следует обращаться к соответствующим библиографическим источникам, в частности – к реферативным журналам.

Изучение литературы в одном случае целесообразнее начинать с общих фундаментальных работ, а затем переходить к частным работам, статьям, в другом – с журнальных статей. Это зависит от уровня подготовки студента, изучаемой темы, наличия литературы по ней и т.д.

В *алфавитных каталогах* располагают исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и далее по инициалам их авторов либо по заглавиям, если авторов нет. Книги на иностранных языках имеют собственные алфавитные каталоги.

В *предметном каталоге* названия изданий размещают не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. Размещение рубрик производят друг за другом в алфавитном порядке, как и изданий внутри самих рубрик. Иностранные издания в них объединены с русскими и размещены сразу за ними. Название рубрики соответствует определенной теме (предмету).

В *систематическом каталоге* названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), которые, в отличие от предметного, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин, в которой выделяют ряд наук (дисциплин) с присвоением буквенных обозначений.

Каталоги новых поступлений, представляют собой систематические каталоги с расположенными в них названиями книг, поступивших в библиотеку в течение последнего полугодия. Использование такого каталога целесообразно, если по теме вас интересует исключительно новейшая литература.

Периодические издания имеют собственный алфавитный каталог, в котором книги и статьи помещены в один ряд, причем книги на иностранных языках располагаются после русскоязычных.

Кроме того, существуют электронные каталоги Российских библиотек, которые доступны в библиографическом отделе библиотеки вуза. Опытный библиограф-консультант окажет помощь в пользовании электронным каталогом.

В поиске нужной литературы помогут Интернет-ресурсы, где имеются полнотекстовые базы. Можно воспользоваться ресурсами Интернета для поиска библиографической информации.

Правила продуктивного чтения. *Чтение* выступает как активный самостоятельный познавательный процесс целостного восприятия учащимся знаковой информации.

Специалисты выделяют несколько *основных способов чтения*:

- чтение-просмотр;
- чтение-сканирование;
- выборочное;
- быстрое;
- углубленное.

Чтение-просмотр используется при предварительном знакомстве с книгой или учебным материалом. Для того чтобы быстро определить их содержание и ключевые проблемы, быстро прочитываются аннотации, оглавление и заключение.

Чтение-сканирование представляет собой краткий просмотр текста с целью поиска нужной информации, фамилии, слова, факта.

При *выборочном* чтении избирательно читаются отдельные разделы, части книги или учебника. Читающий ничего не пропускает, но фиксирует свое внимание только на тех аспектах текста, которые его интересуют. Способ выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги или после ее предварительного просмотра.

Быстрое чтение (иногда такой способ называют скорочтением) базируется на расширенном оперативном поле зрения человека. Специальными тренировками можно добиться разведения зрительных осей глаз, в результате чего в поле зрения удерживается сразу несколько слов или вся строка книги. Поэтому взгляд человека движется уже не слева направо вдоль строк, а сверху вниз, что значительно сокращает время на чтение. Конкретные методики освоения техники быстрого чтения изложены в специальной литературе.

В ходе *углубленного* чтения основное внимание уделяется анализу, оценке содержания текста. Такой способ чтения считается аналитическим, творческим. Текст не просто прочитывается и выделяются непонятные места, но и критически анализируется его содержание, сильные и слабые стороны в объяснениях и аргументах, дается самостоятельное толкование положениям и выводам. Данным способом читаются учебники, тексты по незнакомым, сложным темам.

Суть чтения состоит в том, чтобы усвоить прочитанное, разобраться в нем, выработать свое отношение к идеям автора, а не покорно следовать за чужим мнением. Чтение должно быть активным и сознательным. Умение работать со специальной литературой определяется не количеством прочитанного, а качеством продуманного.

Выработка умений и навыков чтения учебной литературы должна проводиться студентом самостоятельно и прежде всего на изучаемом в данное время материале.

Выписки. Работа с учебной и научной литературой помимо чтения требует определенных навыков, умения записывать прочитанное. Ведение записей превращает чтение в активный процесс.

Выписка — это запись только отдельных, наиболее важных мест текста. Чаще всего в ней фиксируется фактический, иллюстративный материал. Выписки нужны для того, чтобы выбирать из литературных источников только наиболее существенное, они помогают не только накопить нужные сведения по тем или иным вопросам, но, что очень

важно, облегчают запоминание. Особенно удобны они в том случае, когда требуется собрать из многих источников, а затем сопоставить материал на какую-то тему. При этом, в зависимости от цели работы, они могут делаться в виде цитат или изложения мысли автора в собственном пересказе.

Каждую выписку полезно озаглавить, что позволяет в дальнейшем, не читая, сразу узнать ее содержание, легче раскладывать по темам.

Составление плана. *План* — это схематически записанная совокупность коротко сформулированных мыслей-заголовков, это «скелет произведения». Примером плана к книге, правда очень общего, отмечающего лишь узловые разделы, является обычное оглавление. Проглядывая его, не читая самой книги, можно получить представление о ее содержании и схеме построения. План как форма записи обычно подробнее передает содержание частей текста, чем оглавление книги.

Составляя план при чтении, прежде всего стараются определить границы микротема текста, т. е. те места, где кончается одна микротема и начинается другая. Эти места в книге тотчас же и отмечают. Нужным отрывкам дают заголовки, формулируя пункты плана. Затем снова просматривают прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен переход от одной микротемы к другой, и уточнить, если необходимо, формулировки.

При этом нужно стремиться, чтобы заголовки – пункты плана – наиболее полно раскрывали мысли автора.

Составление конспекта. *Конспектирование* – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

В основе конспекта лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. При конспектировании необходимо отбирать новый и важный материал, связывать его со старым, уже известным и выстраивать материал в соответствии с логикой изложения; конспект должен обладать содержательной, смысловой и структурной целостностью.

Правила работы над конспектом:

- 1) следует записать название конспектируемого произведения (или его частей) и его выходные данные;
- 2) осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- 3) составить план – основу конспекта;
- 4) конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений;
- 5) помнить, что в конспекте отдельные слова и фразы имеют более важное значение, чем в подробном изложении;
- 6) запись вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста;
- 7) применять определенную систему подчеркиваний, сокращений, условных обозначений;
- 8) соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

7.5 Подготовка электронной презентации.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Демонстрация

презентации, чаще всего, проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Особо тщательно необходимо отнестись к **оформлению презентации**. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Для показа файл презентации необходимо сохранить в формате «Демонстрация PowerPoint» (**Файл — Сохранить как — Тип файла — Демонстрация PowerPoint**). В этом случае презентация автоматически открывается в режиме полноэкранного показа (slideshow) и слушатели избавлены как от вида рабочего окна программы PowerPoint, так и от потерь времени в начале показа презентации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы текстового редактора («Microsoft Office Word»).

Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015 г.

ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.