

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психологическое консультирование в образовании

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 ч., из них – 42,3 ч. аудиторной нагрузки; 30 ч. самостоятельной работы, 35,7 – экзамен)

Цель дисциплины: углубление профессиональных знаний, формирование и развитие у магистров умений и навыков применения методов научных исследований в рамках профессионально-педагогической деятельности магистров.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у магистров *системы знаний по* организации и проведению научных исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов;
- формирование у магистров умений осуществлять контроль за выполнением научно-образовательных программ и оказывать необходимую педагогическую и методическую помощь для повышения эффективности научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
- развивать у обучающихся умения проектировать и реализовывать научно-исследовательские и социальные проекты в сфере образования.
- развивать видение приоритетных направлений развития научных исследований психолого-педагогического направления и применять их при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- формирования знаний и умений проектировать и осуществлять экспертизу моделей научной деятельности образовательного учреждения психолого-педагогического направления.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана.

При изучении дисциплины обучающийся априори должен знать историю культуры, науки и философские принципы познания; информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании; общественно-исторические факторы развития образования; особенности организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Уметь логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации научных исследований психолого-педагогического направления, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития научных исследований психолого-педагогического направления.

Владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов к поиску приоритетных научных исследований психолого-педагогического направления; способами организации и оптимизации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления современными компьютерными средствами.

Изучение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе получения образования бакалавра (специалиста), а также

изученных дисциплин «Методология и методы организации научного исследования» и «Философия образования и науки».

Знания, полученные в ходе изучения курса, закладывают необходимое основание для прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об общих закономерностях организации и выполнения психолого-педагогического исследования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОПК-9; ПК-34; ПК-37; ПК-40).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	активными методами обучения в психолого-педагогическом образовании
2.	ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальной проблематикой развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
3.	ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	принципы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способами составления перспективного плана научной исследовательской деятельности
4.	ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	принципы создания научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных	методами создания научных статей, докладов, и представления мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	форматами профессионального	презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	стандартами и форматами профессионального

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КПР ИКР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	16,1	2	4	4,1	6
2.	Системная организация научного поиска приоритетных научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	18	2	6	2	8
3.	Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	20,1	-	8	4,1	8
4.	Мониторинг и диагностика качества научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	18,1	-	6	4,1	8
	<i>Промежуточный контроль (экзамен)</i>	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	24	14,3	30

Курсовые проекты или работы: предусмотрены

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме экзамена.

1. Кравцова, Е. Д. **Логика и методология научных исследований** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product>

2. **Методология научного познания**: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-238-00920-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881053>

3. **Методология и методы психологического исследования** : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2013. — 338 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-01772-2. URL: <https://www.book.ru/book/907995>