

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет _управления и психологии_

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 ТЕОРИЯ ВЛАСТИ

Направление подготовки/специальность __41.03.04__ Политология__

Направленность (профиль) / специализация __«Российская политика»__

Программа подготовки __академическая__

Форма обучения __очная__

Квалификация (степень) выпускника __бакалавр__

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины — Б1.В.15 «ТЕОРИЯ
ВЛАСТИ»

составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
41.03.04 Политология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Пеницын Ю.А., доцент кафедры политологии и полит.управления,
канд.ист.наук, доцент

Т.Е.Телятник, преп. кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория власти» утверждена на заседании кафедры
политологии и политического управления
протокол № 12 «13» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и
психологии
протокол № 06 «30» апреля 2015г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.

подпись

Рецензенты:

Заведующий кафедрой истории России, док-р истор. наук, док-р. соц. наук
Касьянов В.В.

Канд. полит. наук, зам. главного редактора — науч. редактор «Историческая
социально-образовательная мысль».
Халилов Т.А.

1.1 Цель дисциплины (модуля):

познакомить студентов с базовыми специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области исследования власти, сущности и истоках власти как социально-политического феномена, видах, структуре, принципах, ресурсах и формах политической власти; дать системное целостное понимание данного феномена; приобрести навыки научных исследований политических процессов и отношений, методов сбора и обработки данных.

1.2 Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление студентов с развитием представлений о власти в истории политической мысли;
- познакомить студентов с теоретическими основаниями данной науки, дающими системное целостное представление о власти, а также с концептуальными подходами и направлениями исследования данного явления;
- научить пользоваться технологиями, имеющими непосредственное отношение к осуществлению власти на практике;
- информационно-справочная деятельность в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.15 «Теория власти» является обязательной дисциплиной вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04 «Политология», профиля «Российская политика» и ориентирована на изучение основных теорий исследования политической власти, а также на современные эмпирические исследования власти. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Философия», «История политических учений зарубежных стран», «Современные политические теории», «Введение в специальность», «Педагогика и психология». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими как: «Введение в политическую теорию». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «Политическая психология», «Административные практики в политическом управлении», «Политические ресурсы управления», «Политические элиты и власть в России», «Госструктуры в управлении конфликтами», «Группы интересов и лоббизм в политике», «Сети в публичной политике и управлении», «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях GR».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с результатами освоения образовательной программы:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-1	Владением базовыми специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	31 место теории политической власти в системе политических наук	У1 сравнивать различные концепции власти, оценивая их положительные и отрицательные стороны	В1 основными теоретическими навыками, дающими системно-целостное представление о теориях власти, её сущности и истоках, видах, структуре, принципах, ресурсах и формах
2.	ПК-1	владением навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	32 периоды развития представлений о власти в истории политической мысли	У2 собирать, обобщать и представлять в наглядной форме и сопоставимом виде необходимую информацию об онтологических исторических основах эволюции категории «власть»	В2 навыками анализа конкретных властных институтов и отношений; методами сбора и обработки данных

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		40,2	40,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала(устный опрос, эссе)</i>		12	12	-	-	-
<i>Реферат</i>		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		9,8	9,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины (модуля):

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальные рамки анализа феномена власти. Методы сбора и обработки данных.	8	2	2	-	4
2.	Структура власти. Субъект и объект власти	8	2	2	-	4
3.	Ресурсы власти	8	2	2	-	4
4.	Власть и конфликт	8	2	2	-	4
5.	Формы и принципы власти	8	2	2	-	4
6.	Виды власти	8	2	2	-	4
7.	Результат власти	8	2	2	-	4
8.	Политическая власть и оппозиция	6	2	2	-	2
9.	Политическая власть и оппозиция в современной России	5,8	2	2	-	1,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	4				
Всего:		72	18	18	-	31,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие власти и ее сущность	Власть как форма социального регулирования. Информационное и волевое взаимодействие при осуществлении властного регулирования. Сущность и основные характеристики власти как социального явления.	Устный опрос
2.	Политическая власть и ее ветви	Экономическая власть и ее структура. Политическая власть, политические режимы. Научное прогнозирование и власть. Государство как субъект властных отношений. Власть и право, легитимность политической власти.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие власти и ее сущность	Власть как форма социального регулирования. Информационное и волевое взаимодействие при осуществлении властного регулирования. Сущность и основные характеристики власти как социального явления.	Эссе, семинар-дискуссия
2	Политическая власть и ее ветви	Экономическая власть и ее структура. Политическая власть, политические режимы. Научное прогнозирование и власть. Государство как субъект властных отношений. Власть и право, легитимность политической власти.	Эссе, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе	
3	Реферат	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе. Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: лекционные занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм.

Лекция-дискуссия – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной деятельности, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные темы эссе:

1. Исследование власти в Древней Греции /по работам Платона “Государство”, Аристотеля “Политика”.

2. Организация власти в Древнем Риме, причины, обусловившие длительность существования этого государства.

3. Проблема власти в трудах Августина Блаженного.

4. Цицерон о власти.

5. Учение Макиавелли о власти.

Примерные темы рефератов:

1. Представители теории “общественного договора” о власти: сравнительный анализ концепций Гоббса и Локка.

2. Учение Фомы Аквинского о государстве, церкви и властном взаимодействии между ними.

3. Ш.Монтескье о разделении властей.

4. Демократические воззрения Ж.-Ж. Руссо.

5. И.Кант о власти и ее роли в обществе.

Примерные темы устного опроса:

1. Гегель о функциях государственной власти в обществе.

2. Исторические этапы развития властных отношений.

3. Особенности организации властного взаимодействия в условиях первобытно-общинных отношений.

4. Формы организации власти в рабовладельческом обществе.

5. Властные отношения в условиях феодализма.

Примерные темы семинара-дискуссии:

1. Капитализм. Проблема становления гражданского общества и правового государства, этапы развития этого процесса, качественные особенности организации власти на каждом из них.

2. Марксистская концепция понимания власти, противоречия, присущие ей.

3. Власть как форма социального регулирования.

4. Системный анализ субъекта властных отношений.

5. Объект властных отношений, черты характеризующие его.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету – 4 семестр:

1. Роль информационного взаимодействия при осуществлении власти.

2. Воля как составляющая властного взаимодействия. Отчуждение и власть.

3. Правовой аспект властных отношений.

4. Легитимность власти.

5. Экономическая власть, ее структура.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Желтов В.В. Сравнительная политология: Политическая власть и политическое выражение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2015. 548 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70342#authors>

2. Желтов В.В. Теория власти [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Желтов. Электрон. дан. М.: ФЛИНТА, 2013. 584 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20138#authors>

5.2. Дополнительная литература

1. Нисневич Ю.А. Государственная власть современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.А. Нисневич. Электрон. дан. М.: Аспект Пресс, 2008. 494 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68710>

2. Дзидзоев Р.М. Правительственная власть: российское измерение [Текст] / Р.М. Дзидзоев; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2010. 117 с. ISBN 9785820907005. 5 экз.

Чиркин В.Е. Законодательная власть [Текст] / В.Е. Чиркин; Ин-т государства и права РАН; Академ. правовой ун-т (ин-т). М.: НОРМА, 2008. 335 с. ISBN 9785468002360. 10 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Политические исследования
2. Политическая наука
3. Россия и современный мир
4. Мировая экономика и международные отношения
5. Социологические исследования
6. Вестник Московского университета. Серия 12 Политические науки
7. Вестник Московского университета. Серия 18 Социология и политология
8. Вестник Московского университета. Серия 22 Международные отношения
9. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 4. Политология, международные отношения.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Дискуссия не должна превращаться в бесформенные выкрики, и содержать ответы: «согласен» - «не согласен», «хорошо» - «плохо», «я так думаю», «мне так кажется». Данные виды ответов показывают не готовность студента к дискуссии. Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределённых слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КуБГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.