

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет управления и психологии  
Кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » апрель 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребенка в  
трудной жизненной ситуации**

Направление подготовки/специальность  
39.04.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
Психолого-педагогические технологии в социальной работе

Программа подготовки: академическая магистратура

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2018

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.04.2015 № 369.

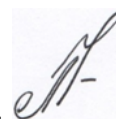
Программу составил(и):

Л.В. Спирина, канд. полит. наук



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования протокол № 13 «10» апреля 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Управления и психологии протокол № 12 от «19» апреля 2018г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.



Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела  
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

## 1. Цели и задачи дисциплины

**1.1 Цель курса** - Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основаниями и практикой психолого-педагогической поддержки личности в образовательном процессе, спецификой методов психолого-педагогической поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации

### 1.2 Задачи курса

- формирование у студентов целостного представления о специфике психолого-педагогической поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации
- развитие у студентов способности ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий психолого-педагогической поддержки.
- ознакомление студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм психолого-педагогической поддержки.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психолого-педагогическая поддержка семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации» включена в дисциплины вариативной части учебного плана, относится к циклу специальных дисциплин и призвана сформировать специальные знания, умения и навыки.

Курс направлен на формирование у студентов целостной картины представлений о гуманитарных и образовательных технологиях социальной работы, которая позволит осуществлять грамотный подход в работе с разными категориями населения, нуждающихся в социальной помощи. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами как «Психолого-педагогические технологии в социальной работ», «Психолого-педагогические основы сектоведения».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-8, ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социальной практике образовательной деятельности.	общие принципы и правила организац ии педагогиче ского процесса, используя методику создания образовате льной среды, обеспечив	оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса и трудной жизненной ситуации	навыками применения современных технологий направленных на организацию поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ающей поддержку ребенка в трудной жизненной ситуации		
2	<b>ПК-9</b>	способность к разработке и реализации социальных программ, направленных на решение актуальных проблем поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации группы и общества	стратегии и технологии поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	определять направленность педагогических, организационных, управленческих приемов и методов; обеспечивающих поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	навыками составления и реализации программ, направленных на поддержку ребенка в трудной жизненной ситуации

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		<u>9</u>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	32			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Лабораторные занятия					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	40			
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка кейсов, сообщений, презентаций)	20	20			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
ИКТ	0,3	0,3			
Контроль	35,7	35,7			

<b>Промежуточная аттестации (экзамен)</b>						
Общая трудоемкость	час	108	108			
	зач. ед.	3	3			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ОФО (9 семестр)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогические функции поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	36		16		20
2.	Формирование психологически комфортной среды поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	36		16		20
	ИКТ	0,3				
	Контроль	35,7				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>		<b>32</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные гуманитарные и образовательные технологии поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации. Общие и специальные технологии поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	Социально-психологические аспекты методов социального взаимодействия. Общее представление о поддержке ребенка семьи в трудной жизненной ситуации в социальной работе. Специфические черты и основные парадигмы взаимодействия. Классификация и основные виды взаимодействия. Критерии классификации взаимодействия с семьей и ребенком.	Обсуждение вопросов темы, эссе
2.	Технологии социальной работы по поддержке семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации	Цели, предмет и задачи поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации в социальной работе. Механизмы достижения целей. Преимущества решения социальных проблем. Принципы и правила работы. Понятие о групповой сплоченности. Методы и форм работы по решению проблем семьи и ребенка	Обсуждение вопросов темы, эссе

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические функции поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	Подготовительные формы поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации. Информационно-аналитические формы взаимодействия.; Основные практические формы взаимодействия. Совещательные формы взаимодействия. Делегирование полномочий.	Презентация рефератов
2.	Формирование психологически комфортной среды поддержки ребенка в трудной жизненной ситуации	Осуществление диагностической работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и	Презентация эссе, Работа в малых группах, презентация индивидуальных и коллективных информационно-аналитических проектов, кейсов

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные работы не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Реферат	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
2	Эссе	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г
3	Презентация	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от

		20.04.2017г
4	Кейс	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, утвержденные кафедрой «Социальная работа, психология и педагогика высшего образования», протокол № 15 от 20.04.2017г

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Примерные задания текущего контроля:*

#### **Примерные темы рефератов**

1. Теоретические подходы к определению потребностей человека
2. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды
3. Психологические особенности трудных жизненных ситуаций
4. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
5. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
6. Эмоциональные состояния личности
7. Стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях
8. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
9. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
10. Теоретические основы организации социально-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
11. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
12. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимостью.

13. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
14. Виктимное поведение подростков.
15. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
16. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Буллинг.
19. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
20. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
21. Мотивы суицидального поведения у подростков.
22. Тоталитарные секты современной России: обзор и характеристика.
23. Сектанство в России: исторический обзор.
24. Личность сектанта, основные характеристики.
25. Признаки измененных состояний сознания, культивируемых в сектах.
26. Характеристика потребностей женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации. 4.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. В чем заключается основное содержание работы по поддержке ребенка в трудной жизненной ситуации?
2. Что определяет задачи тренинга?
3. Каковы критерии оценки тренинга и его эффективности?
4. Обозначьте основные подходы к пониманию структуры тренинга и дайте им краткую характеристику.

### **Подготовка кейса к экзамену**

- I. План анализа проблемы:
  - 1) описание проблемной ситуации;
  - 2) факторы, определяющие особенности психического развития в данный период, и факторы, порождающие проблему, описанную в ситуации;
  - 3) типичные кризисы и проблемы данного (рассматриваемого) периода;
  - 4) формулирование проблемы;
  - 5) раскрытие противоречий, порождающих проблему, описанную в ситуации;
  - 6) этапы, механизмы возникновения проблемы (первые внешние признаки ее зарождения);
  - 7) внешние и внутренние показатели (маркеры) зарождающейся проблемы;
  - 8) положительные последствия различных вариантов решения проблемы;
  - 9) отрицательные последствия неразрешенности проблемы;
  - 10) что нужно было сделать (каковы необходимые условия), чтобы можно было предупредить возникновение проблемы и ее отрицательных последствий
- II. Обоснование предполагаемых психологических особенностей тренинговой группы
- III. Обоснование метода группового тренинга
- IV. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга
- V. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса
- VI. Рекомендуемый алгоритм работы с кризисами в развитии группы в ходе группового тренинга.
- VII. Рекомендуемые техники и приемы направленного воздействия на личность клиента в ходе тренинговой работы с проблемными ситуациями



## Вопросы к экзамену

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг».
3. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
4. Классификация и основные виды тренинговых групп. Критерии классификации тренинговых групп.
5. Цели, предмет и задачи тренинговой группы.
6. Механизмы достижения целей. Преимущества групповой формы психологической работы.
7. Групповые нормы. Информирование участников о принципах работы группы. Принципы и правила работы.
8. Понятие о групповой сплоченности.
9. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.
10. Основные методы группового тренинга. Принципы обучения взрослых.
11. Групповая дискуссия. Мозговой штурм. Метод кейсов. Моделирование практических ситуаций. Место и роль психогимнастики в тренинге.
12. Понятие игры. Происхождение и классификация интерактивных игр. Функции игры в психологическом тренинге. Преимущества и ограничения интерактивных игр.
13. Процедурно-организационные аспекты группового тренинга.
14. Программа и структура тренинга. Логика построения группового процесса.
15. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге.
16. Этапы развития группы по Дж. Котлеру и Р. Брауну.
17. Идеальная модель развития группы по К. Фопелю.
18. Кризис в развитии тренинговой группы. Проблемная ситуация как точка роста группы.
19. Стадии развития групп со спонтанной и управляемой динамикой по Б. М. Мастерову.
20. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой.
21. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.
22. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом.
23. Деятельность ведущего, направленная на отдельного участника.
24. Характеристика личности тренера. Эффективный ведущий.
25. Этические принципы работы ведущего и связанные с ними профессиональные проблемы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 120 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3755](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3755)

### **Дополнительная литература**

1. Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / под ред. Н. Ф. Басова. - Москва : КНОРУС, 2016. - 528 с. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 9785406045640 : 690.03.
2. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 557 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

1. Консультирование и коучинг персонала в организации [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под ред. Н. Л. Ивановой. - М. : Юрайт, 2018. - 370 с. - <https://biblio-online.ru/book/502708DC-EF85-4939-91A3-F9C1625D9598>.
2. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 9785829112301. - ISBN 9785902357964 Всего: 16, из них: фппк-16

### **5.3. Периодические издания:**

- Психология для руководителя
- Психология зрелости и старения
- Психология. Журнал высшей школы экономики
- Психология и соционика межличностных отношений
- Семейная психология и семейная психотерапия
- Специальная психология

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа:

	<a href="http://vocabulary.ru/dictionary/30/">http://vocabulary.ru/dictionary/30/</a>
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://BOOK.ru">http://BOOK.ru</a>
4	Кондаков И. Психологический словарь, 2000 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/478/">http://vocabulary.ru/dictionary/478/</a>
5	Краткий словарь-справочник по психологии. – М.: изд-во РУДН, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://vocabulary.ru/dictionary/35/">http://vocabulary.ru/dictionary/35/</a>
6	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://azps.ru/handbook/">http://azps.ru/handbook/</a>
7	Психологический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html">http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html</a>
8	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9">http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9</a>
9	<a href="http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html">http://www.psy.msu.ru/science/seminars/activity/materials.html</a> , <a href="http://narrlibrus.wordpress.com">http://narrlibrus.wordpress.com</a>
10	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры
11	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>
12	<a href="http://www.yrpi.ru:8001/library.html">http://www.yrpi.ru:8001/library.html</a> - электронная библиотека Южно-Российского психологического института.
13	<a href="http://oba.wallst.ru/library.htm">http://oba.wallst.ru/library.htm</a> - электронная библиотека «Нестор»
14	<a href="http://www.gospsy.ru">http://www.gospsy.ru</a> - Российская психология. Информационно-аналитический портал
15	<a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> - представлена литература (тексты классиков, книги по психологии),
16	<a href="http://institut.smysl.ru/article/4.php">http://institut.smysl.ru/article/4.php</a> - библиотека института экзистенциальной психологии и жизнетворчества
17	<a href="http://www.auditorium.ru/lib/">http://www.auditorium.ru/lib/</a> - на сайте представлены авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.
18	<a href="http://mhp-journal.ru">http://mhp-journal.ru</a> – официальный сайт научного журнала «Методология и история психологии».
19	Сборник электронных курсов по психологии: <a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a> .
20	<a href="http://psylab.info">http://psylab.info</a> энциклопедия психодиагностики, в которой собраны диагностические и экспериментальные методы и методики, необходимые в работе как практических психологов, так и психологов-исследователей, биографии известных психологов, психологические статьи

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

*Методические рекомендации по написанию реферата.*

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Оглавление (указаны названия всех разделов и номера страниц, указывающие их начало).
- Введение (объем - 1,5-2 страницы, содержит актуальность, объект, предмет, цели и задачи).
- Основная часть (может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 - Заключение (содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении).
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (указывается реально использованная для написания реферата литература; составляется согласно правилам библиографического описания).

*Методические рекомендации по написанию эссе*

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Объемы эссе колеблются от 1-4 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата.

Структура эссе.

- Титульный лист (заполняется по единой форме).
- Введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования).
- Основная часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса; предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы).
- Заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами).

*Методические рекомендации по проведению ролевых игр.*

Ролевая игра как игровой метод характеризуется наличием задачи или проблемы и распределением ролей между участниками для ее решения. Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться участники семинара. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в жизни.

Ролевые игры имеют следующие этапы проведения:

I этап – подготовительный: выбирается тема, обозначается игровую ситуацию, уточняет, бывает ли так, значима ли эта ситуация.

II этап – инструктаж: даются инструкции о ходе игры, разрабатываются нормы и правила поведения. При этом надо убедиться, что все её понимают правильно, т.к. свои неудачи участники часто объясняют нечеткостью инструкции.

III этап – распределение ролей. Один из самых сложных этапов, т.к. иногда участники отказываются от предложенных ролей, считая их «опасными» или не выгодными для себя, для решения проблемы необходимо иметь запасные варианты.

IV этап – непосредственно игровое действие. На этом этапе еще раз формулируется проблема, размечается пространство, организуется игровая ситуация.

V этап – завершение. Подведение итогов проводится на основе эмоционально пережитых играющими суждений, фиксируется реакция каждого из участников, проводится общая рефлексия.

*Методические рекомендации для проведения мозгового штурма.*

Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может породить большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Методика проведения мозговой атаки (МА) состоит из пяти этапов: пролог; генерационный; синтезирующий; критикующий; эпилог.

I этап – пролог. На этом этапе происходит информирование о целях, правилах и технологии проведения; создается атмосфера, ставится проблема, если есть необходимость учебная группа делится на микрогруппы.

II этап – генерационный. На этом этапе происходит психологическая поддержка участников, их первых идей и каскадная генерация идей (динамическое поступление идей и их запись аналитиками). Роль преподавателя заключается в контроле за выполнением правил, главное из которых – не критиковать.

III этап – синтезирующий. Организуется классификация и оценка идей аналитиками, происходит обобщение идей.

IV этап – критикующий. Организуется критика поступивших идей. Сложность проведения этапа заключается в том, что необходимо «разгромить» предложенные идеи с различных позиций, при этом критикуя именно идеи, а не людей их предложивших.

V этап – эпилог. Производится оценка работы участников и самого метода. Особое внимание уделяется общей рефлексии.

Для эффективности использования этого метода необходимо действовать оперативно, динамично, убедив участников МА предлагать как можно больше решений проблемы, не слишком заботясь об их практической значимости.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

#### **Тех оснащение:**

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска

Учебная лаборатория социальных исследований 410 Н (С информационными стендами: «Методы исследования в социальной работе», «Психологические исследования», Стационарный экран, Мобильный мультимедийный комплект (ноутбук, проектор). Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплекс Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). 6 диктофонов, 2 фотоаппарата с функцией видеозаписи, Передвижной флипчарт)

Психологическая лаборатория 411Н (Мобильный комплект: Аппаратурно-программный комплект Активациометр АЦ-9К, предназначенный для психологической диагностики и психокоррекции (прибор модели «АЦ-9К» и программное обеспечение, ноутбук). Аппаратурная методика «Арка» для исследования совместной деятельности малых групп. Аппаратурно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпсихометр»)

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных.
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ).
7. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--------	---