

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,  
 качеству образования –  
 первый проректор, доктор  
 исторических наук, профессор  
 Кубанского государственного  
 университета

А.Г. Иванов



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.14.01 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 подготовки/специальность \_\_\_\_\_  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / Психология образования  
 специализация \_\_\_\_\_  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки Прикладная  
 \_\_\_\_\_  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения Заочная  
 \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
 \_\_\_\_\_  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:

Фоменко Елена Николаевна,

преподаватель каф. педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины «Общая и экспериментальная психология» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 21 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол №11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Рослякова Надежда Ивановна, доктор. пед. н.,

профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики

и психологии ФППК КубГУ



Батракова Марина Юрьевна, руководитель

психологического центра «Мастерская жизни»



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая и экспериментальная психология» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая и экспериментальная психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Для достижения цели курса необходимо решение ряда задач:

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими принципами, лежащими в основе исследования психических явлений, личности, индивидуальности и деятельности;
2. Формирование представления о психике как о сложном системном образовании.
3. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности
4. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.
5. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
6. Сформировать у студентов основы профессионального мышления.
7. Способствовать формированию навыков понимания высокой социальной значимости профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования.
8. Обучение методам и приемам организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию обучающихся в образовательных организациях
9. Формирование умения применять теоретические и практические знания, направленные на психическое развитие обучающихся, в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В процессе изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны научиться рефлексии и взаимному познанию, являющимися необходимыми элементами воспитательной работы. На занятиях по курсу «Общая и экспериментальная психология» студенты получают навыки самопознания и саморегуляции, что реализует задачи развивающего обучения. В рамках решения этих задач значительное количество учебного времени отводится на самостоятельную работу студентов, где они совершенствуют навыки конспектирования, аннотирования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к Б1.Б.14.01 Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Курс «Общая и экспериментальная психология» занимает следующие позиции в подготовке бакалавров:

- формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности;
- совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;
- является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются четыре раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Личность», «Основы экспериментальной психологии».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.	Уметь осознавать социальную значимость профессии, ответственно, качественно выполнять профессиональные задачи	Овладеть навыками выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования
2	ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении	Знать профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике,	Уметь вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведомственном	. Овладеть навыком междисциплинарного и межведомственного взаимодействия

	профессиональных задач	описывать способы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	взаимодействи и специалистов.	я специалистов в решении профессиональных задач
--	------------------------	---	-------------------------------	---

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблицах.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		1	2	
<b>Контактная работа, в том числе:</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	
Занятия лекционного типа	22	8	14	
Лабораторные занятия	8	-	8	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	10	10	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>28,8</b>	<b>15,8</b>	<b>13</b>	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	5	5	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	2	2	
Реферат	2	2	-	
Выполнение лабораторных работ	4	-	4	
Подготовка к текущему контролю	8,8	6,8	2	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	26,7	-	26,7	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>52,5</b>	<b>20,2</b>	<b>32,3</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для студентов ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		1	2
<b>Контактная работа, в том числе:</b>			

<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	4	10	
Занятия лекционного типа	4	4		
Лабораторные занятия	4		4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6		6	
<b>Иная контактная работа:</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	81	28	53	
Курсовая работа	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	49	16	33	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	2	2	
Реферат	4		4	
Выполнение лабораторных работ	12		12	
Подготовка к текущему контролю	12	10	2	
<b>Контроль:</b>				
Подготовка к экзамену	13	-	13	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в семестрах для студентов ОФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1 1 семестр	Введение в общую психологию	14	4	2	-	8
2 1 семестр	Психические процессы	19,8	4	8	-	7,8
3 2 семестр	Личность.	23	8	6	4	5
4 2 семестр	Основы экспериментальной психологии	22	6	4	4	8
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>29</b>

## Разделы дисциплины, изучаемые в семестре для студентов ЗФО

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1 1 семестр	Введение в общую психологию	12	2			10
2 1 семестр	Психические процессы	20	2			18
3 2 семестр	Личность.	39		4	2	33
4 2 семестр	Основы экспериментальной психологии	24		2	2	20
	<b>Итого по дисциплине</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>81</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

## 2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	1. Предмет, структура и задачи психологии. Психология в структуре современных наук. Методологические основы психологии. 2. Зарождение и эволюция психики. Структура и функции психики человека. Понятие о сознании, его происхождение и структура	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций..
2.	Психические процессы	1. Познавательные психические процессы. 2. Эмоции и воля	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
3.	Личность	1. Личность, ее психологическая структура. 2. Самосознание личности: структура, факторы формирования. 3. Мотивационно-потребностная сфера личности. Психология деятельности. 4. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий, полученных в ходе лекций.
4.	Основы экспериментальной	1. История экспериментального метода. 2. Основные характеристики психологического эксперимента. 3. Переменные в экспериментальном исследовании	1. Проверка конспектов лекций. 2. Проверка заданий,

	психологии	довании, способы регистрации, экспериментальные планы.	полученных в ходе лекций.
--	------------	--	---------------------------

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1.	Введение в общую психологию	1. Психика и сознание. Неосознаваемые психические явления.	Коллоквиум, тестирование
2.	Психические процессы	1. Ощущение. Восприятие. Представление 2. Мышление и речь. 3. Воля 4. Эмоции	Коллоквиум, тестирование, эссе
3.	Личность	1. Личность, ее психологическая структура. 2. Самосознание личности: структура, факторы формирования. 3. Психические свойства личности: способности, темперамент, характер.	Коллоквиум, тестирование
4.	Основы экспериментальной психологии	1. Общая характеристика эксперимента, виды эксперимента 2. Экспериментальные переменные, их регистрация	Коллоквиум, тестирование, защита проектов

### 2.3.2 Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1.	Личность	1. Мотивация личности. 2. Темперамент и характер.	Защита лабораторных работ
2..	Основы экспериментальной психологии	1. Переменные в экспериментальном исследовании. 2. Разработка экспериментального плана.	Защита лабораторных работ

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)



№ п/п	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Введение в общую психологию	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе.
2.	Психические процессы	Лабораторный практикум по общей психологии (электронное издание). Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе.
3	Личность	Лабораторный практикум по общей психологии (электронное издание). Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе.
4.	Основы экспериментальной психологии	Методические указания по написанию конспектов лекций, рефератов, для подготовки к семинарским занятиям, работе с рекомендуемой литературе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

### 3 Образовательные технологии

Лекционные занятия: ознакомление с основными правилами и технологиями оценки риска нарушения психологической безопасности.

Практические занятия: решение эмпирических задач в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Коллоквиум: обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Доклад: самостоятельный анализ и последующее представление теоретических и эмпирических данных; комплексная проверка знаний, умений и приобретенных навыков описания и представления данных, а также формулирования вывода на основе результатов анализа.

Дискуссия): разбор конкретных ситуаций применения интегративной оценки риска нарушения психологической безопасности.

Разбор практических задач и кейсов

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

###### *Примеры определений для терминологического диктанта*

**Личность** – совокупность устойчивых психологических свойств человека, от которых зависит его отношение к людям, к происходящим событиям, а также его поступки.

**Локализационизм** – учение, утверждающее, что отдельные психические процессы, явления и свойства человека представлены (локализованы) в определенных участках его головного мозга, прежде всего в коре головного мозга. Л. как учению противостоит, оспаривая его положения, антилокализационизм.

**Математическая психология** – область научных исследований, связанных с использованием математических знаний в психологии или с применением психологических знаний в математике.

###### *Примерные задания к практическим занятиям*

Прокомментируйте данные суждения. Каково соотношение задатков и способностей в человеке?

1. Рафаэлем может стать только тот, «в ком сидит Рафаэль», но удастся ли индивиду вроде Рафаэля развить свой талант – это целиком зависит от спроса, который в свою очередь зависит от разделения труда и от порожденных им условий просвещения людей.

2. Человек никогда бы не проявил своих способностей, если бы не родился с соответствующими генами музыкальных, технических; литературных, интеллектуальных и т.д. способностей. Развитие способностей носит имманентный характер, совершается по принципу присущей самому организму внутренней целесообразности, совершенно независимо от влияний внешней среды.

3. Абсолютный слух как способность не существует у ребенка. До того, как он впервые сталкивается с задачей – узнавать высоту звука. До этого существовал только задаток как анатомо-физиологический факт.

###### *Примерные вопросы к коллоквиуму*

1. Решение мыслительных задач, основные этапы.
2. Репродуктивное и творческое мышление. Концепция Дж. Гилфорда.
3. Интеллект. Структура интеллекта, методы диагностики.

###### *Примерные тестовые задания*

1. Как называется процесс воздействия на органы чувств?
  - а) торможение
  - б) возбуждение
  - г) раздражение
2. Абсолютный порог ощущений:
  - а) максимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
  - б) минимальная величина раздражителя, при котором впервые возникает ощущение
3. Средний объем внимания у людей равен
  - а)  $3 \pm 2$
  - б)  $5 \pm 2$
  - в)  $7 \pm 2$
  - г)  $10 \pm 2$
4. Память – это:
  - а) психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации

- б) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- в) психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- г) это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### ***Примерные тестовые задания***

1. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

- а) тест
- б) эксперимент
- в) наблюдение
- г) беседа

2. Проприоцептивная группа ощущений – это:

- а) ощущения, которые объединяют сигналы, доходящие до нас из внутренней среды организма
- б) ощущения, которые обеспечивают получение сигналов из внешнего мира и создают основу для нашего сознательного поведения
- в) ощущения, которые передают информацию о положении тела в пространстве и о положении опорно-двигательного аппарата, обеспечивают регуляцию наших движений

3. К основным свойствам внимания относятся:

- а) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
- б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
- в) типизация, агглютинация, гиперболизация

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5 Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. .
2. Немов, Роберт Семенович. Психология : Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : КНОРУС, 2014. - 718 с. .
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с. .

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Бороздина, Галина Васильевна. Основы педагогики и психологии [Текст] : учебник для СПО : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016 . - 477 с.
2. Еникеев, Марат Исхакович. Общая и социальная психология [Текст] : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА , 2009. - 611 с.
3. Корнилова, Татьяна Васильевна. Экспериментальная психология [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т. В. Корнилова ; Психол. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 582 с.
5. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Общая психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2014. - 382 с.
6. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 292 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7.
7. Рамендик, Дина Михайловна. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 303 с.
8. Штейнмец, Артур Эмануилович. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Э. Штейнмец. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 284 с.

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Психологическая газета «Мы и Мир».

8. Психологическая диагностика
9. Психологическая наука и образование.
10. Психологический журнал.
11. Психология в вузе. Журнал Высшей школы экономики

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11 ноября 2015 г.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26 ноября 2015 г.
3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru/> ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14 января 2016 г.
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### *Работа над конспектом лекции*

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает,

какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

#### *Работа с рекомендованной литературой*

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

*План* – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

#### *Подготовка к семинару*

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами.

Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Одобрятся и поощряются инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

#### *Подготовка докладов, рефератов*

*Реферат* представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нём в обобщённом виде представляется материал на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

*Доклад* представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определённым, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- MicrosoftOffice:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;

- Publisher;
- OneNote.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).
2. Психологическая газета <http://www.psy.su/>
3. Великие имена мировой психологии  
<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met22/met22.html>

## 9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью, техническими средствами обучения и специальным оборудованием.
4.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».