

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»**

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Государственная молодежная политика  
Программа подготовки академическая  
(академическая /прикладная)

Форма воспитания заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

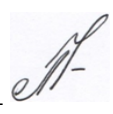
Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» \_\_  
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом  
высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация  
работы с молодежью "Государственная молодежная политика

Программу составил(и):

Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,  
психологии и педагогики высшего образования   
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры  
(разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования  
протокол № 7 «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева   
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)  
протокол № 9 «11» февраля 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В. Мирошниченко   
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и  
психологии \_\_\_\_\_  
протокол № 6 «20» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.   
подпись

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела  
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Сформировать систему знаний и навыков, обеспечивающих реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Обеспечить построение взаимосвязанного комплекса научных представлений о закономерностях развития и саморазвития личности в образовательном процессе; построить систему теоретических знаний об организации процессов обучения и воспитания; обеспечить понимание истории и современные тенденции развития мировой педагогической науки, обеспечить овладение основными педагогическими технологиями работы с молодежью.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам ФГОС ВО по 39.03.03 Организация работы с молодежью. Изучение дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Культурология», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

### **1.4 Перечень планируемых результатов воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК -7, ПК-25.

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                     |                                                                                                                             |                                                                           |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                  | знать                                                                                           | уметь                                                                                                                       | владеть                                                                   |
| 1.     | ОК-7               | способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                 | основные способы самоорганизации и самообразования                                              | применять в образовательной деятельности способы самоорганизации и самообразования                                          | навыками самообразования и самоорганизации в образовательной деятельности |
| 2.     | ПК - 25            | способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи | основные принципы и методы организации педагогической деятельности в системе работы с молодежью | организовать и решать педагогические задачи в работе с молодежью с применением современных педагогических приемов и методов | навыками системной педагогической деятельности в работе с молодежью       |

## **2. Структура и содержание дисциплины.**

### **2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы                                                                                                                  | Всего часов | Семестры  |            |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------|--|--|
|                                                                                                                                     |             | <u>4</u>  | <u>5</u>   |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                                                                                   | <b>14</b>   | <b>8</b>  | <b>6</b>   |  |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |           |            |  |  |
| Занятия лекционного типа                                                                                                            | 4           | 4         | -/-        |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 10          | 4         | 6          |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                               | <b>54</b>   | <b>54</b> | <b>-/-</b> |  |  |
| В том числе:                                                                                                                        |             |           |            |  |  |
| Курсовая работа                                                                                                                     | 0           | -/-       | -/-        |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                                      | 20          | 20        |            |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)                                                               | 20          | 10        | 10         |  |  |
| Реферат                                                                                                                             | 4           |           | 4          |  |  |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                                      | 10          | 5         | 5          |  |  |
| ИКР                                                                                                                                 | 0,2         |           | 0,2        |  |  |
| Контроль                                                                                                                            | 4           |           | 4          |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет)                                                                                                | 3,8         | 4         | -/-        |  |  |
| Общая трудоемкость 108 час                                                                                                          | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>—</b>   |  |  |
| 3 зач. ед.                                                                                                                          | <b>3</b>    | <b>3</b>  | <b>—</b>   |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Разделы                                                                            | Всего часов | Виды подготовки |                    |                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|--------------------|-------------------|
|   |                                                                                    |             | лекции          | семинар.,<br>практ | самост.<br>работа |
|   | <b>Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания</b> | <b>28</b>   | <b>4</b>        | <b>4</b>           | <b>20</b>         |
|   | <b>Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью</b>                        | <b>40</b>   |                 | <b>6</b>           | <b>34</b>         |
|   | ИСР                                                                                | 0,2         |                 |                    |                   |
|   | Контроль                                                                           | 3,8         |                 |                    |                   |
|   | <b>Всего:</b>                                                                      | <b>72</b>   | <b>4</b>        | <b>6</b>           | <b>54</b>         |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

| №                                                                                  | Тема                                                                  | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Форма текущего контроля                              | Участие работодателя |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                    | 5                    |
| <b>Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |                      |
| 1                                                                                  | Введение в дисциплину<br>Педагогика как наука и общественная практика | Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос.<br>Наличие кратких конспектов по темам |                      |
| 4                                                                                  | Педагогическая система и процесс                                      | Педагогическое знание в системе общественных знаний.<br>Философские начала педагогики.<br>Педагогика как общественная практика и практическая философии.<br>Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины.<br>Предмет и методы педагогической науки.<br>Категориальный аппарат педагогики: развитие человека, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая технология. | Описательные решения воспитательных задач            |                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Цели и ценности образования. Базовая культура личности. Приоритетные направления базовой культуры подростков и молодежи. Способы изучения межличностных отношений в коллективе: социометрия. Контркультурные организации.</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

| №  | Наименование раздела                                              | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                  |
| 1. | Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания | Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи. взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личностно | Реферат по теме занятия                                            |
| 2. | Технологии воспитания в работе молодежью                          | Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса                                                                                                                                                    | Организация тематической дискуссии<br>Защита презентации<br>Анализ |

|  |  |                                              |                                                                               |
|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Семья как институт воспитания и социализации | конкретных, практических ситуаций<br>Анализ конкретных, практических ситуаций |
|--|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                                          | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1 | Подготовка презентации на тему «Технологии воспитания»           | <p>1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс<br/> <a href="https://bibliotekaonline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;page=32">https://bibliotekaonline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;page=32</a></p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. -<br/> <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827&amp;sr=1">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827&amp;sr=1</a></p> |
| 2 | Подготовка презентации на тему «Технологии социализации»         | <p>1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.</p> <p>2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Подготовка и написание реферата «Современные системы воспитания» | <p>Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс<br/> <a href="https://bibliotekaonline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;page=32">https://bibliotekaonline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&amp;page=32</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3. Образовательные технологии.

| Тема семинарского/практического занятия | Используемая образовательная технология |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|-----------------------------------------|-----------------------------------------|

|                                                                                   |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| С.1 Педагогика как наука и общественная практика. Основные категории педагогики   | Проблемная аналитическая дискуссия        |
| С.2 Педагогический процесс                                                        | Дидактическая игра «Самый лучший учитель» |
| С.3 Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации | Организация учебной групповой дискуссии   |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **Вопросы для промежуточного тестирования.**

##### **1.Педагогика-это наука о**

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе.

##### **2.В переводе с греческого педагогика означает**

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожждение

##### **3.Развитие педагогики как науки определяет**

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

##### **4.Задачи педагогической науки**

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей воспитания и воспитания
- Е) формирование детского коллектива

##### **5.Система педагогических наук включает**

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы воспитания и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

##### **6.Объектом педагогики является**

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

**7. Перед общей педагогикой ставятся задачи**

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теории
- E) воспитание, обучение подрастающего поколения

**8. Анкетирование — это**

- A) средство воспитания личности в коллективе
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) активизация познавательной деятельности учащихся
- D) прием воспитания использованный учителем
- E) метод массового сбора материала при помощи опросников

**9. Методы педагогического исследования это**

- A) способы усвоения новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы познания объективной реальности

**10. Необходимость передачи социального опыта возникла**

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств воспитания
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

**11. Воспитание — это**

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) передача социального опыта
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

**12. Понятие, не являющееся принципом воспитания**

- A) опора на положительное
- B) проблемность воспитания
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

**13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания**

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

**14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

**15. Образовательный стандарт - это**

- A) метод воспитания
- B) норма оценки объекта

- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

**16. Цель воспитания - это**

- А) форма воспитания учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

**17. Субъективные факторы воспитания**

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

**18. Развитие — это**

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

**19. Факторы развития личности**

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы воспитания и воспитания

**20. Движущие силы процесса воспитания**

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

**21. Качества, передающиеся от родителей к детям:**

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) социальный опыт
- Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

**22. Понятие личность характеризует**

- А) интерес в процессе воспитания
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

**23. Позиция педагога — это**

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс воспитания
- Е) ориентация в различных отраслях науки

**24. Требование к личности педагога**

- А) профессиональная компетентность
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

**25. Объект деятельности педагога — это**

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы воспитания
- Е) методы воспитания

**26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются**

- А) знания, умения и навыки
- В) успеваемость
- С) поведение школьника
- Д) индивидуальные особенности школьника
- Е) приспособление к условиям

**27. Главной движущей силой воспитания является**

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

**28. Важным признаком результативности процесса воспитания является**

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

**29. Требование личностного подхода**

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

**30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:**

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

**31. Закономерность воспитания — это**

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

**32. Принцип гуманизации характеризует**

- А) вседозволенность

- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

**33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает**

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

**34. Нравственное воспитание-это**

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

**35. Стержнем гражданского воспитания является**

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

**36. Цель экологического воспитания — это**

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

**37. Цель физического воспитания — это**

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

**38. Цель эстетического воспитания — это**

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

**39. Школа формирует у учащихся мировоззрение**

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

**40. Эффективность правового воспитания зависит от степени**

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

**41. Методы воспитания — это**

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

**42. Наказание — это**

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

**43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это**

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

**44. Поощрение — это**

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

**45. Формы воспитания**

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок — панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

**46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу**

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

**47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:**

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

**48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому**

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося

- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

**49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:**

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

**50. Развивающая функция воспитательной работы:**

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

**51. Перевоспитание- это**

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

**52. Самовоспитание - это**

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

**53. Самообразование — это**

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

**54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется**

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

**55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит**

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

**56. Основными приемами самовоспитания являются**

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

**57. Главная функция семьи**

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

**58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является**

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

**59. Основная задача родительских объединений**

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

**60. Воспитательное влияние семьи в современный период**

- А) невозможно оценить достоверно
- В) осталось неизменным
- С) повысилось
- Д) снизилось
- Е) негативное

**61. Не передаются от родителей к детям качества**

- А) способы мышления
- В) черты характера
- С) тип нервной системы и темперамент
- Д) цвет кожи, глаз
- Е) социальный опыт

**62. Система воспитания детей в семье характеризуется**

- А) моральными и материальными поощрениями
- В) организацией совместного труда
- С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- Д) передачей опыта родителей
- Е) постоянными и временными домашними поручениями

**63. Семья — это**

- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- В) брак двух людей
- С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### **Перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса. Компоненты педагогической системы.
3. Сущность личностно-ориентированного подхода в социальном воспитании. Факторы социального воспитания.
4. Воспитание как основная социально-педагогическая категория. Социально-психологические механизмы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.
5. Процессы социализации и индивидуализации в социальном воспитании. Принципы природосообразности, культуросообразности и личностно ориентированного подхода в реализации воспитательного процесса.
6. Методы и формы социального воспитания. Требования к организации личностно-ориентированного воспитательного процесса.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающего с подростками и молодежью.
8. Особенности социализации детей и подростков.
9. Педагогическая поддержка как технология помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
10. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
11. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его реализации в практике социальной работы с трудными детьми.
12. Педагогика сотрудничества в практике социального воспитания.
13. Организация социальной работы с приемными и временными семьями.
14. Организация работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
15. Организация социально-педагогической помощи многодетным семьям и семьям детей-инвалидов.
16. Типы воспитательных стилей в семье и их диагностика. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
17. Методика социального патронажа и надзора. Технология социально-педагогического семейного консультирования.
18. Социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
19. Характеристика неформальных подростковых объединений. Работа с молодежными группами и объединениями.
20. Работа педагога с подростковыми группами асоциальной направленности.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Технология целевого программирования.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
26. Анализ деятельности социального педагога. Типы и формы социально-педагогической документации.
27. Пути и формы организации деятельности временных детских объединений. Особенности взаимодействия, проблемы и пути разрешения.
28. Индивидуальные формы работы с личностью и семьей. Содействие процессу перевоспитания трудного подростка.

29. Социальная работа с семьями детей –инвалидов.

## Критерии оценки знаний студентов

**Качественные характеристики** - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

#### 5.1 Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс

<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=32>

2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426827&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

#### 5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

#### 5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru>/Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

### **Тема 1. Теории педагогики в развитии педагогической мысли.**

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

### **Тема 2. Педагогический процесс.**

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

### **Тема 3. Роль воспитания в социализации личности.**

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

### **Тема 4. Методы воспитания.**

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.
2. Раскрыть основные методы воспитания.
3. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.
4. Решение воспитательных задач.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического воспитания «Moodle»  
– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                          |
|----|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)  |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)             |

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|