

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.09 ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 47.03.01 Философия
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Теоретико-методологический
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Философия религии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программу составил:

Е.А.Болотова, к.филос.н.,
ст.преп. кафедры философии


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Философия религии утверждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии
протокол № 8 от 24 марта 2015г.
Заведующий кафедрой философии Бойко П.Е.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО
протокол № 5 от 8 апреля 2015г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

- 1.Киселева Е. С., канд. филос. наук, ассистент кафедры философии, психологии и педагогики КГМА
2. Писаренков А.А., канд. филос. наук, доц. кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модулю).

1.1 Цель освоения дисциплины.

- изучение основных концепций и тенденций философии религии в истории философской мысли; овладение методологией философии религии; осмысление и понимание религии как системы
- формирование умения использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии

1.2 Задачи дисциплины.

- рассматривается история развития религиозных представлений;
- изучаются основные категории и концепции философии религии;
- рассматриваются основные религии мира и религиозные конфессии;
- формируются навыки анализа основных современных проблем философии религии;
- осуществляется практическая подготовка использования положений и категорий философии религии при решении профессиональных задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Философия религии» относится к вариативной части 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО 3+).

Дисциплина изучается в 4 и 5 семестрах.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: Восточная философия и Средневековая философия. Взаимосвязь курса с другими дисциплинами ООП способствует подготовке бакалавров к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие	основные категории и концепции философии религии, основные религиозные конфессии, историю развития религиозных представлений	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач, использовать в профессиональной деятельности	навыками анализа основных современных проблем философии религии, общим представлением о проблемах философии религии,

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)		знание традиционных и современных проблем философии религии	социологии религии, психологии религии
	<i>ПК-1</i>	способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	основные понятия, идеи, методы, связанные с фундаментальными философскими дисциплинами	использовать философские методы для корректной обработки и последующей реализации необходимого научно-исследовательского материала	навыками сбора, накопления и работы с источниками информации по философской проблематике

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		4	5
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	108	54	54
Занятия лекционного типа	54	36	18
Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	18	36
	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	108,8	49,8	59
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	15	20
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	10	10
<i>Реферат</i>	12	6	6
Подготовка к текущему контролю	32,8	18,8	14
Контроль:			

Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	252	108	144
	в том числе контактная работа	116,5	58,2	58,3
	зач. ед	7	3	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	18	4	4		10
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	42	14	8		20
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	43,8	18	6		19,8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	103,8	36	18		49,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	48	10	12		26
5.	Раздел 5. Основные религии мира.	65	8	24		33
	<i>Итого по дисциплине:</i>	113	18	36		59

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область	Тема 1. Философия религии, ее предмет и функции.	Р

	и система категорий.		
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	Тема 2. Философско-религиоведческое понимание проблем онтологии и гносеологии. Тема 3. Философско-религиоведческие проблемы антропологии и аксиологии.	Р
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	Тема 4. Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли. Тема 5. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Средних веков. Тема 6. Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Нового времени. Тема 7. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: экзистенциализм. Тема 8. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: феноменология религии. Тема 9. Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: другие течения.	Р
4.	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	Тема 10. Православная философия и богословие Тема 11. Католическая философия и теология Тема 12. Протестантская философия и теология	Р
5.	Раздел 5. Основные религии мира	Тема 13. Даосизм Тема 14. Брахманистская и индуистская религиозно-философская традиция Тема 15. Буддизм Тема 16. Иудаизм Тема 17. Ислам и мусульманская теология	Р, Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	Семинарское занятие «Философия религии, ее предмет и функции» Вопросы: 1. Отношение «Бог — человек — мир» как основной предмет религиозно-философской мысли. 2. Представление о связи с Высшей реальностью	КВ

		— суть религии. 3. Специфика религиозно-философского подхода к любым проблемам — рассматривать их под углом зрения этой связи. 4. Основные концепции возникновения религии.	
2.	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	Семинарское занятие «Философско-религиоведческое понимание онтологии и гносеологии». 1. Высшее (Абсолютное) бытие как предмет мышления. 2. Онтологическая проблема — Высшее бытие и мир как естественный порядок, ее метафизические решения. 3. Разум и вера 4. Разграничение компетенций религиозной философии и теологии. Семинарское занятие «Философско-религиоведческие проблемы антропологии и аксиологии». 1. Святыня и ценности; личность и ценности. 2. Философская антропология о человеке как личности и телесно-душевно-духовной природе. 3. Автономная и религиозная этика. 4. Социальный порядок и его духовно-нравственные основы; социально-политические аспекты.	КВ
3.	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	Семинарское занятие «Христианство и его влияние на формирование древней религиозно-философской мысли. Вопросы: 1. Античные религиозно-философские школы (платонизм, стоицизм, Аристотель) и их оценка раннехристианскими мыслителями. 2. Становление философской культуры Византии (жизнь по Евангелию как истинная философия в патристике). 3. Проблемы Первоначала космоса и его творческого созидания, место и роли в нем человека. Семинарское занятие «Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Средних веков». Вопросы: 1. Августин, августинизм и неоавгустинизм (Бог и душа, духовное восхождение, постижение Бога разумом и озаряющая благодать, чувство истории). 2. Схоластика (вера и разум, познание Бога, рациональные аргументы в пользу бытия Божия и пр.).	КВ

	3. Томизм и неотомизм (естественная теология, вера и разум, этический идеал). Семинарское занятие «Христианство и становление западноевропейской религиозно-философской мысли Нового времени. Вопросы: 1. Религиозная философия Р. Декарта (самосознание и «идея Бога»). 2. Теодицея как религиозно-философская проблема (Лейбниц). 3. «Бог философов и ученых» и «Бог веры» (Паскаль). 4. Скептицизм и неверие — интеллектуальные, моральные, социальные и экзистенциальные корни неверия. 5. Идеализм и религия; появление философии религии как средства осмысления феномена религии в условиях секуляризации западной культуры. Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: экзистенциализм». Вопросы: 1. Религиозный экзистенциализм и персонализм (экзистенция в религиозном измерении). 2. Э. Мунье о личности перед Богом, о личности и мире. 3. К. Ясперс о философской и религиозной вере, трансценденции и коммуникации. 4. Г. Марсель о тайне Бытия, трагической мудрости и надежде). 5. Бытие, сущее и человек (М. Хайдеггер). Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: феноменология религии». Вопросы: 1. Религиозный опыт, его виды и его непредвзятое описание и осмысление. 2. Р. Отто о «Святом» как «совершенно ином». 3. М. Шелер о предстоянии перед Богом и «я-Ты» отношениях. 4. Ван дер Лейв о типах религиозности. 5. М. Элиаде о всеохватывающем Sacrum («Священном») и его структуре. 6. Критика редукционизма в понимании религии в психологии религии (Фрейд, Юнг, Фромм и др.), в социологии религии (Дюркгейм и др.), в культурологии религии (Шпенглер, Тойнби и др.), в антропологических исследованиях	
--	--	--

		религии (Тайлор, Фрэнк и др.). Семинарское занятие «Западноевропейская религиозно-философская мысль новейшего времени: другие течения. Вопросы: 1. Философская герменевтика и искусство понимания духовно содержательных текстов (Г.-Г.Гадамер, П.Рикер и др.). 2. Тейярдизм о человеке в «божественной среде» (картина глобально-исторической духовной эволюции и ее критика).	
4.	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	Семинарское занятие «Православная философия и богословие» Вопросы: 1. Византийская традиция. 2. «Академическая» философия XIX - начала XX вв. 3. Философия церковного обновления славянофилов. 4. «Метафизика всеединства». В.С.Соловьев о «всеедином сущем», концепция «цельного знания», учение о «мировой душе». 5. Е.Н.Трубецкой, П.А.Флоренский, С.Н.Булгаков, С.Л.Франк, историософия Л.П.Карсавина. 6. Н.А.Бердяев о бытии и познании. Антроподицея. Эсхатологическая философия истории. 6. Л.И.Шестов о вере как средстве достижения свободы и достижения возможного. 7. Обоснование ценности мистического познания в сочинениях В.Н.Лосского, А.Д.Шмемана. 8. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры. Семинарское занятие «Католическая философия и теология» 1. Характерные черты католицизма. 2. Основные тенденции в католическом богословии: Аристотелевско-томистская и платоновско-августинистская. 3. Обновленческие тенденции в католической мысли XIX в. Тюбингенская школа: И.С.Дрей и др. 4. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон и др. Ассимилирующий томизм: Лувенская школа Д.Мерсье, осмысление данных современных наук, создание частных метафизик. 5. Новая католическая теология: А. де Любак, Ж.Даниелу, И.Конгар. 6. Теологическая проблематика сквозь призму	КВ

		философских направлений XX века. 7. Социальные теологии: «теология земных реальностей», «теология политики», «теология освобождения» (Г.Гутьерес, Л.Бофф, Э.Шиллебекс, Б.Метц), «теология труда». Теология «метисов» Х.Гонсалеса. 8. Неоинтегристская теология и философия: Х.У. фон Бальтазар, И.Ратцингер, И.Сири. Семинарское занятие «Протестантская философия и теология» Вопросы: 1. Особенности протестантской философии и теологии. Ортодоксальная теология: М.Лютер, Ж.Кальвин, Ф.Меланхтон и др. 2. Пиетизм. 3. Либеральная теология Ф.Шлейермахера. 4. Новая Тюбингенская школа Ф.Баура и Д.Штрауса, критическое исследование Нового Завета. 5. Движение «социального евангелия». У.Раушенбуш. 6. С.Кьеркегор и протестантская теология. 7. Неоортодоксия К.Барта, Р.Нибура, И.Громадки. 8. Диалектическая теология Х.Тилике. Нарративная теология: Г.Фрай, Э.Фукс, Б.Чайлдз. Экзистенциальная теология П.Тиллиха. 9. «Безрелигиозное христианство» Д.Бонхеффера. Секулярная теология: Ф.Гогартен, Э.Голльвитцер. Радикальная теология: Т.Альтицер, Г.Ваханян, Д.Зёлле, Д.Хик. 10. Теология процесса: Д.Кобб, Т.Огден. Эсхатологическая теология: Ю.Мольтман, В.Панненберг. Теология реконструкции Т.Торранса. 11. Философская теология В.В.Вайшеделя, К.Генри, Э.Юнгеля. Диалектический теизм Д.Маккерри.	
5.	Раздел 5. Феноменология религии.	Семинарское занятие «Даосизм» Вопросы: 1. Появление первых даосских направлений и школ. Характерные особенности даосской мысли. Основные понятия даосизма. 2. Учение Лао-цзы о дао как генетическом и субстанциональном первоначале. Диалектика дао и дэ. 3. Учение о космогенезе, единстве мира. Даосская модель мира. 4. Этические вопросы в даосизме.	КВ

	5. Даосские концепции путей и методов достижения бессмертия. 6. Даосизм в истории духовной культуры Китая и других стран. Семинарское занятие «Брахманистская и индуистская религиозно-философская традиции» Вопросы: 1. Религиозно-философское содержание текстов Брахман, Араньяк и ранних Упанишад. Развитие методов и понятийного аппарата брахманистского теоретизирования. 2. Космология индуизма и религиозно-философское осмысление идеи кармы. Проблема иллюзорного и истинного бытия. 3. Соотношение Брахмана и Атмана в философии индуизма. Учение о бхакти. 4. Религиозно-философское решение проблемы освобождения в индуизме. 4. Влияние идей индуизма на современную западную культуру. Семинарское занятие «Буддизм» Вопросы: 1. Основные направления и школы в буддизме. 2. Учение о природе вещей (дхарма). Бытие проявленное (сансара) и бытие непроявленное (нирвана). 3. Теории причинности. Учение об относительности. 4. Теория познания и психологии. 5. Восьмичленный путь нравственного совершенствования. 6. Проблемы общественной жизни в современной буддийской философии. Семинарское занятие «Иудаизм» Вопросы: 1. Основания иудейской религии. 2. Формирование иудейского богословия: библейский период; период Второго Храма; Талмудический период 3. Иудейская религия в средние века (Исаак Ибраэли, Саадия Бен Йосеф, Соломон ибн Гебироль, Иегуда Галеви, Моше Бен Маймон). 4. Связи греческой, арабской и еврейской философий. Семинарское занятие «Ислам и мусульманская теология» 1. Возникновение ислама. Пять столпов веры.	
--	---	--

	2. Рационалистические и мистические направления в философии и теологии. Калам: мутазилиты-ал-Аллафа, ашариты-ал-Аша-ри, ал-Газали. Фалсафа: ал-Фараби. 3. Проблемы исламского богословия. 4. Суфийский мистицизм: ал-Харраз, ал-Халладж, Ибн ал-Араби. Учение о фана и бака, о путях соединения человека с Богом. 5. Мусульманская антропология. 6. Социально-политические воззрения: учения об имамате и халифате (верховой власти), умме (общине) и др. 7. Реформационное движение в XIX — начале XX вв.: ал-Афгани, М.Абдо. 8. Связь современных философских и теологических учений с традициями прошлого.	
--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Раздел 1. Философия религии, ее предметная область и система категорий.	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
2	Раздел 2. Религиозный контекст элементов системы философского знания	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
3	Раздел 3. История становления христианской философско-религиозной мысли.	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
4	Раздел 4. Богословско-философские системы основных ветвей христианства	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii
5	Раздел 5. Основные религии мира	Методические указания по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/fismo/metodicheskie-rekomendacii

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает:

1. Лекционные аудитории с интерактивной доской и видеопроекционным оборудованием для проведения презентаций.
2. Классы с интерактивной доской для проведения практических занятий.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, на 90 % проводятся в интерактивной, инновационной форме, сюда входят психологические методы управления образовательной деятельностью (вовлечение, комплимент, просьба, совет, майэвтика – «метод Сократа», «взрыв»); управление творческой деятельностью («мозговой штурм», студент в роли преподавателя, эвристика (решение через наведение), моделирование, семинар с групповой работой, диспут, семинар-сочинение, защита творческой работы интерактивное обучение (использование электронных учебников, онлайн тестирования)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

2. Темы рефератов:

1. Проблема определения религии.
2. Развитие философских знаний о религии – закономерность духовной жизни человечества.
3. Античные философы о сущности, причинах религии и о ее влиянии на общество.
4. Мыслители древнего Китая о религии.
5. Знания о религии в средневековой схоластике.
6. Осмысление религии в культуре Возрождения.
7. Б.Спиноза о соотношении веры и разума, теологии и философии.
8. Ф.Бэкон о состоянии религиозности в его время.
9. П.Гольбах: как формируется идея Бога?
10. Сравнительный анализ морального содержания политеистической и монотеистической религий Д.Юмом.

11. Д.Юм об особенностях воздействия религии на психику и нравственность человека.
12. Сравнительный анализ иудаизма и христианства в работе И.Канта «Религия в пределах только разума».
13. «Религиозная иллюзия» и виды иллюзорных верований в философии религии И.Канта.
14. Г.В.Ф.Гегель о закономерном характере развития религии.
15. Различия между И.Кантом и Г.В.Ф.Гегелем в трактовке религии, религиозного культа, «истинной» религии, соотношения религии и морали.
16. Предмет и цель философии религии по Гегелю.
17. Г.В.Ф.Гегель о функциях государства по отношению к религии.
18. Анализ религиозной морали Л.Фейербахом.
19. Гносеологический механизм образования понятия «бог» по Л.Фейербаху.
20. Смысл и содержание понятия «истинной религии» у Л.Фейербаха.
21. К.Маркс и Ф.Энгельс о социальных основаниях религии.
22. К.Маркс и Ф.Энгельс о будущем религии.
23. Образы христианина и сверхчеловека в сочинениях Ф.Ницше.
24. Трактовка понятия «Бог» Ф.Ницше: психологический и моральный аспекты.
25. В.Дильтей о методах познания религии в «науках о духе».
26. Место и роль религиозного мировоззрения среди других типов мировоззрений по В.Дильтею.
27. Мифология и религия как символические формы культуры (Э.Кассирер)..
28. Понятие веры в философии религиозного экзистенциализма К.Ясперса.
29. К.Ясперс о соотношении философии и религии.
30. А.Н.Уайтхед о факторах развития религии и теологии.
31. Место религии в творчестве философов-постмодернистов.
32. Философия религии и теология.
33. Решение вопроса о предмете философии религии в различных философских направлениях: сравнительный анализ.
34. Религия в техногенном обществе.
35. Религия в постиндустриальном, информационном обществе.
36. Религиозно-политические конфликты в прошлом и настоящем; от конфликтов к толерантности.
37. Логико-методологические проблемы определения религии.
38. Элементы и структура религии; сравнительный анализ подходов к решению этого вопроса.
39. Различные подходы к раскрытию функций религии.
40. Религиозная мораль; сравнительный анализ религиозной морали в различных религиях и конфессиях.
41. Религиозное искусство. Виды и жанры религиозного искусства в разных религиях.
42. Взаимосвязь содержания философии религии с содержанием других философских дисциплин.
43. Гносеологические основы и предпосылки религии.
44. Определение религии посредством синтеза сущностных характеристик.
45. Религиозная вера как интегрирующий компонент религиозного сознания.
46. Религиозные отношения; культовые и внекультовые религиозные отношения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма контроля - экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия религии»

1. Религия и философия: их особенности как явлений духовной культуры.
2. Особенности религиозной философии. Религиозная философия и: вероучение, теология, философия религии, нерелигиозная философия.
3. Брахманистская философия: условия формулирования и основные тексты.
4. Основные идеи индуистской философии.
5. Возникновение философских традиций буддизма. Основные направления и школы в буддийской философии.
6. Философия хиньяны: содержание и основные представители.
7. Философия махаяны: обзор основных школ.
8. Мадхьямака: учение Нагарджуны.
9. Виджнянавада: учение Васубандху.
10. Значение буддизма в творчестве Шопенгауэра и Ницше.
11. Связь философии Ясперса и Хайдеггера с буддизмом.
12. Проблемы современной буддийской философии.
13. Аристотелевско-томистская и платоновско-августинская тенденции в католической философии.
14. Учение об идеях Платона.
15. Теология и философия Августина Аврелия.
16. Августинианство в Средние века. Пётр Ломбардский, Бонавентура.
17. Августинианство в Новое время. Б.Паскаль и Н.Мальбранш.
18. Католическая философия: история и современность.
19. Философия действия М.Блонделя.
20. Философия духа Н.Лавеля и Р. ле Сенна.
21. Католический экзистенциализм Г.Марселя.
22. Католический персонализм Мунье.
23. Учение Тейяра де Шардена.
24. Философия бытия Аристотеля как один из важнейших источников томизма.
25. Основные темы учения Ф.Аквинского.
26. Томизм с 14 по 18 века.
27. Неотомизм Ж.Мартена и Э.Жильсона.
28. Идеи современного неотомизма.
29. Герменевтика П.Рикера.
30. Особенности протестантской философии и теологии.
31. Ортодоксальная протестантская теология М.Лютера, Ж.Кельвина и др.
32. И.Кант и неокантианство в протестантской теологии.
33. Либеральная теология XVIII - начала XX вв.
34. С.Кьеркегор и протестантская теология.
35. Экзистенциальная теология П.Тиллиха.
36. Диалектическая теология Р.Барта и демифологизированная теология Г.Бультмана и др.
37. Эсхатологическая теология Ю.Мольмана и В.Танненберга.
38. Теология процесса. Посттеистическая и деконструктивистская теология.
39. Фундаментализм и контекстуальная теология.
40. Формирование православной философии: источники и влияния.
41. Направления в русской православной философии 14-18 вв.
42. Академическая философия XIX - начала XX вв.
43. Философия славянофилов.
44. Метафизика всеединства В.С.Соловьёва.
45. Идеи Е.Н.Трубецкого.
46. С.Булгаков о софийности мира и задачах религиозного возрождения России.
47. Концепция обоснования истинности православия П.Флоренского.

48. П.Флоренский о православном искусстве.
49. «Онтологическая гносеология» С.Л.Франка и историософия Л.П.Карсавина.
50. Неохристианство Н.А.Бердяева и Д.С.Мережковского.
51. Основные проблемы религиозной философии Н.А.Бердяева.
52. Идеи Н.Ф.Фёдорова о преодолении смерти и всеобщем спасении.
53. Л.Шестов и Н.О.Лосский о вере и мистическом познании.
54. И.А.Ильин о сущности православия, об основах христианской культуры и сопротивлении злу силой.
55. Возникновение мусульманской философии.
56. Влияние аристотелизма и неоплатонизма.
57. Философия калама.
58. Философия суфизма.
59. Ханбалитство и ашаризм.
60. Религиозно-философские воззрения в шиизме.
61. Философия и теология реформаторского движения в исламе.
62. Мусульманские религиозно-философские традиции и современность.

Критерии оценки:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Астапов, Сергей Николаевич. Философия религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Астапов, А. Н. Бурлуцкий, Н. С. Капустин. - Москва : Юрайт, 2018. - 131 с. - <https://biblio-online.ru/book/B69D7F8E-92B6-4EBE-82E2-6EA383946DD3>.

2. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 141 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/050185D6-80C5-45A5-A175-8D9A0B145D90>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия религии [Текст] : [в 2 т.]. Т. 2 / Г. В. Ф. Гегель ; [науч. ред. Л. Т. Мильская ; пер. П. П. Гайденоко, М. И. Левина, А. В. Михайлов]. - 2-е изд., испр. - М. : РОССПЭН , 2007. - 383 с. - (Книга света). Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.

2. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия религии [Текст] : [в 2 т.]. Т. 1 / Г. В. Ф. Гегель ; [науч. ред. Л. Т. Мильская ; пер. М. И. Левина]. - 2-е изд., испр. - М. : РОССПЭН , 2007. - 415 с. - (Книга света). Всего: 5, из них: наб-4, чз-1.

3. Зеньковский В.В. Основы христианской философии. М., 1996.

4. Ермишин, Олег Тимофеевич. Философия религии [Текст] : концепции религии в зарубежной и русской философии : учебное пособие / О. Т. Ермишин ; Православный Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, Миссионерский фак., Каф. религиоведения. - 2-е изд., испр. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2012. - 222 с. Всего: 2, из них: чз-2.

5. Завалько, Григорий Алексеевич. Проблема соотношения морали и религии в истории философии [Текст] / Г. А. Завалько. - М. : URSS : [КомКнига], 2006. - 213 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

6. Икбал, Мухаммад. Реконструкция религиозной мысли в исламе [Текст] / Мухаммад Икбал ; пер. с англ., предисл., коммент. и глоссарий М. Т. Степанянц ; [Рос. акад. наук,

Ин-т философия]. - М. : Восточная литература РАН, 2002. - 200 с. Всего: 8, из них: наб-5, чз-3

7. Катасонов, Владимир Николаевич. Христианство, наука, культура [Текст] / В. Н. Катасонов. - М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2005. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

8. Кимелев, Юрий Анатольевич. Философия религии [Текст] : сист. очерк / Ю. А. Кимелев. - М. : Nota Bene, 1998. - 423 с. Всего: 42, из них: жф-3, наб-20, упр-17, чз-2

9. Лимэн, Оливер.

Введение в классическую исламскую философию [Текст] / Оливер Лимэн ; [пер. с англ. Г. М. Северская ; ред. М. М. Беляев, Е. Л. Чеканова]. - М. : Весь Мир, 2007. - 277 с. Всего: 20, из них: наб-17, чз-3

10. Мартынов, А. С. Конфуцианство: этапы развития. Конфуций. "Лунь Юй" [Текст] / А. С. Мартынов ; [пер. с кит. А. С. Мартынова]. - СПб. : Азбука-классика : Петербургское Востоковедение, 2006. - 344 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

11. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. - М. : Юрайт, 2018. - 474 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/E8539E73-7F6A-400B-9FB4-FBE73876033A>.

12. Философия китайского буддизма [Текст] / [вступ. ст., предисл. и коммент. Е. А. Торчинова ; пер. с кит. Е. А. Торчинова]. - СПб. : Азбука-классика, 2007. - 243 с. Всего: 5, из них: наб-4, чз-1

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999 - 2016). №1-12.
2. Философский журнал (2016), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.
4. Философия и культура (2008 – 2016) №1-12.
5. Религиоведение (2016), №1-12.
6. Религиоведческие исследования (2016), №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского факультета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

Религиозно-философские и теологические сайты:

6. <http://relig.philos.msu.ru/rspr/>
7. <http://buddhism.org.ru/>
8. <http://www.pravoslavie-islam.ru/dialog.htm>
9. <http://www.pravoslavie-islam.ru/>
10. <http://antology.rchgi.spb.ru/info.rus.htm>
11. <http://www.hristianstvo.ru/culture/science/philosophy/>
12. <http://tvorenia.russportal.ru/>
13. <http://www.teolog.ru/>
14. <http://www.pagez.ru/lsn/>

15. <http://www.orthlib.ru/>
16. <http://www.fatuma.net/islamindx-r.htm>
17. <http://www.waytoquran.net/>
18. <http://www.islam.ru>
19. <http://quran.al-shia.com/ru/lib/new/01.htm>
20. <http://ethicscenter.ru/en/content/36.htm>
21. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/INDEX_RELIG.php

22. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на зачете или экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 5) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную. Рассмотрим более подробно каждый из этих способов.

1) Самостоятельная работа студентов определяется преподавателем подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них. Практические занятия, согласно учебному графику, существуют как у студентов-очников, так и у заочников. Эти вопросы, которые по своей сути являются основными, главными, подбираются преподавателем таким образом, чтобы они в своей совокупности, во-первых, достаточно емко и полно раскрывали рассматриваемую на практическом занятии тему, и, во-вторых, представляли собой небольшое число, так как это, с одной стороны, позволяет предлагать все эти основные вопросы к семинарскому занятию в качестве обязательных для всех студентов в данной группе, а, с другой стороны, дает возможность выступить студентам, получившим индивидуальные реферативные задания и первоисточники.

Первоисточники подбираются преподавателем к семинарским занятиям таким образом, чтобы они иллюстрировали наиболее типичные и характерные, ключевые проблемы семинарского занятия. Первоисточники в силу этого представляют собой философские тексты самих мыслителей, рассмотрению творчества которых посвящено данное семинарское занятие. Обучение на философской специальности возрожденческой философии также, как и другим историко - и теоретико-философским дисциплинам на практических занятиях, главным образом, должно сводиться к знакомству студентов с первоисточниками. Если обучение философским дисциплинам на нефилософских специальностях полагает ознакомление студентов, в основном, только с учебной и дополнительно с научно-исследовательской литературой, то на практических занятиях на философских дисциплинах, изучаемых по философской специальности, студенты обязательно должны под руководством преподавателя обучаться работе с собственно философскими первоисточниками. В связи с тем, что знакомство с первоисточниками, как правило, у студентов вызывает определенные сложности, преподаватель для облегчения данной задачи, во-первых, поручает ознакомление с тем или иным первоисточником каждому студенту персонально и, во-вторых, подбирает помимо учебной литературы, содержащей ответы на вопросы семинарского занятия, и дополнительную научно-исследовательскую литературу, которая позволяет прояснить смысл и философское

значение избранного для анализа первоисточника. Студент, получивший персональный первоисточник для ознакомления и выступления на семинарском занятии с результатами этого ознакомления, должен обращаться к дополнительной научно-исследовательской литературе лишь в том случае, когда учебного материала и текста самого первоисточника ему будет недостаточно для прояснения смысла его индивидуального текста. Продолжительность семинарского занятия в два академических часа не позволяет помимо рассмотрения основных вопросов и заслушивания реферата уделить время как большому количеству первоисточников, так и первоисточникам большого объема. В связи с этим преподавателю наиболее оптимально подбирать от двух до четырех философских текстов объемом от 30 до 60 страниц каждый. Данные параметры первоисточников позволяют наиболее продуктивно для учебного процесса использовать время практического занятия. Преподаватель контролирует работу студента по освоению курса и оценивает его текущую успеваемость. Контроль и оценка осуществляются путем комбинации следующих видов и форм:

- учет посещаемости лекционных и практических занятий (посещение всех занятий дает право претендовать на получение самозачета);
- письменные контрольные работы по изучаемым темам, проводимые на семинарских занятиях;
- оценка частоты и качества устных выступлений студента на семинарских занятиях;
- контроль за самостоятельной работой студента: проверка конспектов лекций, а также рефератов или докладов;

При заочной форме обучения текущая успеваемость оценивается на основе анализа эффективности самостоятельной работы студента (проверки письменных контрольных работ, оценки качества подготовки к семинарским занятиям и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория № А210, 240а, 232,242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
2.	Семинарские занятия	Аудитория № А210, 240а, 232,242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория № А210, 240а, 232,242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория № А210, 240а, 232,242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А416, А418
5.	Самостоятельная работа	. Аудитория №257