

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.17 «Педагогическое обеспечение работы с молодежью»

Направление подготовки/специальность 39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация "Государственная молодежная политика
Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)


Форма воспитания заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» ___ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью "Государственная молодежная политика

Программу составил(и):


Е.Ю. Аронова канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего образования _____ 
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины Педагогика утверждена на заседании кафедры (разработчика) социальной работы, педагогики и психологии высшего образования протокол № 13 _____ « 10 » апреля _____ 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.М. Чепелева _____ 
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 10 _____ « 11 » апреля _____ 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) И.В. Мирошниченко _____ 
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии _____ протокол № 12 _____ « 19 » апреля _____ 2018 г.

Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю. _____ 
подпись

Рецензенты:

Пирожкова О.Б. начальник научно-исследовательского отдела
Института развития образования Краснодарского края

Бондарь Т.В. зав. кафедрой управления образованием ИППК КубГУ, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать систему знаний и навыков, обеспечивающих реализацию педагогического процесса в профессиональной деятельности специалистов по работе с молодежью, обеспечить овладение основными профессионально-педагогическими компетенциями, сформировать систему научно-педагогических знаний и умений.

1.2 Задачи дисциплины.

Обеспечить построение взаимосвязанного комплекса научных представлений о закономерностях развития и саморазвития личности в образовательном процессе; построить систему теоретических знаний об организации процессов обучения и воспитания; обеспечить понимание истории и современные тенденции развития мировой педагогической науки, обеспечить овладение основными педагогическими технологиями работы с молодежью.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая поддержка личности в образовательном процессе» относится к дисциплинам ФГОС ВО по 39.03.03 Организация работы с молодежью. Изучение дисциплины «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» должно предшествовать изучению таких дисциплин, как «Культурология», «Молодежь в общественно-политической жизни общества».

1.4 Перечень планируемых результатов воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: ОК -7, ПК-25.

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	основные способы самоорганизации и самообразования	применять в образовательной деятельности способы самоорганизации и самообразования	навыками самообразования и самоорганизации в образовательной деятельности
2.	ПК - 25	способностью применять педагогические приемы и техники, необходимые для работы с различными категориями молодежи	основные принципы и методы организации педагогической деятельности в системе работы с молодежью	организовать и решать педагогические задачи в работе с молодежью с применением современных педагогических приемов и методов	навыками системной педагогической деятельности в работе с молодежью

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (72 часа, их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		<u>4</u>	<u>5</u>		
Аудиторные занятия (всего)	14	8	6		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	10	4	6		
Самостоятельная работа (всего)	54	54	-/-		
В том числе:					
Курсовая работа	0	-/-	-/-		
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10		
Реферат	4		4		
Подготовка к текущему контролю	10	5	5		
ИКР	0,2		0,2		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	3,8	4	-/-		
Общая трудоёмкость 108 час	72	72	—		
3 зач. ед.	3	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семин.,, практ	самост. работа
	Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	28	4	4	20
	Раздел 2. Технологии воспитания в работе с молодежью	40		6	34
	ИСР	0,2			
	Контроль	3,8			
	Всего:	72	4	6	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Приводится перечень занятий лекционного типа, их краткое содержание

№	Тема	Содержание темы	Форма текущего контроля	Участие работодателя
1	2	3	4	5
Раздел 1. Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания				
1	Введение в дисциплину Педагогика как наука и общественная практика	Предмет, задачи, функции, понятие педагогики и педагогической социологии, основные понятия. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	Устный опрос. Наличие кратких конспектов по темам	
4	Педагогическая система и процесс	Педагогическое знание в системе общественных знаний. Философские начала педагогики. Педагогика как общественная практика и практическая философия. Становление педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Предмет и методы педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: развитие человека, образование, обучение, воспитание, педагогическая система, педагогическая технология.	Описательные решения воспитательных задач	

		<p>Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как деятельность. Целостность педагогического процесса. Функции и закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Цели и ценности образования. Базовая культура личности. Приоритетные направления базовой культуры подростков и молодежи. Способы изучения межличностных отношений в коллективе: социометрия. Контркультурные организации.</p>		
--	--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Приводится перечень занятий семинарского типа, их краткое содержание

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Педагогика – как область гуманитарного, антропологического знания	Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности. Защита детей и молодежи в современных условиях. Центры социально-психологической помощи детям, подросткам, молодежи. взаимодействие. Личностно ориентированное общение. Технологии личносно	Реферат по теме занятия
2.	Технологии воспитания в работе молодежью	Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации Закономерности и принципы воспитания Методы и формы организации воспитательного процесса	Организация тематической дискуссии Защита презентации Анализ

	Семья как институт воспитания и социализации	конкретных, практических ситуаций Анализ конкретных, практических ситуаций
--	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации на тему «Технологии воспитания»	<p>1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс https://biblionline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=32</p> <p>2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1</p>
2	Подготовка презентации на тему «Технологии социализации»	<p>1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.</p> <p>2. Шарипов, Фанис Вагизович. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Шарипов, Фанис Вагизович ; Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с</p>
3	Подготовка и написание реферата «Современные системы воспитания»	<p>Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс https://biblionline.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=32</p>

3. Образовательные технологии.

Тема семинарского/практического занятия	Используемая образовательная технология
---	---

С.1 Педагогика как наука и общественная практика. Основные категории педагогики	Проблемная аналитическая дискуссия
С.2 Педагогический процесс	Дидактическая игра «Самый лучший учитель»
С.3 Человек как объект и субъект социализации. Воспитание в процессе социализации	Организация учебной групповой дискуссии

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для промежуточного тестирования.

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе.

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовожделение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей воспитания и социализации
- Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы воспитания и социализации
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- A) изучение проблем миграции населения
- B) анализ зарубежного педагогического опыта
- C) исследование закономерностей восприятия
- D) освещение истории развития педагогических теории
- E) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Анкетирование — это

- A) средство воспитания личности в коллективе
- B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- C) активизация познавательной деятельности учащихся
- D) прием воспитания использованный учителем
- E) метод массового сбора материала при помощи опросников

9. Методы педагогического исследования это

- A) способы усвоения новых знаний
- B) способы закрепления изученного материала
- C) способы решения проблемных задач
- D) способы формирования личностных качеств
- E) способы познания объективной реальности

10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- A) одновременно с появлением общества
- B) с появлением технических средств воспитания
- C) в ходе разработки содержания образования
- D) с развитием педагогики как науки
- E) в результате создания классно-урочной системы

11. Воспитание — это

- A) общение людей в неформальных объединениях
- B) воздействие среды на личность
- C) передача социального опыта
- D) учебная деятельность школьников
- E) подготовка человека к профессии

12. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- A) опора на положительное
- B) проблемность воспитания
- C) личностный подход
- D) сознательность воспитанников
- E) воспитание в коллективе

13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- A) потребности общества в человеческих ресурсах
- B) идеалы родителей в отношении детей
- C) возможности учебно-воспитательных заведений
- D) интересы педагогов общеобразовательной школы
- E) стремление учащихся приобрести профессию

14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- A) меркантильность педагога
- B) уважение к личности ребенка
- C) целенаправленность деятельности субъектов
- D) двусторонний характер педагогического процесса
- E) опора на положительные качества личности

15. Образовательный стандарт - это

- A) метод воспитания
- B) норма оценки объекта

- С) план работы учителя
- Д) способ изучения личности
- Е) цель воспитания

16. Цель воспитания - это

- А) форма воспитания учащихся
- В) конечный результат формирования личности
- С) уровень цивилизации общества
- Д) показатель успеваемости учащихся
- Е) подготовка к выбору профессии

17. Субъективные факторы воспитания

- А) особенности проявления наследственности
- В) уровень развития науки и техники
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

18. Развитие — это

- А) подготовка к выбору профессии
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека

19. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы воспитания и воспитания

20. Движущие силы процесса воспитания

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

21. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) социальный опыт
- Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

22. Понятие личность характеризует

- А) интерес в процессе воспитания
- В) индивидуальные особенности человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) общественную сущность человека

23. Позиция педагога — это

- А) научно-теоретическая подготовка
- В) система отношений к педагогической деятельности
- С) готовность к педагогической деятельности
- Д) умение планировать процесс воспитания
- Е) ориентация в различных отраслях науки

24. Требование к личности педагога

- А) профессиональная компетентность
- В) хороший семьянин
- С) конформизм
- Д) интересный собеседник
- Е) равнодушие

25. Объект деятельности педагога — это

- А) учебная задача
- В) педагогический процесс
- С) родители учащихся
- Д) формы воспитания
- Е) методы воспитания

26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- А) знания, умения и навыки
- В) успеваемость
- С) поведение школьника
- Д) индивидуальные особенности школьника
- Е) приспособление к условиям

27. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций

28. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности

29. Требование личностного подхода

- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности

30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

31. Закономерность воспитания — это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

32. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность

- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

34. Нравственное воспитание-это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) патриотизм

36. Цель экологического воспитания — это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) формирование экологической культуры
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

37. Цель физического воспитания — это

- А) формирование мировоззрения
- В) формирование физической культуры
- С) формирование сознательной дисциплины
- Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
- Е) формирование эстетической культуры

38. Цель эстетического воспитания — это

- А) воспитание рационально мыслящего человека
- В) формирование свободной личности
- С) духовное самосовершенствование
- Д) формирование духовных потребностей
- Е) формирование эстетической культуры

39. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- А) житейское
- В) научное
- С) религиозное
- Д) обыденное
- Е) художественное

40. Эффективность правового воспитания зависит от степени

- А) наказания за нарушение законов
- В) сформированности правовых знаний
- С) контроля общества за соблюдением законов
- Д) потребности соблюдения законов
- Е) сформированности правового сознания, строгости

41. Методы воспитания — это

- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- Д) внешнее выражение процесса воспитания
- Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса

42. Наказание — это

- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- С) просьбы, стимулирование, добрые дела
- Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это

- А) формирующая деятельность
- В) воспитательная деятельность
- С) обучающая деятельность
- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

44. Поощрение — это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

45. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) варианты организации конкретного воспитательного акта
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок — панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания

46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося

- Д) жалобу на ученика
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:

- А) родительский авторитет
- В) фольклор, слово
- С) национальные традиции, обычаи
- Д) материальное вознаграждение
- Е) духовный климат семьи

50. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) развитие индивидуальных способностей
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

51. Перевоспитание- это

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам

52. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

53. Самообразование — это

- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
- В) приемы активизации мыслительной деятельности
- С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
- Д) специально организованная оздоровительная деятельность
- Е) процесс внушения, адресованный к самому себе

54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом
- С) жизненной позицией
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) в подростковом возрасте
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

56. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

57. Главная функция семьи

- А) социализация
- В) воспитание
- С) физическая развитие ребенка
- Д) развитие интеллектуальной инициативы
- Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является

- А) снижение уровня жизни
- В) все ответы правильные
- С) упадок морали
- Д) обострение конфликта поколения
- Е) общественный регресс

59. Основная задача родительских объединений

- А) материальная поддержка школ
- В) организованные воспитательные воздействия на школьников
- С) организация и осуществление педагогического всеобуча
- Д) стимулирование интереса учащихся
- Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда

60. Воспитательное влияние семьи в современный период

- А) невозможно оценить достоверно
- В) осталось неизменным
- С) повысилось
- Д) снизилось
- Е) негативное

61. Не передаются от родителей к детям качества

- А) способы мышления
- В) черты характера
- С) тип нервной системы и темперамент
- Д) цвет кожи, глаз
- Е) социальный опыт

62. Система воспитания детей в семье характеризуется

- А) моральными и материальными поощрениями
- В) организацией совместного труда
- С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
- Д) передачей опыта родителей
- Е) постоянными и временными домашними поручениями

63. Семья — это

- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
- В) брак двух людей
- С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
- Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету.

1. Предмет и основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. Целостный педагогический процесс. Закономерности, противоречия педагогического процесса. Компоненты педагогической системы.
3. Сущность личностно-ориентированного подхода в социальном воспитании. Факторы социального воспитания.
4. Воспитание как основная социально-педагогическая категория. Социально-психологические механизмы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание.
5. Процессы социализации и индивидуализации в социальном воспитании. Принципы природосообразности, культуросообразности и личностно ориентированного подхода в реализации воспитательного процесса.
6. Методы и формы социального воспитания. Требования к организации личностно-ориентированного воспитательного процесса.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам педагога, работающем с подростками и молодежью.
8. Особенности социализации детей и подростков.
9. Педагогическая поддержка как технология помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.
10. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа. Типы социально-педагогических технологий. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии.
11. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и его реализации в практике социальной работы с трудными детьми.
12. Педагогика сотрудничества в практике социального воспитания.
13. Организация социальной работы с приемными и временными семьями.
14. Организация работы с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
15. Организация социально-педагогической помощи многодетным семьям и семьям детей-инвалидов.
16. Типы воспитательных стилей в семье и их диагностика. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.
17. Методика социального патронажа и надзора. Технология социально-педагогического семейного консультирования.
18. Социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
19. Характеристика неформальных подростковых объединений. Работа с молодежными группами и объединениями.
20. Работа педагога с подростковыми группами асоциальной направленности.
21. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
22. Технология целевого программирования.
23. Методика организации благотворительных акций.
24. Технология уличной работы.
25. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.
26. Анализ деятельности социального педагога. Типы и формы социально-педагогической документации.
27. Пути и формы организации деятельности временных детских объединений. Особенности взаимодействия, проблемы и пути разрешения.
28. Индивидуальные формы работы с личностью и семьей. Содействие процессу перевоспитания трудного подростка.

29. Социальная работа с семьями детей –инвалидов.

Критерии оценки знаний студентов

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата/ Г.М. Коджаспирова.– М.: Издательство Юрайт, 2018.– 151 с.– Серия : Бакалавр. Академический курс

<https://biblio-online.ru/search?query=%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B0&page=32>

2. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. Ч. 3 : Теория и методика воспитания. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525/>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-AVA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>.

5.3. Периодические издания:

1. «Воспитание школьников»
2. «Психологическая наука и образование»
3. «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://window.edu.ru> – "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для профессионального образования.

<http://www.twirpx.com> – электронная библиотека, раздел педагогика.

<http://www.pedlib.ru>– статьи, книги, монографии.

<http://biblioclub.ru>/Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, предполагается выполнение следующих заданий в процессе освоения теоретического и практического материала.

Тема 1. Теории педагогики в развитии педагогической мысли.

Рассмотреть предмет, объект и задачи педагогики с точки зрения их практической направленности. Усвоить понятийный аппарат педагогики.

Тема 2. Педагогический процесс.

Раскрыть функции и закономерности педагогического процесса.

Тема 3. Роль воспитания в социализации личности.

Оценить роль культуры в воспитательно-образовательном процессе, выявить своеобразие воспитательных процессов в системе социального взаимодействия

Тема 4. Методы воспитания.

Провести анализ современных методов и технологий воспитания.

1. Проанализировать влияние социальной среды и культуры на выбор методов воспитания.

2. Раскрыть основные методы воспитания.

3. Выявить взаимообусловленность и ситуационность в применении методов воспитания.

4. Решение воспитательных задач.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

– использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»), среда модульного динамического воспитания «Moodle

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--