

Аннотация
рабочей программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности

Вид практики – учебная.

Тип практики - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности.

Способ проведения: выездная, стационарная (по согласованию).

Форма проведения практики – дискретная.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности - Основы вожатской деятельности является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки направлена на отработку педагогического вида деятельности).

Практика проводится в течение двух недель в 2 семестре.

Местом проведения практики являются учреждения дополнительного образования детей, летние оздоровительные площадки; детские оздоровительные лагеря (ФГБОУ «ВДЦ «Орлёнок»», ФГБОУ «ВДЦ «Смена»», молодёжный форум Кубани «Регион 93», МБУ БО (молодёжный лагерь) «Дубрава» и др.), с которыми ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» заключил договора о прохождении практики.

Содержание практики охватывает круг вопросов, охватывает круг вопросов, связанных с формированием у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного применения полученных в вузе компетенций для обеспечения качественного воспитательного процесса во временном детском коллективе в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки.

Задачи практики:

1. практическое ознакомление бакалавров с вопросами организации и функционирования загородных детских оздоровительных учреждений с круглосуточным пребыванием детей или детской городской площадки;
2. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при исполнении обязанностей вожатого детского оздоровительного учреждения;
3. формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста;
4. формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря или детской городской площадки с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
5. овладение навыками разработки и составления программ работы педагога в детском оздоровительном лагере с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;
6. рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских оздоровительных лагерях, освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого;
7. планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере или на детской городской площадке;

8. овладение технологией организации и проведения творческого досуга детей и различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности;

9. формирование навыков индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения, навыками социального обучения;

10. создание условий для совершенствования коммуникативных, диагностических, организаторских и аналитических умений и профессионально значимых качеств, формирование дидактических умений бакалавров.

Практика нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия), ОПК-5 (владение основами профессиональной этики и речевой культуры), ОПК-6 (готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся), профессиональных компетенций), ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности), ПК-5 (способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся), ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), ПК-14 (способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знать суть работы в команде; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.	применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой.	способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать основные единицы и принципы общения;	уметь правильно организовывать взаимодействие с аудиторией;	владеть речевым этикетом и этикетом публичного выступления.
3.	ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	основные методы и приемы для обеспечения охраны жизни и здоровья;	владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья;	навыками коллективного и индивидуального обеспечения защиты

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					жизни и здоровья
4.	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Использовать знания по теории обучения и воспитания в практической деятельности;	Методиками основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
5.	ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	применять педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;	владеть в профессиональной деятельности педагогическими технологиями
6.	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Социально-психологические проблемы детского коллектива; специфику межличностного общения в среде подростков; особенности организации коллективно-творческой деятельности.	Планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности; поощрять инициативность и самостоятельность детей	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и подростков.	
7.	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Формы работы с детьми и подростками	Соотносить форму и содержания дела и его место в программе	Технологиями разработки культурно-просветительских программ для урочной и внеурочной деятельности.

Вид контроля: зачет.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Автор программы: Л.М. Чепелева, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

