

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ И РОССИЯ

Направление подготовки/специальность – 46.03.01. История

Направленность (профиль) / специализация – Всемирная история

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.02
«ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ И РОССИЯ»
разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 46.03.01 История.

Программу составил:
А.А. Самохин доцент, кандидат исторических наук, доцент



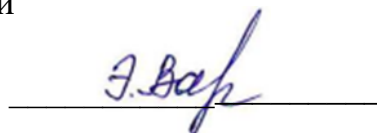
Рабочая программа дисциплины «ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОСТИ И РОССИЯ» утверждена на заседании кафедры
всеобщей истории и международных отношений
протокол № 11 «4» марта 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и
международных отношений
протокол № 11 «4» июня 2014 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «18» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Нехай В.Н. – доктор социологических наук, доцент АГУ.

Леванова К.А. – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей
истории и международных отношений.

1. Цели и задачи дисциплины «Геополитические проблемы современности и Россия», ее место в учебном процессе:

1.1 Цель изучения дисциплины.

Целью курса является – сформировать у студентов общее представление об актуальных проблемах геополитики.

1.2 Задачи дисциплины:

- уяснить предмет и особенности геополитики как науки;
- усвоить теоретические основы геополитических процессов.
- систематизировать знания об истории и современных проблемах геополитического развития. Сформулировать ответственное отношение к будущей профессиональной деятельности. Использовать различную информацию в том числе и статистическую, в том числе методы и методики для анализа геополитических процессов.
- рассмотрение процесса перестройки отношений России с Западом и Востоком с точки зрения современной мировой геополитической ситуации;

Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины в структуре ООП и компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

При изучении проблем геополитики привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории и теории международных отношений, политологии, правоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: история, международные отношения, регионоведение, отечественная история, история стран Европы и Америки, политология, правоведение, социология, мировая экономика.

Овладение теорией и методологией курса «Геополитические проблемы современности и Россия» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования, совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня. Знание проблем геополитики в рамках всемирной истории необходимо для современного специалиста.

Дисциплина «Геополитические проблемы современности и Россия» определяется связью с такими дисциплинами как История стран Запада в новое время, История стран Азии и Африки в новое время, История США, Истории России, История и теория международных отношений, Политология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-5	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические, цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой. Пользоваться РС для получения информации с сайтов. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики
2	ПК-6	Способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Источники геополитики, понятийный аппарат, эволюцию геополитики как научной дисциплины, анализирующей современные геополитические процессы и тенденции развития. Современные теории и концепции геополитики как гуманитарной науки с акцентом на географические,	Пользоваться учебной, научной и научно-популярной литературой, а также информационными ресурсами. Выявлять причинно-следственные связи в системе международных отношений; уметь проводить самостоятельный анализ явлений, событий и тенденции международной жизни.	Понятийным аппаратом в области истории и теории международных отношений, и теории геополитики. Умением анализировать и обобщать полученные результаты.

			цивилизационные и культурные факторы, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.		
3	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	методику преподавания курса	собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований для формирования курса истории в общеобразовательных организациях	навыками педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях

- Дисциплина ориентирует на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- формирование общей культуры студентов.

2. Структура и содержание дисциплины «Геополитические проблемы современности и Россия»

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		6	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		-	-
Реферат		12	12		-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10		-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоёмкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	16,2	16,2			
	зач. ед	2	2			

2. 3. Объём дисциплины и виды учебной работы:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Происхождение геополитики	6	2	-	-	4
2	Понятие, предмет, законы геополитики	6	2	-	-	4
3	Категории, методы, функции геополитики	6	-	2	-	4
4	Геополитические эпохи	6	-	2	-	4
5	Основоположники геополитики	6	-	2	-	4
6	Российские геополитики	4	-	-	-	4
7	Современные зарубежные	4	-	-	-	4

	геополитические теории					
8	Новейшая геополитика России	6	-	2	-	4
9	Европейская геополитика	4	-	-	-	4
10	Геополитика США в конце XX-начале XXI веков	6	-	2	-	4
11	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	4	-	-	-	4
12	Геополитическое измерение исламского мира	6	2	-	-	4
13	Геополитическая нестабильность Африки	4	-	-	-	4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
Всего:		72	6	10	-	52

2.3 Содержание дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Введение. Происхождение геополитики	1. Цель и задачи курса. 2. Основные источники и литература, их характеристика. 3. Отличие геополитики от политической географии.	Вопрос на зачете
2	Понятие, предмет, законы геополитики	1. Предмет и объект курса. 2. Определение понятия «геополитика». 3. Определение основных законов геополитики.	Вопрос на зачете
3	Геополитическое измерение исламского мира	1. Современной геополитика Исламского мира. 2. Геополитические факторы на Ближнем и Среднем Востоке и приоритеты в мусульманской геополитике. 3. Геополитическим противоречия между США и исламским миром. 4. Характер развития мусульманских стран Северной Африки. 5. «Исламская геополитика и экономика» Ирана. 6. Геополитическое будущее России в регионе исламского Востока.	Вопрос на зачете

2.3.2. Занятия семинарского типа

№ п/п	Наименование	Содержание раздела	Форма контроля
-------	--------------	--------------------	----------------

	раздела		
1	Категории, методы, функции геополитики	1. Назовите главные категории геополитики и раскройте их содержание. 2. Назовите категории смежных областей и знания широко используемые в геополитике. 3. Объясните суть основных методов геополитики. 4. Расскажите о «бихевиористском методе».	Вопрос на зачете
2	Геополитические эпохи	1. Раскройте сущность понятия «геополитическая эпоха». 2. Охарактеризуйте Вестфальскую систему международных отношений. 3. Расскажите какие изменения в расстановке политических сил внес Венский договор 1815 г. 4. Опишите геополитическую картину мира Потсдамской эпохи. 5. Дайте характеристику геополитическим событиям происходящим в Беловежскую эпоху.	Вопрос на зачете Реферат
3	Основоположники геополитики	1. Объясните, какие объективные причины способствовали появлению на рубеже XIX и XX веков классической геополитики как науки. 2. В чем сущность геополитических воззрений Ф. Ратцеля, Р.Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К. Хаусхофера, ла Блаша и Н. Спайкмэна 3. Покажите роль неоевразийства в борьбе против атлантизма и мондиализма.	Вопрос на зачете Эссе
4	Новейшая геополитика России	1. Назовите наиболее важные параметры российского геополитического пространства. 2. Каковы основные вехи жизненного и научного пути современного российского геополитика А.Дугина. Какова его политическая позиция. 3. Какие особенности современной геополитики выделяет К.С.Гаджиев. Куда направляют развитие современного мира геополитические изменения, с его точки зрения. 4. Охарактеризуйте вклад В.А.Колосова, К. Э. Сорокина, В. Л. Цымбурского в развитие российской геополитики. 5. Какое место может занимать Россия в формирующемся многополярном мире.	Вопрос на зачете
5	Геополитика США в конце XX-начале XXI веков	1. Раскройте основные особенности американской школы геополитики. 2. Назовите этапы геополитической	Вопрос на зачете

		ситуации США. 3. Как используются категории «хартленд» и «римленд» в геополитике. 4. Раскройте суть эволюции внешней политики США: от Версальского договора до доктрины Монро. 5. Объясните, какова роль России в геополитике США.	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия по учебному плану гуманитарных дисциплин не предусмотрены.

2.3.4 Курсовые работы по учебному плану не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

История возникновения и Развития геополитики как науки	1. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEC016FB-AD77-4071-9E24-B3B84F51782B. 2. Маринченко, А. В. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Маринченко. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 427 с. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 422-424. - ISBN 9785160035307 3. Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 444 с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785955801162
Классики геополитической мысли	1. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEC016FB-AD77-4071-9E24-B3B84F51782B. 2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.
Современные теории и школы геополитики Запада	1. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEC016FB-AD77-4071-9E24-B3B84F51782B. 2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.

Российская геополитическая мысль 19-20 веков	1. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2-е изд.]. - Москва : Академический проект, 2014. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5 2. Желтов, Виктор Васильевич. Геополитика: история и теория [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Желтов, М. В. Желтов. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 444 с. - (Вузовский учебник). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785955801162
Современная российская геополитическая мысль	1. Дугин А.Г. Геополитика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 - Социология / А. Г. Дугин. - [2-е изд.]. - Москва : Академический проект, 2014. - 585 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 535-573. - ISBN 978-5-8291-1737-5 2. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 319 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BEC016FB-AD77-4071-9E24-B3B84F51782B.
Российский геополитический потенциал и проблемы его реализации	1. Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 480 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68659. 2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24. 3. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE.
Россия в геополитических координатах современного мира	1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/836EEDDB-B0AB-40A8-B82D-A77DCCEF7E29 2. Гаджиев, К.С. Кавказский узел в геополитических приоритетах России [Электронный ресурс] / К.С. Гаджиев. - М. : Логос, 2010. - 531 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84930&sr=1 3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24. 4. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04974-9. — Режим доступа :

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Темы рефератов:

1. Истоки формирования геополитических концепций в глубокой древности.
2. Сухопутное могущество
3. Морское могущество

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Место России в геополитическом пространстве.
2. НАТО и геополитика
3. Исламский мир и его геополитические проблемы

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору четко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Тематический план и виды самостоятельной (внеаудиторной) работы

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к занятиям по предложенным вопросам и тематике, подготовки к участию в дискуссиях и круглых столах, в работе над рефератами, сообщениями и эссе и др. Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену. Важной составляющей самостоятельной работы студентов является просмотр рекомендованных кинофильмов, посещение выставок, музеев и подготовка к обсуждению просмотренного, отчет об увиденных экспонатах.

Заключительным этапом самостоятельной работы студента является подготовка к экзамену, её систематичность. В результате работы над курсом у студентов должно появиться чувство ответственности за свою профессиональную подготовку и умение планирования времени своих внеаудиторных занятий.

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Решение контрольных и тестовых задач
2. Изучение программного материала.
3. Выполнение домашних заданий в виде эссе, рефератов, докладов и др.

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФГОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в курс.	Введение в понятийный аппарат. Предмет, цель, задачи и структура курса. Обзор литератур и источников по курсу	Вопрос на зачете
2	Категории, методы, функции геополитики. Геополитические эпохи.	Ознакомление с методикой геополитической науки. Эпоха Античного мира. Колониальный раздел мира и Тордесильясская геополитическая эпоха. Вестфальский мир. Версальско-Вашингтонская система. Биполярная(Потсдамская) система МО. Постбиполярная система.	Вопрос на зачете
3	Основоположники геополитики. Российские геополитики.	Рассматриваются идеи таких ученых как Ф. Рацель, Р. Челлена, А. Мэхлна, Х. Маккиндера, К.Хаусхлффер и др. Власть пространства: русское «месторазвитие» и идеи мессианства. Русское ощущение континента. Геополитические мотивы славянофильства. Геополитические идеи н.я. Данилевского, В.П. Семенова-Тяньшанского. П.Н. Савицкий и его школа. Культурно-геополитический подход Н.С. Трубецкого. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Постсоветская геополитическая школа: А. Дугин; К. Гаджиев и др.	Вопрос на зачете
4	Современные зарубежные геополитические теории.	Особое внимание уделяется таким идеям, как «Континентальность» Шарля де Голля, региональная геополитика И. Лакоста, атлантизм Спайкмена в теории Д.Мэйнига. Мондиализм и прикладная «геополитика европейских новых правых», неоатлантизм С. Хантингтона и «конец истории» Ф. Фукуямы.	Вопрос на зачете
5	Новейшая геополитика	Рассматривается Евразийская пассионарность Л. Гумилёва. Новые русские евразийцы: А.	Вопрос на зачете

	России.	Дугин . А. С. Панарин, В. Л. Цимбурский. А также работы Т.В.Андриановой и В.А.Михайлова. Анализируются работы А.Г.Арбатова,А.Д.Богатурова,Н.С.Гаджиева,Н. В.Загладина, П.А.Касалапова, В.А.Кременюка,В.П.Лукина, А.И.Уткина и др.	
6	Геополитика США в конце XX – начале XXI веков.	Цель занятия –проследить за историей эволюционного развития США, как мировой геополитической державы. Подробно рассматриваются работы Б. Броди, М.Каплана, И.Валлерстайна, С.Хантингтон, Г. Киссинджер, Ф.Фукуямы, Зб. Бжезинского.	Вопрос на зачете
7	Геостратегия Азиатско-Тихоокеанского региона	Уделяется особое внимание геополитическому балансу сил в АТР. Рассматривается стратегический параллелограмм Япония – США – Китай – Россия. Особый экономический статус Японии. Американская и российская стратегия в данном регионе.	Вопрос на зачете
8	Геополитическое измерение исламского мира	Характеризуется геополитика стран исламского мира. Анализируются проблемы, связанные с исламским фундаментализмом и терроризмом.«Мусульманская» политика в России.	Вопрос на зачете
9	Геополитическая нестабильность Африки	Необходимо уяснить причины непризнания большинством геополитиков существования одной африканской цивилизации. Изучение оценок сценариев развития геополитической ситуации на Африканском континенте.	Вопрос на зачете

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что изучает геополитика.
2. Раскройте сущность основных подходов и ее предмету.
3. Назовите главные категории геополитики и раскройте их содержания.
4. Раскройте сущность «экспансии» как категории геополитики.
5. Охарактеризуйте основные законы геополитики.
6. Каковы функции геополитики.
7. Назовите основные источники геополитики.
8. Почему геополитика подвергалась официальной дискредитации в СССР.
9. По каким причинам геополитика востребована в современной России.
10. Назовите причины способствующие появлению геополитики как науки на рубеже XIX и XX веков.
11. Раскройте сущность геополитической идеи Ф.Ратцеля.
12. Охарактеризуйте понятие «геополитические эпохи». Перечислите эпохи.
13. В чем сущность геополитических воззрений Р.Челлена и почему его труды приобрели наиболее мировую известность в Германии.
14. Теория «Морского могущества» Альфреда Т.Мэхена.
15. Охарактеризуйте глобальную геополитическую модель Х.Макклиндера.

16. Дайте определение геополитики в интерпретации различными учеными геополитиками.
17. Опишите основные положения в геополитической системе Карла Хаусхофера.
18. В чем состоит специфика геополитических идей П.Видаля де ла Блаша.
19. Дайте обобщающую характеристику классической геополитики.
20. Раскройте содержание геополитической модели Н.Спайкмена.
21. Русские геополитические истоки. П.Н.Савицкий его геополитические взгляды.
22. Раскройте содержание идей географического детерминизма в работах российских ученых и мыслителей.
23. Русский геополитические истоки Л.И.Гумилева, идея пассионарности.
24. Каково содержание геополитических идей Евразийства.
25. Раскройте сущность основного закона геополитики.
26. Европа. Геополитическое состояние в «Версальную эпоху».
27. Раскройте сущность понятия «геополитической эпохи». Перечислите эпохи.
28. Европа. Геополитическое состояние в «Беловежскую эпоху».
29. Почему после второй мировой войны центром геополитических исследований стали США.
30. Какие основные задачи стояли перед американской геополитикой в послевоенный период.
31. В чем состоят особенности современного этапа в развитии континентально-европейской школы геополитики.
32. Каким образом геополитические концепции использовались в период фашизма.
33. Как используются категории «Хартленд» и «Римлен» в геополитике.
34. Охарактеризуйте особенности «стратегии анаконды»
35. Каковы особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря».
36. Объясните, какие основные геополитические противоречия существуют между США, ЕС, Китаем, Японией, Индией и Россией.
37. Назовите основные приоритеты европейской геополитики в России.
38. В чем сущность культурно-цивилизационной концепции геополитики.
39. Раскройте основные геостратегические идеи З.Бжезинского.
40. Какие факторы детерминируют тенденцию к трансформации однополюсного мира в многополюсном.
41. Сформулируйте определение «мирового порядка». Какие измерения мирового порядка вам известны.
42. Назовите основные приоритеты китайской и японской геополитики.
43. Каковы основные геополитические противоречия между США, Китаем, Японией и Россией в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
44. Какие геополитические сценарии наиболее вероятны в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
45. Каковы основные приоритеты мусульманской геополитики.
46. Охарактеризуйте основные геополитические противоречия между США и исламским миром.
47. Какие геополитические сценарии наиболее вероятны в мусульманском мире в XXI веке.
48. Каким образом США контролирует политическую и экономическую ситуацию в регионе.
49. Какие региональные политические и экономические союзы в Латинской Америке являются наиболее влиятельными.
50. Каковы перспективы сотрудничества стран Латинской Америки с ЕС и Россией.
51. Охарактеризуйте основные геополитические центры в современной Африке.

52. Какие основные геополитические противоречия между США и Африканскими странами появились в последние годы.
53. Какие определения международных конфликтов вам известны.
54. Охарактеризуйте причины и факторы вызывающие международные конфликты.
55. Чем вызван рост числа международных конфликтов после окончания «холодной войны».
56. Почему увеличивается вероятность конфликтов на межкультурной основе и каковы их особенности.
57. Охарактеризуйте основные принципы и способы мирного урегулирования международных конфликтов.
58. В чем специфика миротворчества как способа снижения уровня конфликтности в международных отношениях.
59. Какое миротворчество необходимо для поддержания международной стабильности.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием *различных точек зрения по вопросу.*

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП
ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:**

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Критерии оценки знаний студентов:

Форма проведения зачёта – устно.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы. Ответ студента должен соответствовать следующей структуре: причины, ход, итоги, значение исторических событий и явлений, а также содержать ключевые даты, имеющие отношение к освещаемым в ответе историческим явлениям, процессам и т. д.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной

форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеет низкие результаты постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература

1. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для академического бакалавриата / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/24237AAB-8273-4F2D-980A-68444A613A24.

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для академического бакалавриата / И. А. Василенко. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9AF35028-7E93-44A1-914F-227AE042DDEE.

3. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для академического бакалавриата / Г. А. Дробот. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 393 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04974-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6ECF396E-EFA2-4310-9063-680DEAF52FAD.

5.2. Дополнительная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под ред. С. М. Виноградовой. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F7EAC44C-69CC-4596-BB4F-20081FE9E590.

2.. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / П. А. Цыганков [и др.] ; под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03598-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B9F7860-32BB-4DEA-9377-18117B2FC7CB.

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены специальные версии сайтов и различные сервисы в электронно-библиотечных системах (ЭБС):

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru>,

5.3 Периодические издания

1. Полис (Политические исследования)
2. Вестник МГУ. Серия 25. Международные отношения и мировая политика
3. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
4. Международные процессы
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Министерство иностранных дел Российской Федерации (<http://www.mid.ru/ru/home>)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>)
3. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>)
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>)
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
7. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>)
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>)
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>)
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети библиотеки КубГУ).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс организации самостоятельной работы (СР) по дисциплине (модулю) может осуществляться в различных видах:

1. Выполнение контрольных работ
2. Изучение программного материала, просмотр тематических видеоматериалов.
3. Выполнение домашних заданий в виде рефератов, эссе, сообщений, докладов.
4. Подготовка к коллоквиуму, круглому столу, дискуссии.

Реферат – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объем реферата – 10-20 страниц.

Эссе - сочинение небольшого объема свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в

содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Дискуссия (лат. рассмотрение, исследование) – обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в беседе, в печати.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ.

9. Материально-техническое обеспечение для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. 244 – 80 посадочных мест 1 мультимедийный проектор 1 телевизор 1 магнитно-маркерная доска (белая) 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014 ABBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2014
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского

		типа: ауд. А416 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014 ABBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2014 Ауд. А418 – 48 посадочных мест 1 меловая доска Лицензионное программное обеспечение - не предусмотрено
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Не предусмотрены
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Не предусмотрены
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (ауд. 253) 10 посадочных мест 1 ПЭВМ 1 сплит-система Лицензионное программное обеспечение - Программы лицензирования по подписке EnrollmentforEducationSolutions, Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2014 от 03.11.2014 Комплект антивирусного программного обеспечения, Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2014 ABBYU TestReader Network, Контракт №278-АЭФ/215 от 26.01.2014