МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Художественно-графический факультет




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01

История

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

*(наименование направленности (профиля)*

Программа подготовки: академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения: заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

*(бакалавр, магистр)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): «Изобразительное искусство, Компьютерная графика»

Программу составила:
В.Н. Черкашина, преподаватель _____

Рабочая программа дисциплины История Кубани утверждена на заседании Кафедры (разработчика) истории России
протокол № __« ___ » _____20____г.
Заведующий кафедрой (разработчика) проф. Касьянов В.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей)
Кафедры живописи и композиции протокол № __« ___ » _____20___г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) проф. Коробко Ю.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей)
Кафедры ДПИ и дизайна протокол № __« ___ » _____20___г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) доц. Филиппов А.Е. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Художественно-графического факультета протокол № __«__» _____20___г.
Председатель УМК ХГФ Виданова Е.А_____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
Факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № __ « ___ » _____ 20___г.
Председатель УМК ФИСМО проф. Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,
д.и.н., проф. зав. кафедрой социологии КубГУ,

Сёмик Алла Анатольевна, д.и.н., проф.
Кубанского социально-экономического института

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины** – обучить студентов принципам и методам научного познания истории; привить всесторонний интерес к истории, дополняющий и обогащающий профессиональное образование; расширить знания об основных периодах историко-культурного прошлого Российского государства; на конкретно-историческом материале показать особенности исторического развития России, ее вклад в сокровищницу мировой культуры, оказать помощь в научном осмыслении современных политических, экономических и культурных процессов, протекающих в условиях становления новой государственности России; развить общекультурные и профессиональные навыки в рамках компетенций в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования;

- сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**1.2. Задачи дисциплины:**

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- формирование основ исторического мышления, включающего в себя мировоззренческую, познавательную и практически-политическую стороны на основе научного и фактографического материала;
- изучение многовекового исторического опыта России, основных этапов ее развития в сообществе мировых цивилизаций, особенностей ее исторического пути;
- познание развития основных тенденций отечественной исторической науки;
- овладение методикой исторического исследования, методикой изучения историографии и источниковедения;
- воспитание чувства гордости за свое Отечество, патриотизма, выработка ценностей человека в условиях развития гражданского демократического общества;
- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в первую очередь защите национальных интересов России;

- привитие знания движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, во взаимосвязи с другими социальными институтами;
- развитие способности работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

## 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе. Предшествующей дисциплиной, необходимой для ее изучения является предмет общеобразовательной школы «История России», к последующим дисциплинам, для которых «История» является предшествующей в соответствии с учебным планом относится «История Кубани».

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ОК-1 | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | логически мыслить, вести научные дискуссии; | понятийно-терминологическим аппаратом |
| 2. | ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции | закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы отечественной истории | применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки в профессиональной деятельности; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; применять методы работы с учебной исторической литературой и первоисточниками | навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии навыками поиска информации и ее анализа, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | |
| **Аудиторные анятия (всего):** | **8** | **8** | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 4 | 4 | | | |
| | | | | | |
| **Иная контактная работа:** | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | | | | |
| *Курсовая работа* | - | - | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 20 | 20 | | | |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 20 | 20 | | | |
| *Реферат* | | - | - | | | |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | 20 | 20 | | | |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачету | | 3,8 | 3,8 | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** | | | |
| | **в том числе контактная работа** | **8,2** | **8,2** | | | |
| | **зач. ед** | **2** | **2** | | | |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 1-ом курсе *(для студентов ЗФО)*

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1<br>Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне в древности. Киевская Русь в контексте европейской истории. | 5 | - | - | - | 5 |
| 2. | Тема 2<br>Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности. | 5 | - | - | - | 5 |
| 3. | Тема 3<br>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | 5 | - | - | - | 5 |
| 4. | Тема 4<br>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | 5 | - | - | - | 5 |
| 5. | Тема 5<br>Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 6. | Тема 6<br>Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | 6 | - | 1 | - | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Тема 7<br>Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 8. | Тема 8<br>I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. | 6 | - | 1 | - | 5 |
| 9. | Тема 9<br>Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 10. | Тема 10<br>Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны.<br>Великая Отечественная война. | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 11. | Тема 11<br>Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II-ой пол. 1950-х – 1985 гг. | 6 | 1 | - | - | 5 |
| 12. | Тема 12<br>«Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века.<br>Россия и мир в XXI веке. | 6 | 1 | - | - | 5 |
| | ***Итого по дисциплине:*** | | **4** | **4** | | **60** |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела(темы) | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории.<br>. | Тема 1. Введение в изучение Истории. История как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет и содержание курса.<br>Исторические знания как фактор формирования мировоззрения человека, его гражданской позиции. Место истории в системе общественных наук. Методы познания исторической действительности. Научные принципы изучения и оценки исторических явлений и фактов: историзм, объективность, системность. Вспомогательные исторические дисциплины. Научная и прикладная значимость изучения истории России. Источниковедение истории. Понятие исторического источника. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Историография истории России. Зарождение и развитие системы исторических знаний в России. Исторические школы. Научно-просветительская деятельность В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, П.Н. Милюкова. Советская историческая школа, особенности ее формирования и развития: Н.М. Покровский, Д.И. Иловайский, Б.А. Рыбаков, Л.Н. Гумилев, Г.В. Вернадский. Современный уровень исторической науки в России. Научная полемика о месте и роли России в мировой истории. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. Дискуссии о прародине славян. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования. Геополитическое положение и природный фактор; их влияние на направление и характер исторического развития Древней Руси. Возникновение государственности у восточных славян. Общественный идеал в Древней Руси и его реализация. Вечевая демократия. Новгород, Киев и другие политические центры Руси. «Повесть временных лет». Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Норманская теория. Особенности формирования Древнерусского государства. Князь и дружина. Первые русские князья. | |
| 2. | Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности. | Тема 2. Расцвет Киевской Руси (конец X-первая половина XI в.). Начало феодальной раздробленности.<br>Принятие христианства. Византийское влияние на формирование русской государственности и культуры. Роль церкви в общественно-политической жизни Древней Руси. «Русская Правда». Международные связи Новгородско-Киевской Руси. Взаимоотношения с Византией и Степью. Возникновение удельной системы. Русь в условиях феодальной политической раздробленности. Княжеская власть и боярство. Новгородская феодальная республика и Владимиро-Суздальское княжество. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |
| 3. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | Тема 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | государство.<br>Католическая экспансия с Запада и ее роль в истории России. Невская битва. Ледовое побоище. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда: особенности взаимоотношений и взаимовлияния. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Образование Московского княжества. Объективные и субъективные предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы. Соперничество Москвы и Твери. Роль Ивана Калиты и его наследников в экономическом и политическом усилении Московского княжества. Отношения Москвы с монгольскими ханами. Победа Дмитрия Донского в Куликовской битве и ее роль в образовании Московского государства. Преемники Дмитрия Донского: Василий I и Василий II Темный. Период феодальных войн. Начало распада Золотой Орды: образование Крымского, Казанского и Астраханского ханств. Отказ московского правительства и великого князя присоединиться к Флорентийской унии. Территориальный рост московских владений и «собрание власти» в руках московского князя. Эпоха Ивана III. Рост территории Московского государства (объединение Великороссии). Начало борьбы с Литвой за западнорусские области. Присоединение Новгорода. Свержение монгольского ига. Отношения с Западом. Первый судебник. Возвышение власти московского государя. Софья Палеолог и наследие Византии. Московия. Особенности становления государственности в России и мире. Московское Централизованное государство. Культура Древней и Средневековой Руси. | |
| 4. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.<br>Иван IV Грозный. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Венчание на царство Ивана IV и появление титула царя всея Руси. Создание правительства - Избранной Рады. Реформы 1550-х гг.: новая система центральных органов управления (приказы); созыв особого собрания (Земского собора), органы местного управления (системы наместничества), новый Судебник, отмена системы кормлений и учреждение | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | специальной должности губных старост. Проведение военной и аграрной реформ. Опричнина. Последствия реформ Ивана IV. Идеология «Москва - третий Рим». Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства. Учреждение патриаршества. Внешняя политика России в XVI в.: на западе - борьба за выход к Балтийскому морю, Ливонская война: на востоке - борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири; на юге - защита русских земель от набегов Крымского ханства. Итоги внешней политики России в XVI в.<br>Россия в конце XVI - начале XVII вв. Наследие Ивана IV, правление его сына Федора Ивановича. Прекращение династии Рюриковичей, избрание на Земском соборе царем Бориса Годунова. Понятие «Смутного времени». Запустение земель и борьба за власть в российском обществе в начале XVII в. Крестьянская война под руководством И. Болотникова. Вмешательство иностранных государств (Польша, Швеция). Роль Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в организации народного ополчения. Проблема исторического выбора между Востоком и Западом в период Смуты. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Федорович. Заключение перемирия с Речью Посполитой и Швецией. Правление царя Алексея Михайловича, укрепление самодержавия. Принятие Соборного уложения. Отмирание институтов сословно-представительной монархии, движение России к абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVII в.: русско-польские войны; война со Швецией; борьба с Крымским ханством. Внутриполитическая и экономическая обстановка в России в XVII в.: восстания в городах, церковная реформа патриарха Никона, раскол Русской православной церкви, появление идеологии староверия. Протопоп Аввакум. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола. Причины, ход и итоги крестьянской войны в России под предводительством С. Разина. Развитие экономики России в XVII в.: рост городов, углубление общественного разделения труда, специализация производства, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | формирование общероссийского рынка, появление мануфактур, зарождение капиталистических отношений. Освоение Сибири, землепроходцы, основание городов-крепостей (острогов), развитие купечества. Принятие закона о внутренней и внешней торговле, реформа государственных финансов. Окончательное закрепощение крестьян. Культура России XVI -XVII вв. и ее особенности. | |
| 5. | Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | Тема 5. Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в.<br>Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XVIII в. Абсолютизм и дворянство. Единодержавие Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Преобразования Петра I: цели, характер и способы проведения. Унификация сословной структуры. Табель о рангах. Сенат и коллегии. Европеизация. Церковная реформа. Реформы в области культуры. Личность Петра I и его деяния в дореволюционной, советской и современной историографии. Преемники Петра I. Причины, характер, движущие силы дворцовых переворотов. Гвардия в истории XVIII в. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II. Старая и новая знать. Анна Иоанновна, Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Петр III. Дворцовый переворот. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. Реформирование правительственных учреждений, новое административно-территориальное устройство страны. Сословные и экономические реформы. Русско-турецкие войны. Освоение Причерноморья. Крестьянская война под руководством Е. Пугачева. Российское общество и Французская буржуазная революция. Политическая оппозиция. Масонство. Павел I.<br>Культура XVIII в. Светская школа. Деятельность Академии наук. Открытие Московского университета. Академия художеств. Литература и искусство. Русские просветители. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |
| 6. | Российская империя в XIX | Тема 6. Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности | Самостоятельная работа с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | мирового развития в XIX в.<br>Царствование Александра I. Реформы государственного управления, просвещения и образования. «Указ о вольных хлебопашцах». Отечественная война 1812 г. и заграничный поход Русской армии. Движение и восстание декабристов.<br>Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Государственная идеология: самодержавие - православие - народность. Реформы П.Д. Киселева и Е.Ф. Канкрина. Общественное движение: славянофильство, западничество, революционные кружки. Русский народный социализм (народники). Анархизм и терроризм. Кавказская и Крымская войны. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. Александр II. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.<br>Александр III и политика контрреформ. Нарастание социально-экономических и политических проблем в историческом развитии России к концу XIX в. «Золотой век» русской культуры. Расцвет русского искусства, литературы. Достижения науки. | материалом учебника, конспект |
| 7. | Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | Тема 7. Становление российского капитализма: промышленный переворот. Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.).<br>Россия на рубеже XIX - начале XX в.: государственное устройство, судебно-правовая система, церковь, экономика, социально-экономические и политические противоречия. Николай II. Первая русская революция 1905-1907 гг.: ее причины, характер и результаты. Начало перехода от абсолютной к парламентской монархии. Государственная Дума. Образование политических партий в России, их программы, организационные принципы и тактика. Взаимоотношения царя, правительства и Государственной Думы. Деятельность С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Аграрная реформа, ее ход и итоги. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |
| 8. | I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный | Тема 8. I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.<br>Становление советского государства. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризис в России. Революции 1917 г. Становление советского государства. | Первая мировая война, ее цели и характер. Отношение к войне в российском обществе. Ход военных действий на русско-германском фронте. Нарастание экономических трудностей. Общенациональный кризис. Культура России конца XIX - начала XX вв. Развитие науки. «Серебряный век». Февральская революция 1917 г., ее причины, характер и итоги. Отречение Николая II. Двоевластие. Временное правительство и Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их легитимность и жизнеспособность. Отношение к двоевластию политических партий. Первый Всероссийский съезд Советов. 1-е, 2-е и 3-е коалиционные Временные правительства. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Угроза установления в стране военной диктатуры. Подготовка и осуществление большевиками государственного переворота. В.И. Ленин. Второй Всероссийский съезд Советов. Образование большевистско-левоэсеровского блока. Переход власти в руки Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Провозглашение России республикой Советов. Первые декреты Советской власти. Выборы в Учредительное собрание, его состав, решения и роспуск. Подписание Брестского мира. Распад большевистско-левоэсеровского блока. Антисоветские восстания. Гражданская война, ее причины, характер и итоги. Иностранная военная интервенция. Экономическая политика советского правительства в условиях Гражданской войны («военный коммунизм»). Оценка русских революций 1917 г. и гражданской войны отечественными и зарубежными государственными, общественными деятелями и историками. | |
| 9. | Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | Тема 9. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. Международная обстановка и внутреннее положение советской России после окончания Гражданской войны. Переход к новой экономической политике, ее цели и сущность. Образование СССР. Смерть В.И. Ленина. Внутрипартийная борьба за власть. Курс на строительство социализма, его основные направления и методы. Объективные и | Проверка конспектов, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | субъективные причины отказа от нэпа. Социалистическая модернизация: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Формирование советской интеллигенции. Развитие науки и искусства. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии 1930-х гг., их причины, характер, последствия. | |
| 10. | Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. | Тема 10. Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. Усиление угрозы войны в связи с установлением фашистских и милитаристских режимов в ряде стран Европы и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. «Мюнхенская политика» западных держав. Советско-германский пакт о ненападении (1939 г.) и его оценка. Начало Второй мировой войны. Вхождение в состав СССР Западных Белоруссии и Украины, Бессарабии, Литвы, Латвии и Эстонии. Советско-финская война. Нападение гитлеровской Германии на Советский Союз. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Превращение СССР в единый военный лагерь. Героизм советских людей на фронте и в тылу. Сражение под Москвой. Партизанское движение в годы войны. Битвы под Сталинградом и Курском, оборона Кавказа. Коренной перелом в ходе войны. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Историческая роль СССР и антигитлеровской коалиции в разгроме фашистской Германии. Война с Японией. Источники и уроки победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. | Проверка конспектов, устный опрос |
| 11. | Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. | Тема 11. Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг. Восстановление экономики, социальное развитие, общественно-политическая жизнь, культура. Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. Создание ООН. «Холодная война», ее инициаторы, | Проверка конспектов, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | сущность и последствия. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва, их положительное и отрицательное влияние на развитие СССР. Внутренняя и внешняя политика СССР в середине 1960-х - 1980-е гг. Л.И. Брежнев и его роль в истории страны. Нарастание кризисных явлений в экономике, социальной и политической сферах, их объективные и субъективные причины. | |
| 12. | «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. | Тема 12. «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика «ускорения и перестройки» в СССР: от попыток совершенствования социализма к смене социально-политического строя. Роль М.С. Горбачёва и его окружения в «демонтаже социализма сверху». Международная политика в 1985-91 гг. Возникновение партий и общественных движений. Суверенизация советских республик. Попытки сохранить единое государство. События августа 1991 г. и их последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР. Образование СНГ. | Проверка конспектов, устный опрос |

## 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в изучение Истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Восточные славяне. Киевская Русь в контексте европейской истории. | Семинар 1. Восточнославянское общество. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 2 | Расцвет Киевской Руси. Начало феодальной раздробленности. Русь во второй половине X- первой половине XII вв. | Семинар 2 Киевская Русь в XI – XIII вв. Начало феодальной раздробленности. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 3 | Русские земли в XIII- | Семинар 3. | Самостоятельная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | XV веках и европейское средневековье Особенности становления государственности в России и мире. Московское централизованное государство. | Русские земли и княжества в XIII-XIV в. Образование русского централизованного государства. | с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 4 | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | Семинар 2. Русское государство в XVI в Россия в конце XVI-XVII в. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 5 | Российская империя в XVIII веке: модернизация и европеизация политической и социально-экономической жизни. Россия и мир в XVIII в. | Семинар 3. Становление и развитие абсолютизма в России. Эпоха «дворцовых переворотов». «Золотой век» (1 час) | Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями |
| 6 | Российская империя в XIX веке: попытки модернизации. Особенности мирового развития в XIX в. | Семинар 4 Российская империя в XIX в.(1 час) | Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями |
| 7 | Становление российского капитализма: промышленный переворот.Реформы и революция 1905 г. Первая русская революция (1905-1907гг.). | Семинар 5. Россия в период капиталистического развития.(1 час) | Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями |
| 8 | I Мировая война в контексте мировой истории и общенациональный кризис в России. Революции 1917 г.Становление советского государства | Семинар 6. Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война. (1 час) | Опрос на семинаре по вопросам темы. Выступления студентов с докладами, сообщениями, презентациями |
| 9 | Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация. | Семинар 7. Россия в поисках перспектив. Сталинская модернизация России. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 10 | Мир и СССР накануне и в годы Второй мировой войны. | Семинар 8 Великая Отечественная война. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Великая Отечественная война. | | докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 11 | Период послевоенного восстановления. Политическое и социально-экономическое развитие мирового Сообщества и СССР во II пол. 1950-х – 1985 гг | Семинар 9. СССР с середины 50-х до середины 80-х гг. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |
| 12 | «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. | Тема 10 «Перестройка» и распад СССР. Постсоветская Россия. Россия и мир в конце XX века. Россия и мир в XXI веке. | Самостоятельная работа с материалом учебника, конспект. Подготовка докладов и сообщений. Подготовка к итоговой аттестации |

**Семинарские занятия:**

Тема 1. Введение в изучение истории России. Восточнославянское общество.

1. Историческое сознание, его сущность, формы и роль в жизни человека и общества. Периодизация истории.
2. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Исторические школы.
3. Особенности исторического развития России.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Вклад М.В. Ломоносова в историческую науку.
2. Выдающиеся отечественные историки по выбору: Н.М. Карамзин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов, Б.А. Рыбаков, Б.Д. Греков.
3. Советская историческая школа и ее особенности. 4.
4. Влияние геополитических факторов на историю России.
5. Концепция «Россия – Евразия».
6. Первый русский историк – кто он?
7. Россия: страна или цивилизация?

Тема 2. Киевская Русь в XI – XII вв. Начало феодальной раздробленности.

1. Славяне в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь. Отношения с Византией, странами Европы и Азии. Принятие христианства.
3. Феодальная политическая раздробленность. Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда: характер, особенности и проблемы взаимоотношений.

Темы докладов, сообщений

1. Происхождение названия «Русь».

2.Гипотезы происхождения государства на Руси.
3.Норманская теория в истории России.
4.Новгородская и Псковская республики.
5.Византийская империя и Древняя Русь.
6.Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7.Золотая Орда как военно-феодальное государство.
8.Культура Новгородско-Киевской Руси.

Тема 3. Русские земли и княжества в XIII-XV в. Образование русского централизованного государства.

1. Особенности возникновения и развития Московского княжества в XIV в. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
2. Россия в XV в. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Создание единого централизованного государства.
3. Достижения культуры Новгородско-Киевской Руси.

Темы докладов, сообщений

1.Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
2. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
3. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
4. Иван III – государь всея Руси.
5. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.

Тема 4. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества – к царству

1.Россия в XVI в. Иван IV Грозный и его реформы.
2.Россия в конце XVI – начале XVII в. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Михаил Федорович.
3.Укрепление самодержавия в России XVII в. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г.
4.Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Церковная реформа, раскол.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Внешняя политика Ивана IV.
2.Опричнина и ее социально-политические последствия.
3.Развитие экономики России в XVI в.
4.Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
5.Россия в XVII в. Смутное время.
6.Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
7. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
8. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.

9. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
10. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
11. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.

## Тема 5. Российская империя в XVIII веке

1.Петр I. Политика реформ и европеизации, их социокультурные последствия.
2.Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.
3.Екатерина II: ее внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
4.Россия в конце XVIII в. Павел I.

### Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Особенности российского абсолютизма XVIII в.
2.Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
3.Социальная структура российского общества в XVIII в.
4.Церковь и государство в XVIII в.
5.Фаворитизм в истории России XVIII в.
6.Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
7.Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
8.Развитие культуры России в XVIII в.
9.Особенности системы образования в России в XVIII в.

## Тема 6. Российская империя в XIX веке

1.Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Либеральные реформы Александра I.
2.Отечественная война 1812 г. Ее внутрироссийское и междуна-родное значение.
3.Начало революционного движения в России. Декабристы.
4.Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война.

Занятие 2

1.Александр II и его реформы 1861–1874 гг. Контрреформы Александра III.
2.Экономическое развитие России в пореформенный период.
3.Основные направления идейной и общественно-политической борьбы во второй половине XIX в.
4.Развитие русской культуры в XIX в.

### Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Особенности развития России в начале XIX в.
2.Историко-психологический портрет Александра I.
3.М.М. Сперанский и его программа реформ.
4.Внешняя политика России во время правления Александра I.
5.Участие России в антифранцузских коалициях.
6.Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.

7.Николай I: государь и человек.
8.Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
9.Александр II – судьба человека и государя.
10. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
11. Внешняя политика Александра III.
12. «Золотой век» русской культуры.

Тема 7. Российская империя в конце XIX – начале XX века

1.Россия на рубеже XIX–XX вв. Николай II. Русско-японская война.
2.Революция 1905–1907 гг.: ее причины, характер и результаты.
3.Политические партии России: их генезис, классификация, программы, стратегия и тактика.
4.Столыпинская аграрная реформа: цели, ход, итоги.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
2.Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
3.Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
4.Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
5.Столыпинская аграрная реформа.

Тема 8. Россия в I Мировой войне. Революции 1917 г. Гражданская война.

1. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
2. Великая российская революция. События февраля 1917 г.
3. Деятельность Временного правительства и Петросовета. Двоевластие.
4. Октябрьские события 1917 г. Установление Советской власти в России.
5. Гражданская война и интервенция. Причины, характер и последствия.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
2. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
3. Влияние Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
4. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
5. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
6. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
7. Политика военного коммунизма, ее последствия.
8. Белый и красный террор.
9. «Серебряный век» русской культуры
10. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.

Тема 9. Советское государство в 1920-е в 1930-е годы. Индустриализация. Коллективизация.

1.Введение новой экономической политики.
2.Предпосылки и значение образования СССР.
3.Социалистическая модернизация страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Цель и результаты.
4.Культ личности И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Причины, характер и последствия.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Политическая борьба в 1920-е гг.
2.Дискуссии о путях создания СССР.
3.Нэп. Ее цели и сущность.
4.Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.
5.Русская православная церковь и Советская власть.
6.Культурная революция. Ее задачи и результаты.

## Тема 10. СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939-1945 годы).

1.Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
2.Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой.
3.Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4..Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин.
5.Разгром Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
6.Роль тыла в достижении Победы.
7.Международные конференции 1945 г. Их итоги и значение.

Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Внешняя политика СССР перед Второй мировой войной.
2.Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
3.Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
4.Героизм советских людей на фронте и в тылу.
5.Партизанское движение в тылу врага.
6.Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
7.Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
8.Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
9.Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
10.Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
11.Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
12.Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).

## Тема 11. Советский Союз в 1945–1991 годах

1.Восстановление экономики в СССР в послевоенные годы.
2.Изменение геополитического положения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война», ее инициаторы, сущность и последствия.
3.Общественно-политическая жизнь страны в 1945–1953 гг.
4.СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в экономике. Понятие «оттепели». Н.С. Хрущев.
5.Достижения, противоречивость и трудности социально-экономического развития СССР в 1960–1980-е гг. Л.И. Брежнев.
6.Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг. Достижения и просчеты.
7.Политика «ускорения и перестройки» в социально-экономической и политической жизни СССР (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев.
8.Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем внутри страны.
9.Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
10.Развитие культуры в СССР в 1950–1980-гг.

### Темы докладов, сообщений, презентаций

1.СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
2.«Холодная война»: кто ее выиграл?
3.Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
4.Хрущёвская «оттепель».
5.Политика разрядки международной напряжённости.
6.СССР и страны социалистического содружества.
7.Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
8.Съезды народных депутатов и их решения.
9.«Новое мышление» в международной политике.
10.Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.

## Тема 12. Российская Федерация в 1991–2016 годах

1.Начало нового этапа Российской истории. Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции РФ. Б.Н. Ельцин.
2.Радикальные экономические реформы и их социальные последствия. Дефолт 1998 г.
3.Внешняя и внутренняя политика России в условиях новой геополитической ситуации в XXI в. В.В. Путин, Д.А. Медведев, В.В. Путин. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией.
4.События на Украине, в Донецкой и Луганской областях. Сирийский кризис.

### Темы докладов, сообщений, презентаций

1.Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
2.Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
3.Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
4.Современная социокультурная ситуация в России.
5.Реализация национальных проектов в современной России.

6.Президент РФ Б.Н. Ельцин: политический портрет.
7.Президент РФ В.В. Путин: политический портрет.
8.Президент РФ Д.А. Медведев: политический портрет.
9.Сирийский кризис 2015 – 2016 гг.
10.Подготовка к чемпионату мира по футболу 2018 г.

**2.3.3 Лабораторные занятия** – *не предусмотрены*

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Проработка и повторение лекционного материала, учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям | 1. Рабочая программа дисциплины (модуля).<br>2. Учебно-методические материалы «История», «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016. |
| | Подготовка сообщений, докладов,презентаций | 1. Рабочая программа дисциплины (модуля).<br>2. Учебно-методические материалы «История», «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016.. |
| | Подготовка к текущему контролю | - Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются современные формы проведения занятий.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация;

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры (просмотр документальных и художественных фильмов, фрагментов фильмов) обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Подготовка доклада, сообщения, презентации позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций. При подготовке презентаций обучающиеся представляют результаты исследования с использованием программы Power Point.

Интерактивные и информационно-коммуникативные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 4.1Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка успеваемости студентов осуществляется по результатам:

- индивидуальных ответов на семинарских занятиях;
- участия (результативного и активного) в обсуждении, дискуссии;
- представления докладов и сообщений по темам курса;
- научно-исследовательской работы;
- подготовки студентов к зачету по дисциплине.

Зачет является совокупным итогом участия студента в процессе освоения дисциплины.

### Примерные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Особенности Древнерусской цивилизации.
2. Происхождение термина «Русь».
3. Основные гипотезы начала княжения Рюрика в Киеве.
4. Проблемы изучения истории Древней Руси.
5. Особенности феодальных отношений в Древней Руси.
6. Византия, Восток, Запад и Россия.
7. Норманская теория в истории России.
8. Новгородская и Псковская республики.

9. Византийская империя и Древняя Русь.
10. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
11. Золотая Орда как военно-феодальное государство.
12. Культура Новгородско-Киевской Руси.
13. Москва и Русская православная церковь в XIV–XV вв.
14. Московское княжество и его роль в объединении русских земель в конце XIV–XV вв.
15. Феодальные войны в Московском княжестве в XIV–XV вв.
16. Иван III – государь всея Руси.
17. Главная битва XV вв. – стояние на реке Угре.
18. Национально-государственная идея в России в XIV – XVI вв.
19. Российский человек и российское общество в XVII в.
20. Эволюция государственного строя России в XIV – XVII вв.
21. Внешняя политика Ивана IV.
22. Опричнина и ее социально-политические последствия.
23. Развитие экономики России в XVI в.
24. Роль Русской православной церкви в становлении и укреплении Российского государства в XV–XVII вв.
25. Россия в XVII в. Смутное время.
26. Воцарение династии Романовых. Отмирание сословно-представительных институтов власти. Становление самодержавия.
27. Церковная реформа в России в XVII в. и её последствия.
28. Внешняя политика и территориальные приобретения России в XVII в.
29. Роль государства в освоении Сибири и экономическом развитии России в XVII в.
30. Крестьянская война в России под руководством С. Разина.
31. Развитие культуры России в XVI–XVII вв.
32. Самодержавие и реформы в России в XVI в.
33. «Смута» в России в начале XVII в.
34. Укрепление самодержавия в России в XVII в.
35. Церковь и государство в России в XVII в.
36. Российский менталитет в XVII в.
37. Внешняя политика Петра I.
38. Особенности российского абсолютизма XVIII в.
39. Основные направления внешнеполитического развития России в XVIII в.
40. Социальная структура российского общества в XVIII в.
41. Церковь и государство в XVIII в.
42. Фаворитизм в истории России XVIII в.
43. Выдающиеся российские полководцы XVIII в.
44. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.
45. Развитие культуры России в XVIII в.
46. Особенности системы образования в России в XVIII в.
47. Российская империя: этапы становления.

48. Особенности развития России в начале XIX в.
49. Историко-психологический портрет Александра I.
50. М.М. Сперанский и его программа реформ.
51. Внешняя политика России во время правления Александра I.
52. Участие России в антифранцузских коалициях.
53. Идеология декабристов и их планы государственных преобразований.
54. Николай I: государь и человек.
55. Западники и славянофилы: споры об историческом будущем России.
56. Александр II – судьба человека и государя.
57. Этапы реформирования системы образования в XIX в.
58. Внешняя политика Александра III.
59. «Золотой век» русской культуры
60. П.Я. Чаадаев: общественно-политические взгляды.
61. А.С. Хомяков: общественно-политические взгляды.
62. С.С. Уваров: общественно-политические взгляды.
63. Реформатор С.Ю. Витте.
64. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.
65. Политические деятели России начала XX в. (исторический портрет по выбору).
66. Опыт российского парламентаризма. Думская монархия в России.
67. Политические партии в России в начале XX в. (характеристика по выбору).
68. Столыпинская аграрная
69. Реформатор П.А. Столыпин.
70. Опыт российского парламентаризма.
71. Первая мировая война и падение самодержавия в России.
72. «Брусиловский прорыв» 1916 г.
73. Влияние. Первой мировой войны на общественно-политическую обстановку в России.
74. Второй Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.
75. В.И. Ленин и А.Ф. Керенский.
76. Интеллигенция и революция в России.
77. Падение самодержавия в России.
78. Приход к власти большевиков.
79. Политика военного коммунизма, ее последствия.
80. Белый и красный террор.
81. «Серебряный век» русской культуры
82. Русская эмиграция. 1917–1920 гг.
83. Политическая борьба в 1920-е гг.
84. Дискуссии о путях создания СССР.
85. Нэп. Ее цели и сущность.
86. Внешняя политика Советского государства в 1920–1930-е гг.

87. Русская православная церковь и Советская власть.
88. Культурная революция. Ее задачи и результаты.
89. Внутрипартийная борьба в 20-х гг. XX в. по вопросам НЭПа.
90. Внутрипартийная борьба в 20 – 30-х гг. XX в. по вопросам социалистического строительства.
91. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.
92. Планы и цели фашистской Германии в войне против СССР (по материалам Нюрнбергского процесса).
93. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны.
94. Героизм советских людей на фронте и в тылу.
95. Партизанское движение в тылу врага.
96. Деятельность антигитлеровской коалиции в период Второй мировой войны.
97. Освободительная миссия Красной Армии в странах Европы и на Дальнем Востоке.
98. Литература и искусство в годы Великой Отечественной войны.
99. Внешняя политика СССР в период Второй мировой войны.
100. Нюрнбергский процесс, его историческое значение.
101. Подвиг Героя Советского Союза (по выбору).
102. Полководцы Великой Отечественной войны (по выбору).
103. СССР и страны Восточной Европы в послевоенное время.
104. «Холодная война»: кто ее выиграл?
105. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.
106. Хрущёвская «оттепель».
107. Политика разрядки международной напряжённости.
108. СССР и страны социалистического содружества.
109. Политика реформирования экономики СССР в 1985–1991 гг.
110. Съезды народных депутатов и их решения.
111. «Новое мышление» в международной политике.
112. Отношения государства к религии и церкви в период перестройки.
113. Особенности экономического развития страны в годы перестройки.
114. Б.Н. Ельцин: политический портрет.
115. Приватизация и формирование сектора частной собственности.
116. Особенности складывания национального рынка России в 90-е годы XX века.
117. Национальные проекты России начала XXI века.
118. Переход к рыночной экономике в начале 1990-х гг.
119. Октябрьские события 1993 г. Конституция РФ 1993 г.
120. Чеченский конфликт: история, хроника событий, итоги.
121. События в Абхазии и Южной Осетии в 2008 г.
122. Влияние подготовки и проведения Олимпийских игр 2014г. в Сочи на экономику РФ.

123. Влияние развития военной промышленности страны на экономику современной России.
124. Культура России XX-XXI в. (по выбору).

**4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1. История России как учебная дисциплина. Цель, задачи и значение ее изучения. Историческое сознание. Исторические школы.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение первых государственных образований у восточных славян.
3. Новгородско-Киевская Русь. Первые великие князья династии Рюриковичей.
4. Владимир I. Принятие христианства и его влияние на историческую судьбу России.
5. Древнерусское государство при Ярославе Мудром. «Русская правда».
6. Русские княжества в период феодально-политической раздробленности (XII-XIII вв.).
7. Монгольское нашествие и его последствия. Русь и Золотая Орда.
8. Объединение земель вокруг Москвы в XIV-XV вв.
9. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
10. Россия в XVI в. Реформы Ивана IV Грозного.
11. Россия в конце XVI - начале XVII в. «Смутное время».
12. Сословно-представительная монархия в России XVII в. Начало династии Романовых. Михаил Федорович.
13. Россия во второй половине XVII в. Алексей Михайлович. «Соборное уложение».
14. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I. Социально-экономические и политические реформы. Европеизации.
15. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
16. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Россия в первой четверти XIX в. Александр I.
18. Отечественная война 1812 года и ее последствия.
19. Движение декабристов.
20. Россия во второй четверти XIX в. Внешняя и внутренняя политика Николая I. Крымская война.
21. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Александр II.
22. Основные направления идейного и общественно-политического развития России в 60-80-х гг. XIX в.
23. Россия в период царствования Александра III.
24. Россия в конце XIX-начале XX веков. Николай II.

25. Первая российская революция 1905-1907 гг.
26. Политические и экономические реформы 1905-1912 гг.
27. Россия в период Первой мировой войны. Общенациональный кризис.
28. Февральская революция 1917 г. в России.
29. Установление советской власти в октябре 1917 г. Первые преобразования большевиков.
30. Гражданская война и интервенция: причины, характер, последствия.
31. Введение новой экономической политики и образование СССР.
32. Социалистическая модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
33. Общественно-политическая жизнь в стране после смерти В.И. Ленина. Культ личности И.В. Сталина. Политические репрессии.
34. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
35. Нападение фашистской Германии на СССР. Великая Отечественная война. Битва под Москвой.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битвы под Сталинградом и Курском.
37. Разгром фашистской Германии и Японии. Источники и уроки Победы в Великой Отечественной войне.
38. Изменение международных отношений после Второй мировой войны. Роль СССР и США в создании нового миропорядка.
39. Внешняя политика СССР в 50-60-х гг. «Холодная война».
40. Восстановление экономики, общественно-политическая жизнь СССР в 1945-1953 гг.
41. СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С. Хрущева.
42. СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев.
43. Внешняя политика СССР в 60-80-х гг. XX в.: достижения и просчеты.
44. СССР во второй половине 80-х гг. XX в. Политика «перестройки». М.С. Горбачев.
45. Обострение экономических, социальных, межнациональных проблем в СССР в конце 80-х - начале 90-х гг. XX в. События августа 1991 г.
46. Распад СССР. Образование СНГ.
47. Создание новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Конституция России 1993 г.
48. Социально-экономические реформы в 1992-1998 гг.
49. Россия на рубеже XX-XXI вв. Ход и итоги социально- экономических и политических реформ.
50. Современное политическое и социально-экономическое развитие России. В.В.Путин.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1 Основная литература:**


1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2017. 527 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с.
3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях: [учебное пособие] / В. В. Касьянов, С. Н. Шаповалов, Я. А. Шаповалова, А. Р. Манучарян ; под ред. В. В. Касьянова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 377 с.
4. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2015. - 528 с. [Электронный ресурс].
   URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251753

5. Зуев, М.Н. История Россия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 4-е изд, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 545 с. – https://biblio-online.ru/book/
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков. М., 2014. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251749.

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Александр Невский и Ледовое побоище. Научная конференция (2012; Санкт- Петербург). отв. ред. Ю. В. Кривошеев, Р. А. Соколов; С.-Петерб. гос. ун-т, Ист. фак., Каф. ист. регионоведения, Фонд "Европейское наследие". - Санкт- Петербург: Академия исследования культуры, 2014. - 231 с.
2. Безотосный В.М. Россия в наполеоновских войнах 1805-1815 гг. Электронный ресурс]. / В.М. Безотосный. - Москва: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2014. - 664 с. Адрес доступа: [- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270665
3. Деревянко А. П. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. П. Деревянко Н. А. Шабельникова А. В. Усов. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2018. - 670 с.
4. Гадицкая М. А. Истоки колхозной повседневности: (на материалах Юга России 1930-х годов): [монография] / М. А. Гадицкая; отв. ред. А. П. Скорик; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего образования Южно-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ) им. М. И. Платова, НИИ истории казачества и развития казачьих регионов. - Новочеркасск: Лик, 2018. - 375 с.
5. Зуев М. Н. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для ВПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - 4-е изд., испр, и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 545 с. - https://biblio-online.ru/book/6E085002-7AA9-4F69-9A5E-E9C68D4CC6C9
6. История для бакалавров: учебник для подготовки бакалавров по дисциплине "История" / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 477 с.
7. История России: практикум / Т.В. Цибилина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. - Архангельск: САФУ, 2015. - 199 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313
8. Платонов С. Ф. Иван Грозный. Борис Годунов. Смутное время / С. Ф. Платонов. - Москва: Юрайт, 2018. - 312 с л. портр. - (Антология мысли). - Библиогр.: с. 305-312. ., [1экз.]

9. Социально-экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. Г. Худокормова. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 600 с. - Ссылка на ресурс: http://znanium.com/catalog/product/958499.
10. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М.: Проспект, 2013. - 589 с.

**5.3 Периодика:**

- «Вестник МГУ. Серия: История».
- «Вестник молодых ученых: серия: исторические науки».
- «Мир России».
- «Вопросы истории».
- Известия ВУЗов Северо-Кавказского региона.Серия: Общественные науки
- «Исторический архив».
- «История СССР».
- «Новая и новейшая история».
- «Отечественная история».
- «Отечественные записки».
- «Российский исторический журнал».
- «Мир России».

**Региональная периодика:**

- Голос минувшего
- Родная Кубань

**Электронная библиотека КубГУ.**

1. www.biblioclub.ru сайт Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. - Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"
3. - ЭБС издательства «Лань» - https://e.lanbook.com
4. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,
5. ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,
6. ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются специальные версии сайтов для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. http://www.gipanis.ru /Вольное дело/ Историко-культурное наследие Кубани.

2. История России. http://www.history.ru
3. История России. http://rushistory.stsland.ru/index.html
4. Видеолекции ведущих лекторов России- http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебно-методические материалы «История России». Издание семнадцатое, дополненное и переработанное. Краснодар 2016 .

**Методические рекомендации для студентов**

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

– написание докладов, эссе, рефератов;

– подготовка к тестированию, аттестации, зачетам и экзаменам.

**Работа с конспектами лекций**

Знакомство с университетской системой образования происходит уже на первой вводной лекции, где от студентов требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. Конспект должен легко восприниматься визуально (чтобы использовать «визуальную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Для этого следует выделять заголовки темы, четко фиксировать лекционный план, отделять один вопрос от другого, соблюдать абзацы, подчеркивать термины.

2. При прослушивании лекции обращать внимание на интонацию лектора и вводные слова «итак», «необходимо отметить», «опираясь на», «Можно выделить», «таким образом», и т.п., которыми он акцентирует наиболее важные моменты. Не забывать помечать это при конспектировании.

3. Не пытаться записывать каждое слово лектора, иначе можно потерять основную нить изложения и писать автоматически, не вникая в смысл. Техника прочтения лекций преподавателем такова, что он повторяет свою мысль два-три раза. Постарайтесь вначале понять ее, а затем записать, используя сокращения.

4. Создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную для использования и расшифровки написанного. При дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого визуального восприятия текста.

5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, пометки, отметить непонятные места.

**Подготовка доклада, сообщения**

Работа начинается с определения темы и подбора литературы. Наиболее распространенная проблема у студентов – неумение работать с библиотечными фондами. Поэтому необходимо в максимально сжатые сроки научиться самостоятельно подбирать литературу, что является залогом успешной учебы. В каждой библиотеке, в зале каталогов, находится консультант, который всегда поможет сориентироваться в библиотечных фондах и правильно оформить заказ на книгу.

Подобрав материал, необходимо провести его систематизацию и определить соответствует ли он выбранной теме. Опираясь на заданный объем, следует произвести его разбивку на главы и параграфы. Задание может выполняться как в устной так и в письменной форме. Приступая к написанию, необходимо обратить внимание на требования к оформлению. Это касается титульного листа, оглавления, содержания работы, списка использованных источников и литературы. Требования к оформлению можно найти в «Положениях о выпускных квалификационных (дипломных) и курсовых работах» разработкой которых занимаются отделы стандартизации и метрологии.

**Самостоятельные занятия** студентов по выполнению домашних заданий представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, они проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания. Конкретно внеаудиторные самостоятельные занятия целесообразно проводить в форме подготовки студентами рефератов на заданную тему. Их главное назначение состоит в закреплении знаний и умений, полученных на аудиторных занятиях, отработке навыков, усвоении нового материала. Темы рефератов и срок их сдачи преподавателю могут объявляться студентам либо в начале изучения дисциплины, либо по мере прохождения ее ключевых тем и разделов.

В освоении дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости). Этапы разработки мультимедийных образовательных ресурсов:

**8.1 Мультимедиа. Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов:**

Мультимедийные материалы (электронные носители с картами, учебными, авторскими презентациями краеведческими, историческими фильмами, фото-видео документами).

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Windows дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
2. Microsoft Office дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;

**8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем**

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» www.studmedlib.ru;
- Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"www.biblioclub.ru
- Электронная библиотечная система издательства "Лань" https://e.lanbook.com
- Электронная библиотечная система "Юрайт" http://www.biblio-online.ru
- Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" www.znanium.com

Электронный архив документов КубГУ. window.edu.ru/resource/912/79912

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

| № | Видработ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | *Лекционные занятия* | 1.Лекционная аудитория - аудитория 501 А, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (40 посадочных мест). |
| *2.* | *Семинарскиезанятия* | 1.Аудитория для семинарских занятий - аудитория 501 А оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (40 посадочных мест). |
| *3.* | *Лабораторные занятия* | *Не предумотрены* |
| *4.* | *Курсовое проектирование* | *Не предумотрено* |
| *5.* | *Групповые (индивидуальные) консультации* | 1.Лекционная аудитория - аудитория 501 А, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (40 посадочных мест). |
| *6.* | *Текущий контроль, промежуточная аттестация* | 1.Лекционная аудитория - аудитория 501 А, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (40 посадочных мест). |