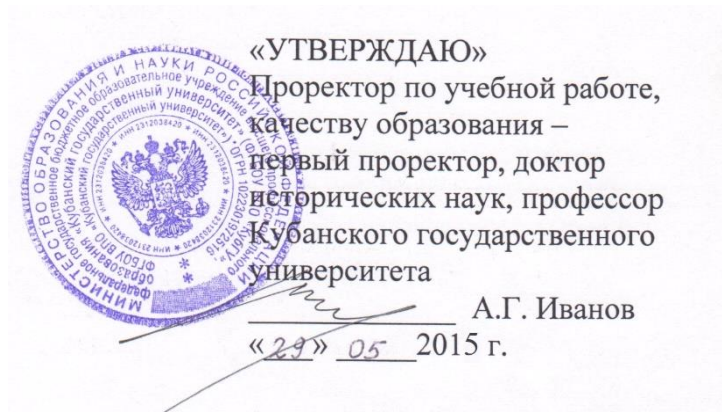


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение
деятельности детско-юношеских общественных объединений
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная
педагогика»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.14. Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

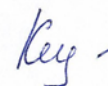
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Синицын Ю.Н. — докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. — канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими навыками социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

1.2 Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» относятся:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- развить у студентов способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в условиях детско-юношеских общественных объединений;
- раскрыть особенности посредничества между обучающимся и детско-юношескими общественными объединениями;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» относится к вариативной части Блока Б1.В.03.14 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	сущность, этапы и механизмы реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся	Навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
2.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы посредничества между обучающимся и различными социальными	выступать посредником между обучающимся и различными социальными	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			институтами	институтами	институтами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия				-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		36	36			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		12	12	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		-	-
	в том числе контактная работа	36,2	36,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История детско-юношеских общественных объединений	8	2	2		4
2.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	8	2	2		4

3.	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детско-юношеских общественных объединений	8	2	2		4
4.	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	9	2	2		5
5.	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений	11	2	2		7
6.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	13	2	4		7
7.	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	13	2	4		7
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	18		36

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие общественной организации и общественного движения.	Понятие и характеристика организации. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений. Типология общественных организаций и объединений. Специфические функции общественных организаций. Особенность и характеристика детско-юношеских общественных организаций.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	История создания и развития общественных объединений и организаций в России	Развитие благотворительности со времен Древней Руси до начала 20-века. «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение Владимира Мономаха». Система государственного призрения при Екатерине II и Марии Федоровны. Система благотворительности в начале 20-го века. Историческая потребность объединения молодежи, молодежные объединения разных эпох, стран.	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Движения бойскаутов, герлскаутов, детские демократические организации. Международная политическая поддержка организаций и объединений. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Нормативно-правовое регулирование деятельности СПС детско-юношеских	Акты, законы, конвенции и т.д., регулирующие деятельность СПС детско-юношеских общественных объединений в РФ. Региональное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	Индивидуальный, групповой опрос

	общественных объединений	Муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	
5.	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические, психологические теории СПС детскоюношеских общественных объединений. Концепции молодежного движения. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения. Методы и формы социально-педагогического сопровождения	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений	Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений. Процесс СПС детско-юношеских общественных объединений. Цель СПС детско-юношеских общественных объединений. Субъекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	Структура, формы организации и управления общественными объединениями. Координационный совет. Педагог-организатор в образовательном учреждении. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Понятие и характеристика организации. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений. Типология общественных организаций и объединений. Специфические функции общественных организаций. Особенность и характеристика детско-юношеских общественных организаций.	Проверка практических заданий
2.	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Развитие благотворительности со времен Древней Руси до начала 20-века. «Русская правда» Ярослава Мудрого, «Поучение Владимира Мономаха». Система государственного призрения при Екатерине II и Марии Федоровны. Система благотворительности в начале 20-го века. Историческая потребность объединения	Проверка практических заданий

		молодежи, молодежные объединения разных эпох, стран.	
3.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Движения бойскаутов, герлскаутов, детские демократические организации. Международная политическая поддержка организаций и объединений. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.	Проверка практических заданий
4.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Акты, законы, конвенции и т.д., регулирующие деятельность СПС детско-юношеских общественных объединений в РФ. Региональное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений. Муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.	Проверка практических заданий
5.	Формирование психологически комфортной среды СПС детско-юношеских общественных объединений	Современные педагогические, психологические теории СПС детско-юношеских общественных объединений. Концепции молодежного движения. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения. Методы и формы социально-педагогического сопровождения	Проверка практических заданий
6.	Психолого-педагогический тренинг	Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений. Процесс СПС детско-юношеских общественных объединений. Цель СПС детско-юношеских общественных объединений. Субъекты СПС детско-юношеских общественных объединений	Проверка практических заданий
7.	Разработка программы детско-юношеской организации	Современные педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений. Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска	Проверка практических заданий
8.	Проектная деятельность организатора детско-юношеского общественного объединения	Структура, формы организации и управления общественными объединениями. Координационный совет. Педагог-организатор в образовательном учреждении. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений	Проверка практических заданий

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6	История детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	2
	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детскоюношеских общественных объединений	Лекция-пресс-конференция	1
	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Модель СПС детско-юношеских общественных	Информационная лекция с	1

	объединений	элементами визуализации	
	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	Лекция-пресс-конференция	1
	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	Информационная лекция с элементами визуализации	1
Итого:			8

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Формой рубежного контроля является зачет (устный).

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Понятие и характеристика организации.
2. Основная проблематика исследования теории социальной организации и объединений.
3. Типология общественных организаций и объединений.
4. Специфические функции общественных организаций.
5. Особенность и характеристика детско-юношеских общественных организаций.
6. История создания и развития общественных объединений и организаций в России.
7. Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений.
8. Международные НПА, регулирующие деятельность детско-юношеских общественных объединений.
9. Нормативно-правовое регулирование деятельности СПС детско-юношеских общественных объединений.
10. Региональное и муниципальное законодательство в области развития детско-юношеских общественных объединений.
11. Современные теории СПС детско-юношеских общественных объединений.
12. Концепции СПС детско-юношеских общественных объединений.
13. Понятие и характеристика социально-педагогического сопровождения.
14. Методы и формы социально-педагогического сопровождения.
15. Модель СПС детско-юношеских общественных объединений.
16. Комплексный метод СПС детско-юношеских общественных объединений.
17. Основные характеристики процесса СПС детско-юношеских общественных объединений.
18. Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений.

19. Планирование и проектирование СПС детско-юношеских общественных объединений.

20 Технологии социально-педагогического сопровождения детей группы риска.

21. Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений.

22. Структура, формы организации и управления общественными объединениями.

23. Роль педагога в СПС детско-юношеских организаций.

24. Перспективы развития детских и молодежных общественных объединений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241>.

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB>.

5.2 Дополнительная литература:

1 Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Коряковцева О. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 289 с. - <https://biblio-online.ru/book/B8D8A81A-B943-4DE3-8984-87BAE14077E4>.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического

бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - М. : Юрайт, 2018. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417>.

3. Шаповалова, Л. Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Д. Шаповалова. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 156 с., доп. материалы . - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=814360>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии».
2. Журнал «Педагогика».
3. Журнал «Психологический журнал».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» осуществляется в форме лекционных, практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки обучающихся. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных методик диагностики детей и семей группы риска, написания диагностических заключений с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных задач диагностического характера.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества проведенного диагностического обследования; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме зачета.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)