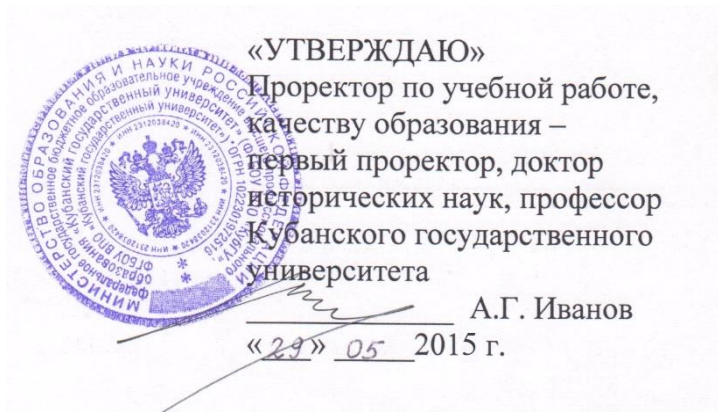


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.01. Практикум по социально-педагогическому проектированию

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. Практикум по социально-педагогическому проектированию составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

Н.А. Деева, доцент, к. психол. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.14.01. Практикум по социально-педагогическому проектированию

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний в области проектной деятельности, направленную на социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

2. Формирование навыков участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

3. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Владение основами данной дисциплины необходимо как предшествующее производственной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ПК-15 | готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося | организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося | Навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося |
| | ПК-18 | способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов | Навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов |
| | ПК-29 | способностью формировать психологическую | основы формирования психологической | формировать психологическую готовность | Навыками формирования психологической |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | кую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности | будущего специалиста к профессиональной деятельности | готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности |

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|---|--------------------------------------|-----------------|-------------|----------|----------|----------|
| | | 4 | — | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 38,2 | 38,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 34 | 34 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 14 | 14 | - | - | - | |
| Лабораторные занятия | | | - | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 20 | 20 | - | - | - | |
| Иная контактная работа: | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 33,8 | 33,8 | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 10 | 10 | - | - | - | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 20 | 20 | - | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | 3,8 | 3,8 | - | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | - | - | - |
| | в том числе контактная работа | 38,2 | 38,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Управление проектами как сфера профессиональной деятельности | 29,8 | 6 | 10 | | 13,8 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|----|--|------|
| 2. | Содержание социально-педагогического проекта | 38 | 8 | 10 | | 20 |
| | Итого: | | 14 | 20 | | 33,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| Раздел дисциплины: | | Тематическое содержание раздела дисциплины | Формы текущего контроля |
|--|--|--|----------------------------------|
| № п.п. | Наименование | | |
| Раздел 1. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности | | | |
| 1. | Проектный менеджмент: определения, компоненты, компетенции, процессы | <p>Понятие проектного менеджмента. Системный, процессный и деятельностный подходы в управлении проектами. Характеристики проектов и их специфика. Направленность на результат как главное свойство проектов.</p> <p>Координированное выполнение взаимосвязанных действий в рамках проекта.</p> <p>Структура проектов и их основных подсистем. Функции проектного менеджмента.</p> | Индивидуальный и групповой опрос |
| 2. | Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании | <p>Заинтересованные стороны в проектной деятельности. Целевые группы и стимулирования их деятельности.</p> <p>Управление заинтересованными сторонами. Определение результатов и методов их оценки. Фандрайзинг как процесс привлечения внешних ресурсов, необходимых для осуществления проекта.</p> <p>Возможные источники ресурсов в фандрайзинге.</p> <p>Различия доноров, меценатов и спонсоров. Фандрайзинговая стратегия.</p> | Индивидуальный и групповой опрос |
| 3. | Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность | <p>Массовые праздники с элементами интеллектуальной деятельности.</p> <p>Интеллектуальные праздники и проекты, реализуемые на базе учреждения дополнительного образования.</p> <p>Занятия учебных групп дополнительного образования с элементами проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Экскурсионные и экспедиционные выезды, реализующие исследовательские программы.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися по выполнению исследовательских работ разного уровня.</p> <p>Конференции и конкурсы.</p> | Индивидуальный и групповой опрос |

| Раздел дисциплины: | | Тематическое содержание раздела дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|---|--|----------------------------------|
| № п.п. | Наименование | | |
| Раздел 2. Содержание социально-педагогического проекта | | | |
| 4. | Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл | Понятие социально-педагогического проекта и его специфика. Правовые основы проектной деятельности. Требования к разработке проектов. Повышение потенциала. Принципы разработки проектов. Жизненный цикл проекта – формулирование, планирование, осуществление, завершение. | Индивидуальный и групповой опрос |
| 5. | Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты | Проектирование на основе стратегического анализа. Анализ ресурсов и потенциала учреждения дополнительного образования. Коллективное планирование. Программно-целевой метод в деятельности учреждений дополнительного образования. Стратегическое планирование. | Индивидуальный и групповой опрос |
| 6. | Социально-педагогические проекты и социальные инновации. | Понятие социальных инноваций. Учреждения дополнительного образования как поставщики социальных и образовательных услуг. | Индивидуальный и групповой опрос |
| 7. | Управление содержанием проекта | Разработка и документирование плана управления содержанием проекта. Составление плана управления проектом. Процесс уточнения (определения) содержания проекта. Обеспечение максимальной устойчивости (сопротивляемости) к изменениям. | Индивидуальный и групповой опрос |

2.3.2 Занятия семинарского типа.

| Раздел дисциплины: | | Тематическое содержание раздела дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|--|--|--|
| № п.п. | Наименование | | |
| Раздел 1. Управление проектами как сфера профессиональной деятельности | | | |
| 1 | Проектный менеджмент: определения, компоненты, компетенции, процессы | 1. Основные понятия управления проектами. 2. Проектное управление — практические аспекты. 3. Разработка управленческих решений, этапы его принятия. 4 | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |

| Раздел дисциплины: | | Тематическое содержание раздела дисциплины | Формы текущего контроля |
|---|--|--|--|
| № п.п. | Наименование | | |
| 2. | Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании | 1. Основные виды фандрайзинга. 3. Определение целей фандрайзинга. 4. Проектный фандрайзинг. «Спонсорский пакет» и «Грантовая карта». | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 3. | Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность | Формы образовательной деятельности. Методы диагностики. Функции. Методы освоения материал | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| Раздел 2. Содержание социально-педагогического проекта | | | |
| 4. | Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл | 1. Понятие социально-педагогического проекта и его специфика. 2. Требования и принципы разработки социально-педагогического проекта. 3. Цели социального проектного менеджмента. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 5. | Современные инструменты социального проектирования. Программы и проекты | 1. Анализ и выбор средств целевого ориентирования. 2. Программно-целевой метод. 3. Стратегическое планирование. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 6. | Социально-педагогические проекты и социальные инновации. | 1. Социальное законодательство РФ и социальные инновации. 3. Учреждения дополнительного образования как поставщики социальных услуг. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 7. | Управление содержанием проекта | 1. Управление содержанием проекта. 2. Планирование содержания. 3. Описание содержания проекта. 4. План управления содержанием проекта (обновления). | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 2 | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 3 | Реферат | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| | Подготовка к текущему контролю | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|--|---|--------------|
| | Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности. Фандрайзинг в социальном проектировании | Информационная лекция с элементами визуализации | 1 |
| | Ведущие компоненты учебно-воспитательной среды образовательных организаций дополнительного образования, реализующих проектную деятельность | Конференция | 4 |
| | Социально-педагогические проекты: особенности, правовые основы, требования, принципы разработки, жизненный цикл | Информационная лекция с элементами визуализации | 1 |
| | Современные инструменты социального проектирования. | Проекты | 6 |

| | | | |
|---------------|---------------------|--|-----------|
| | Программы и проекты | | |
| Итого: | | | 12 |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль проводится во время практических занятий и части лекционных занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения студентами содержания учебной дисциплины. Формой промежуточного контроля является зачет (устный).

Контроль остаточных знаний проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования.

Итоговая государственная аттестация по дисциплине не предусмотрена.

Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

1. Проект - это...
 - а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
 - б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
 - в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
 - г) организация кооперативных форм деятельности.
2. Проектирование называется...
 - а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
 - б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
 - в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.
 - г) процесс составления описания.
3. Проектная деятельность – это...
 - а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
 - б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
 - в) овладение оперативными знаниями;
 - г) деятельность по обустройству кухни.
4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.
 - а) Имеет начало и конец во времени;
 - б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
 - в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;
 - г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
 - д) В процессе работы отвечать на вопросы, возникающие по ходу работы;
6. Творческий проект можно выполнять:
 - а) только индивидуально;
 - б) только в группе;
 - в) индивидуально;

- г) коллективно;
- д) только в группе;
- е) только коллективно.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Общее определение управления проектами. Принципы разработки проектов и требования к проектам.
2. Управление проектом и человеческий фактор. Состав участников проекта, их функции, полномочия и ответственность.
3. Роль информации в разработке проекта. Культурный аспект управления проектом.
4. Специфика социального проектирования.
5. Документы управления проектом.
6. Современные инструменты проектирования.
7. Интересы участников проекта и особенности стимулирования их деятельности.
8. Фандрайзинг в проектировании.
9. Сущность и специфика фандрайзинга для проекта. Роль личностных и организационных компетенций в фандрайзинге
10. Функции и услуги государственных и муниципальных организаций.
11. Социально-педагогические проекты и социальные инновации.
12. Роль проектирования в развитии системы общественных благ.
13. Социально ориентированные некоммерческие организации.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Балашов, А.И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рослякова, С.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/69097973-7D69-4BB8-BEEF-3FD0579762CE>

2. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология" Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

www.nsu.ru/psych - сайт Научно-учебного центра психологии НГУ.

www.ht.ru - центр "Гуманитарные технологии" при факультете психологии МГУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

1. Прослушивание лекционного курса.

2. Чтение и конспектирование рекомендованной литературы - обдумай, в какой последовательности лучше изложить содержание параграфа. Составь план в виде схемы (так легче запомнить текст, понять логику изложения). Запись трудного текста осуществляй по абзацам; - запись веди своими словами, не переписывай текст учебника. - стремись к краткости, - пользуйся правилами записи текста. - сопровождай запись основных мыслей примерами, таблицами... Осуществи запись новых терминов, понятий. Выдели главные факты, выводы, идеи.

3. Проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины: разбор конкретных ситуаций (задач) Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Необходимо провести анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения социального педагога-психолога. Для этого студент должен определить значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать их. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Контрольная работа (КР) - внимательно прочитайте тему КР. Определите свое отношение к теме. Напишите КР в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры. При необходимости используя ваши любимые афоризмы, цитаты, высказывания; Прочитайте и проанализируйте содержание написанного через некоторое время после написания; Начало (вступление) и концовка (заключение) должны содержать одну и ту же главную мысль (идею), которая должна дать исчерпывающий ответ на поставленные вопросы.

Проверьте стиль и грамотность, композиционное построение, логичность и последовательность изложенного.

Словарь терминов - после изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их алфавитном или тезаурусном порядке. К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и практических занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Контроль знаний, обучающихся проводится в форме промежуточной аттестации - экзамена. Форма проведения экзамена определена кафедрой (устный).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uirussia.msu.ru>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--------------------|---|
| 1. | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) |

| | | |
|----|---|---|
| | | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 3. | Лабораторные занятия | Не предусмотрено |
| 4. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Не предусмотрено |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 7. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p> |