

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и качеству
образования – Первый проректор

« 18 » 01 2014 г. А.И. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ,
ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

Направленность (профиль) / специализация: Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: специалист

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Программу составил (и):

Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 15 от 18 марта 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики и психологии протокол № 7 от 20 марта 2014г.

Заведующий кафедрой

Книжникова С.В.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 7 от 26 марта 2014г.

Председатель УМК факультета: Рецензенты:

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М

фамилия, инициалы



подпись

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», в рамках которой преподается дисциплина. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров научных представлений о профессионализме в работе с молодёжью на базе знаний медико - биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения.

1.2 Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение знаний медико-биологических методов изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения,
- формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей,
- развитие способности обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.05 Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения» относится к вариативной части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

Дисциплина «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» - специальный профессиональный курс, в котором соединена тематика медико-биологического блока и психологического по изучению методов профилактики и коррекции девиантного поведения.

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин: «Анатомия и физиология ЦНС и ВНД», «Психолого-педагогическая антропология», «Психогенетика»

Студенты, приступающие к освоению курса «Медико-биологические методы изучения, профилактики и коррекции девиантного поведения» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-5; ОК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность	Знать, как	Уметь	Владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	способностью реализовывать педагогически е и психологическ ие технологии, ориентирован ные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, адекватности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей
2.	ОК-9	Способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Знать методы организации своей жизни в соответствии с социально значимыми представлениями о ЗОЖ	Уметь эффективно организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни	Владеть способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

Форма обучения	Трудоемкость, часов
----------------	---------------------

		ЗФО	
Вид учебной работы:		2 курс	Всего
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
<i>Проработка учебного материала</i>		34	34
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>		12	12
<i>Реферат</i>		4	4
Подготовка к текущему контролю		8	8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена/зачета		3.8	3.8
Общая трудоемкость:	Час.	72	72
	В том числе контактная работа	6.2	6.2
	Зач.ед	2	2

22 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (*заочная форма*)

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раз де ла	Наименования разделов	Всего	Учебные часы		
			Л	ПЗ	СР
1	Факторы риска нарушений в развитии	20	2	4	14
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	16	-	-	16
3	Выявление отклонений в развитии	16	-	-	16
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	16	-	-	16
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2			
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	3.8			
	Итого	72	2	4	62

23 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте, выявление отклонений в развитии по социально – психологическим причинам	Коллоквиум
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Факторы риска нарушений в развитии	Психологические факторы риска нарушений в развитии, физиологические факторы риска нарушений в развитии, взаимодействие факторов	Коллоквиум
2	Показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Социальные показатели значимые для выявления отклонений в развитии, психо-физиологические показатели значимые для выявления отклонений в развитии	Коллоквиум
3	Выявление отклонений в развитии	Выявление отклонений в развитии, вызванных черепно-мозговыми травмами в раннем возрасте, выявление отклонений в	Коллоквиум

		развитии по социально – психологическим причинам	
4	Диагностико-коррекционный инструментарий оценки поведенческой нормы, патологии и девиации	Диагностико-коррекционные методы оценки поведенческой нормы, патологии и девиации. Мировоззренческие особенности в понимании «Нормы поведения»	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

24 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС</i>	Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2974 . — Загл. с экрана. Рожественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рожественская. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92077 . — Загл. с экрана. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кузьмина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 16 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42391 . — Загл. с экрана.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Медико-биологические методы изучения профилактики и коррекции девиантного поведения» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие. С-Пб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.

3. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.

4. Кузьмина, А.М. Социально-педагогические основы профилактики девиантного поведения учащихся: программа спецкурса для педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.М. Кузьмина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 16 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42391>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Вилли К. Детье В. Биология (биологические процессы и законы). М.: МИР. 1974.- 815с.

2. Лобашёв М.Е. Генетика. Л.: Издательство Ленинградского университета. 1967. – 750с.

3. Павлов И.П. Рефлекс свободы. Спб.: ПИТЕР. 2001. – 422с.

4. Слюсарев А.А. Биология с общей генетикой. М.: Медицина. 1978. – 470с.

5. Косенко В.Г., Смоленко Л.Ф., Чебурякова Т.А. Основы общей и клинической психологии. Краснодар.: Советская Кубань. 2000. – 303с.

6. Ухтомский А.А. Доминанта. Спб.: ПИТЕР. 2002. – 447с.

7. Хайнд Р. Поведение животных. М.: МИР. 1975. – 855с.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;
- работа с Образовательными программами;
- работа над рефератами;
- выполнение различных творческих заданий;
- подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

- знание автором необходимых научных источников по теме реферата;
- составление плана изложения содержания;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным

стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология

		девиантного поведения специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 25 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 20, 11 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.