

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б3.Б.01(Д). Защита выпускной квалификационной работы,
включая подготовку к защите и процедуру защиты

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная
педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б3.Б.01(Д). Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

О.А. Мосина, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

С.А. Хазова, профессор, докт. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б3.Б.01(Д). Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) А.А. Арламов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,
психологии и коммуникативистики

протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

- социально-педагогической деятельности;
- психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- социально-педагогической;
- психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	Знать основы философских знаний для	– защита ВКР

	формирования мировоззренческой позиции Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции Владеть навыками использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК-2	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК-3	Знать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть навыками использования основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК-4	Знать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности Владеть навыками использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
ОК-5	Знать устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	межкультурного взаимодействия	
ОК-6	Знать теоретические основы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
ОК-7	Знать основы самоорганизации и самообразования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь самоорганизовываться и самообразовываться	
	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	
ОК-8	Знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	Знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	Знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные	

	особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
	Владеть навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2	Знать качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	– ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	– защита ВКР
	Владеть навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
ОПК-3	Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	– защита ВКР – защита ВКР
	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Владеть навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-4	Знать различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
	Владеть навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-5	Знать различные виды деятельности:	– ответы студента на

	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
	Владеть навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-6	Знать способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
	Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-7	Знать нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
	Владеть навыками использования знаний нормативных документов и знаний о предметной области в культурно-просветительской работе	
ОПК-8	Знать основы социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
	Владеть навыками понимания высокой социальной значимости профессии, ответственно и качественно выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	
ОПК-9	Знать основы профессиональной деятельности в поликультурной среде, с	– защита ВКР – ответы студента на

	учетом особенностей социокультурной ситуации развития Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владеть навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	дополнительные вопросы
ОПК-10	Знать основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач Уметь принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач Владеть навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ОПК-11	Знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеть навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ОПК-12	Знать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13	Знать основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-15	Знать основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	
	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-16	Знать основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	
	Владеть навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	
ПК-17	Знать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь составлять программы	

	социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	– защита ВКР
ПК-18	Знать основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Владеть навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-19	Знать основы знаний об устройстве системы социальной защиты детства Уметь выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Владеть навыками построения профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-20	Знать методы социальной диагностики Уметь использовать методы социальной диагностики Владеть методами социальной диагностики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-21	Знать основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами Уметь выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеть навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-22	Знать основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	развития Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-23	Знать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть навыками применения утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-24	Знать основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-25	Знать основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь рефлексировать свои профессиональные действия Владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
ПК-26	Знать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-27	Знать основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-28	Знать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
	Владеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	
ПК-29	Знать основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
	Владеть навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	
ПК-30	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Владеть навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-31	Знать профессиограммы для различных видов профессиональной	– ответы студента на

	деятельности	дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
	Владеть навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-32	Знать основы проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников

вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	Пороговый уровень	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и

			обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
2	Повышенный уровень	Превышение минимальных характеристик сформированности и компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;
3	Продвинутый уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенств	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и

		ования	ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

4. Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Защита квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом бакалавра, диплом бакалавра с отличием).

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещенным на сайте университета.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ

№ 272 от 03.03.2016 г., размещенным на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

6. Оценивание ВКР осуществляется по четырехбалльной шкале:

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей

Оценка	Критерий
	кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3 от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3 от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети

Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
 - уровень наглядности в работе учителя,
 - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомаягнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети

- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.

- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.

- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

8. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП.

3. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (бакалаврской работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (бакалаврская работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (бакалаврская работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (бакалаврская работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (бакалаврская работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (бакалаврская работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (бакалаврская работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (бакалаврская работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (бакалаврская работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (бакалаврская работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (бакалаврская работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (бакалаврская работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (бакалаврская работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;

- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (бакалаврская работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

15. Эксперт выдает справку, экспортированную из программы «Антиплагиат-ВУЗ», о соответствии ВКР (бакалаврская работа) предъявляемым требованиям.

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (бакалаврская работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (бакалаврская работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (бакалаврская работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (бакалаврская работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление

обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (бакалаврская работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (бакалаврская работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - <https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya>.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - <https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E>.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya>.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>.

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - <https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A>.

4. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - <https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9>. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444>

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

11. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Защита ВКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская,

		173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Выписка из заседания кафедры общей и социальной педагогики

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»

Астапову М.Б.

от студента ____ курса

____ формы обучения,
обучающегося по направлению «____»

«____»
____ Ф.И.О. _____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы
(бакалаврской работы):

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждать: _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ 201__ г.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование». Дополнительное образование»

1. Социальная аномия в современной России: индикаторы, причины, механизмы.
2. Эффективность социального управления в современных условиях: региональный аспект.
3. Социальный статус и социальный имидж российского учителя (педагога).
4. Менеджмент коммуникаций образовательной организации: механизмы и технологии.
5. Новые типы руководителей в менеджменте образовательной организации.
6. Влияние российской ментальности на процесс адаптации зарубежных моделей образования.
7. Проектирование инновационных ситуаций в образовательных организациях.
8. Формирование организационной культуры образовательной организации в условиях агрессивности внешней среды.
9. Современный феномен работающего студента Вуза (на примере.....).
10. Конфликты как социально-педагогическая проблема (на примере.....).
11. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе дополнительного образования.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей.
13. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры.
14. Игровые технологии в формировании у детей коммуникативных навыков.
15. Модель деятельности педагога ДО по формированию у детей представлений о правилах этикета.
16. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Пример оформления справки о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:

председателя _____
(должность, инициалы, фамилия)

членов: _____
(должности, инициалы, фамилия)

провела прием результата научного исследования, выполненного

(фамилия и инициалы студента-автора)

по

теме

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс _____

(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 – высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____

(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии: _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Пример оформления**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**Студента (ки) Ивановой Ирины НиколаевныНаправление «Педагогическое образование», направленность (профиль)
«Общественное образование. Дополнительное образование».Форма обучения ОФОФакультет педагогики, психологии и коммуникативистикиТема ВКР «Модель формирования личностных качеств в условиях системы дополнительного образования»Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности проблемы.....
подчеркивает значимость и своевременность исследования Ивановой И.Н.

Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики дополнительного образования, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.

Представленные в тесте бакалаврской работы материалы, раскрывающие сущность дополнительного образования подростков..... Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление Важным моментом работы является учет структуры и компонентов, что отразилось в формировании у подростков

Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой модели в

Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,

канд. пед. наук, доц.

В.П. Сидоров

«__» _____ 20__ г.

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбалльной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно

Оценка	Критерий
	исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты

Оценка	Критерий
	исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключени я
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://infoneeds.kubsu.ru> обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» <https://www.kubsu.ru/> в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации
- **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- **Проектор** - радикально повышает:
 - уровень наглядности в работе учителя,
 - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- **Телекоммуникационный блок** (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации** (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомаягнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- **Устройства регистрации данных** (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов,

включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных

- **Управляемые компьютером устройства** - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- **Внутривузовская сеть** - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- **Аудио-видео средства** обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- **Общего назначения** и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- **Источники информации** - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- **Тестовые среды** - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- **Комплексные обучающие пакеты** (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- **Информационные системы управления** - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью. А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП и успешно сдавший государственный экзамен.

3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии

проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;
- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований.

15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную

работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - <https://e.lanbook.com/book/2974>.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya>.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D>.

7. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

6. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336> (17.01.2018).

7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509>.

8. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. -

- ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (17.01.2018).
9. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444>
10. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (17.01.2018)
11. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii>
12. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148> (17.01.2018)
13. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084>
14. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya>
15. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705> (17.01.2018).
16. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (17.01.2018).
17. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502> (17.01.2018).
18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626> (17.01.2018).
19. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (17.01.2018).
20. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и

культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359> (17.01.2018).

21. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753> (17.01.2018).

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.пф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

4. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведения государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной

		экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.
--	--	---

Приложение 1

Выписка из заседания кафедры

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»

Астапову М.Б.

от студента ____ курса

____ формы обучения,

обучающегося по направлению «____»

«____»

Ф.И.О. _____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы):

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждать: _____
(Ф.И.О, должность) (подпись)

_____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ 201__ г.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

Пример оформления справка о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:

председателя _____
(должность, инициалы, фамилия)

членов: _____
(должности, инициалы, фамилия)

провела прием результата научного исследования, выполненного

_____ (фамилия и инициалы студента-автора)

по _____ теме

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс _____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 – высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии: _____
(подпись, инициалы, фамилия)

Члены комиссии: _____
(подписи, инициалы, фамилии)

М.П.

«__» _____ 20__ г.

Пример оформления

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны

Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»

Форма обучения ОФО

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Тема ВКР «Педагогическая профилактика аутоагрессии на основе формирования стрессоустойчивости подростков»

Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности социально-педагогического аспекта профилактики аутоагрессивного поведения подростков подчеркивает значимость и своевременность дипломного исследования Ивановой И.Н.

Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики девиантологии, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.

Представленные в тесте дипломной работы материалы, раскрывающие сущность суицидального поведения подростков, причины данной девиации, безусловно, имеют важное теоретическое и практическое значение, содействующее оптимизации современного социально-педагогического процесса. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление суицидопревенции, основанное на формировании стрессоустойчивости подростков. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов стрессоустойчивости при разработке эмпирической части работы, что отразилось в формировании у подростков навыков сопротивления стрессогенным обстоятельствам.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой программы в деятельности школьных социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, родителей.

Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,

канд. пед. наук, доц.

«__» _____ 20__ г.

В.П. Сидоров