

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.14.09. Социальная педагогика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.09. Социальная педагогика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

А.В. Лакреева, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.14.09. Социальная педагогика утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Арламов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Гакаме Ю.Д. – кан. пед. наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

- культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
- нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
- сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
- социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Базовой части (код Б1.Б.14.09), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Девиянтология», «Психолого-педагогическая диагностика», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Основные концепции социальной педагогики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	нормативные документы и особенности культурно-просветительской работы	организовывать культурно-просветительскую работу	нормативными документами и на практике и культурно-просветительской

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					работой
	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	разбираться в профессиональной деятельности в сфере правовых интересов детей и инвалидов	в своей профессиональной деятельности и применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3-4	_____		
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2			
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4,8	4,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		60	60			
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная педагогика как научная дисциплина	4	2	2	-	28
2.	Основные направления деятельности, изучаемые социальной педагогией	8	2	6	-	32

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.			
Социальная педагогика как научная дисциплина			
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании.	Индивидуальный или групповой опрос
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Современное понимание социальной педагогики. Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социальная педагогика в системе наук о человеке. Многозначность толкования понятия «Социальной педагогики».	Индивидуальный или групповой опрос
Раздел 2.			
Основные направления деятельности, изучаемые социальной педагогией			
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	Понятие социализации человека. Социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, сложилось в структурно – функциональном направлении американской социологии. Социализация как процесс самоактуализации.	Оценивание активности и продуктивности участия в практической работе

		Социализация как процесс и как определенный результат социального развития и воспитания человека.	
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности, ее нормативно-правовое регулирование	Цель, субъект, функции, средства и методы, объект социально-педагогической деятельности.	Оценивание активности и продуктивности участия в практической работе
5.	Социально-педагогическая виктимология	Социальные отклонения: сущность, причины, предупреждение и преодоление. Социальная норма, социальное отклонение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Концепции девиантного поведения. Факторы и этапы становления девиантного (делинквентного) поведения.	Оценивание активности и продуктивности участия в практической работе
6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Деятельность социальных работников разных странах. Европейские страны: Швеция (учреждения здравоохранения, психиатрические больницы), Великобритания (социальные службы, психиатрические больницы), Германия (школы, суды и тюрьмы, предприятия), Северная Ирландия («коллегия пробации»).	Оценивание активности и продуктивности участия в практической работе

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного и семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	Античность. Идеи Деокрита, Платона, Аристотеля о роли общества в формировании человека, «о воспитании для государства» и необходимости учета в обучении и воспитании социального происхождения и положения. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. Я.А. Коменский об особенностях обучения человека на различных этапах возрастного развития. Социально-гуманистические	РП

		идеи в педагогических учениях Возрождения. Пути развития идей социального воспитания в Европе. Концепция прагматического воспитания Дж. Локка. Свободное воспитание Ж.Ж. Русо. Становление теории и практики социально-педагогической деятельности. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци. Введение термина «Социальная педагогика» в научный обиход. (А. Дистервег.) Возникновение социальной педагогики как науки. П. Наторп о предмете социальной педагогики. Обусловленность воспитания социальными причинами. А. Дистервег о социальной педагогике как педагогической работе с беспризорниками и малолетними правонарушителями. П. Наторп о социальной педагогике как деятельности по интеграции воспитательных сил в целях распространения культуры. <i>Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.</i> Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX – нач. XX вв. Социальная направленность, демократический характер педагогических взглядов Н. Пирогова, Л. Толстого, Н. Добролюбова, Н. Чернышевского. Решающая роль воспитания в процессе развития личности. Воспитание в коллективе и вне его (П. П. Блонский, К. Н. Вентцель, П. С. Лесгафт, С. Т. Шацкий). Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке. Дискуссии о предмете социальной педагогики. Поиск новых форм социального обучения и воспитания. Опыт С. Т. Шацкого. Социально-педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренко. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в современной России. Развитие социальной педагогики во второй половине XX в. Введение института социальной педагогики. Становление социальной педагогики как науки.	
8.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Объект, предмет и задачи социальной педагогики. Разделы социальной педагогики: философия социального воспитания, социология социального воспитания, социально-педагогическая виктимология, теория социального воспитания, психология	Э

		социального воспитания, методика социального воспитания, экономика и менеджмент социального воспитания. Интегративный характер отрасли, ее связь с другими науками и отраслями наук. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Основные принципы социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий.	
9.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	Характеристика этапов социализации. Внешние и внутренние факторы социализации. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации. Агенты и средства социализации. Механизмы социализации: психологические и социально – психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия), социально – педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации. Наследственные особенности и их влияние на социализацию человека. Основные виды социализации человека и их характеристика: гендерная, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая. Ресоциализация (утрата человеком по каким-либо причинам социального опыта), отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Стадии социализации: ранняя – дошкольная; школьная; трудовая; послетрудовая. Особенности социализации человека на разных стадиях его развития. Характеристика внутреннего противоречия процесса социализации, которое может превратить человека в жертву. Человек как жертва социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Виктимность и виктимизация. Сущность содержания понятий «виды воспитания»; «системы воспитания»; «воспитательные организации», их общая характеристика, задачи, функции. Понятие воспитания как общественного явления. Специфические черты принципов социального воспитания. Характеристика принципов: природосообразности; культуросообразности; гуманизма; сотрудничества; уважения к личности ребёнка в сочетании с разумной требовательностью; сознательности; социальной ответственности и др. Социальное воспитание как совокупность образования (обучение + просвещение), организации	С

		социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Задачи социального воспитания в меняющемся обществе. Личность как субъект и объект воспитания. Современные институты социального воспитания: государство, семья, школа. Методы воспитания как часть социально – педагогической системы. Подходы к классификации методов воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Методы, направленные на развитие личности клиента, на организацию его деятельности и самостоятельности, на формирование воспитывающих отношений в социуме. Их взаимосвязь. Понятия: социально – психологическая поддержка, коррекция, реабилитация. Основные категории детей, подростков, юношества, нуждающихся в социальной поддержке. Организация различных видов консультирования детей, подростков, молодежи и взрослых. Роль социального педагога в системе социального воспитания.	
10.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Направления работы социального педагога. Правовая культура социального педагога. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология Особенности социально-педагогической технологии. Формы социально-педагогических технологий (программа, деятельность). Индивидуальный групповой и управленческий уровни социально-педагогической технологии. Виды и формы социально-педагогических технологий. Компоненты технологии. Современная система социально-педагогической деятельности в России. Государственно-общественные системы социальных институтов коррекционной направленности. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. Психолого-медико-педагогическая консультация. Реабилитационные центры. Медико-психолого-социальные центры. Специальные центры для детей и взрослых с инвалидностью.	КРЗ
11.	Социально-педагогическая виктимология	Виды социальных патологий: аддиктивное (интернет аддикция, пьянство и алкоголизм, наркомания и токсикомания, вовлеченность в деструктивные религиозные организации), социально-паразитарное поведение (проституция, профессиональное нищенство), агрессивное – аутоагрессивное (суицидальное) поведение. Проблемы предупреждения социального отклонения в воспитании детей. Подходы к профилактике девиантного поведения (информационный подход, социальный контроль, психолого-педагогический	КРЗ

		подход). Основные направления педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения. Формы и методы социально-педагогической деятельности по коррекции и профилактике девиантного поведения.	
12.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Программы помощи детям в Америке: программа нуждающимся семьям с детьми на иждивении (1935), программа «Хелп», программа «Хендстарт». Систематические учебные занятия для родителей (СУЗР) : формы и методы работы социального педагога с семьей. Американская ассоциация социальных работников. Социальная работа со взрослыми. Документы ООН и МОД. Работа социального педагога с родителями: программа подготовки к семейной жизни (лекции с ответами на вопросы, семинары). Группы подготовки к семейной жизни (группы нормального развития, кризисные группы, группы индивидуального развития, группы адаптации). Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Японии Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом.	РП

Примечание: Р – написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С – сообщение, КРЗ – контрольное решение задач, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	Зарождение идей и традиций учета социальных факторов и социального состояния человека в обучении и воспитании. Исторические предпосылки и этапы становления социальной педагогики в России.	Ответ на семинаре, сообщение
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Научный статус социальной педагогики и его обоснование. Задачи, функции и основные принципы социальной педагогики. Научные достижения в области социальной педагогики. Связь социальной педагогики с другими науками. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога	Ответ на семинаре, сообщение
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические	Понятие социализации человека. Концепции социализации. Этапы социализации, факторы, агенты, средства, механизмы. Механизмы и виды социализации человека. Человек как	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии

	явления	объект и субъект социализации.	
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Особенности содержания, форм и методов социально-педагогической деятельности с различными категориями населения. <i>Семья как основной институт социализации.</i> Основные функции социального педагога в работе с семьей. Социально-педагогическая диагностика семьи. Современная государственная семейная политика. Основные виды социально – педагогической помощи семье. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Основные проблемы детей в семьях группы риска. Специфические черты работы социального педагога с семьей группы риска. Технология оказания социально – педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска. <i>Социальный педагог в системе образования.</i> Социально-педагогические функции школы. Влияние современных социальных процессов на школу и образование подрастающего поколения. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Функции социального педагога в школе. Правовое воспитание в школе. Работа социального педагога по месту жительства, в микрорайоне. Социально-педагогическая работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с особыми образовательными потребностями, одаренными детьми и их семьями. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии, ответ на семинаре, решение задач
5.	Социально-педагогическая виктимология	Человек как жертва социализации. Причины и виды виктимизации подрастающего поколения. Социальные патологии: виды и способы предупреждения. Социально-педагогические технологии профилактики и коррекции нарушений поведения подростков.	Ответ на семинаре

6.	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Особенности социально-педагогической работы за рубежом. Опыт Европы и Америки в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности.	Оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в дискуссии
----	--	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД
3	Выполнение реферата	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, приложение к РПД

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используется индивидуальная работа студента с интернет-ресурсами.

№	Тема	Образовательные технологии
1.	Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики	Информационно-объяснительная лекция, эссе
2.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	Лекция-дискуссия, моделирование профессиональной ситуации
3.	Социализация и социальное воспитание как социально – педагогические явления	Проблемное изложение, моделирование профессиональной ситуации
4.	Основные направления, методы и технологии социально-педагогической деятельности	Кейс-технологии, проектная деятельность
5.	Социально-педагогическая виктимология	Дискуссия
6	Особенности социально-педагогической работы за рубежом	Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Раздел	Вопросы, задания
1	Подготовка авторской презентации на следующие темы: 1. Идеи античных деятелей о роли общества в воспитании человека 2. Сословно-идеологическая направленность обучения и воспитания в средневековье. 3. Социально-гуманистические идеи в педагогических учениях Возрождения. 4. Концепция социального воспитания Дж. Локка 5. Социально-воспитательные идеи И. Песталоцци. 6. Введение термина “Социальная педагогика” в научный обиход. 7. Возникновение социальной педагогики как науки. 8. Соотношение трактовок и понимания социальной педагогики А. Дистерверга и П. Наторпа 9. Культурно – исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. 10. Этапы развития благотворительности в России. 11. Предпосылки возникновения социальной педагогики в России в XIX –

	нач. XX вв. 12. Развитие социально-педагогической деятельности в России. 13. Основные формы социально-педагогической деятельности в России во второй половине 19-начале 20 века. 14. Тенденции развития социально-педагогической теории и практики в 20 веке 15. Введение института социальной педагогики. 16. Становление социальной педагогики как науки в России.
2	1. Составление понятийно-терминологического словаря по дисциплине (не менее 30 терминов, с обязательным ссылочным аппаратом); 2. Эссе-размышление «Какие направления научных исследований в социальной педагогике являются наиболее актуальными? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».
3	1. Составление таблицы: основные концепции и теории социализации 2. Подготовка индивидуальных сообщений и выступление на круглом столе «Проблемы социализации в современном мире»; 3. Разработка авторской презентации и составление проверочного теста по данной теме
4	1. Составьте список организаций, учреждений, центров и т.д. необходимых для социально-педагогической помощи семье и детям в трудной жизненной ситуации. 2. Изучите 1-2 семьи по следующим критериям: - состав и структура семьи; - жилищно-бытовые условия; - материальная обеспеченность; - характер взаимоотношений в семье. На основе полученных данных составьте социальный паспорт семьи, выявите проблемы и наметьте пути решения.
5	1. Подготовьте памятку-рекомендацию для социального педагога, по ошибкам в профилактике девиантного поведения 2. Составьте схему взаимодействия факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации. Предложите в письменной форме пути профилактики и коррекции.
6	<i>Подготовка к дискуссии:</i> Особенности социально-педагогической работы за рубежом. Опыт Европы и Америки в социально-педагогической поддержке личности в процессе обучения и социализации. Добровольчество и волонтерство в системе социально-педагогической помощи и поддержке взрослеющей личности. Профессиональные требования к социальному педагогу за рубежом. Особенности социально-педагогической деятельности в европейских странах Программы помощи семье детям в США. Опыт подготовки социальных педагогов и социальных работников в Европе, США, Азии

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

Тест 1

1. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная педагогика - это

а) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.

б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки

в) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.

г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Установите соответствие между категориями:

«социальное воспитание»	Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.
«социальное обучение»	Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.

3. Укажите все правильные варианты ответов:

Социум - это

а) окружение, в котором формируется человек;

б) ближайшая среда, в которой происходит развитие ребенка.

в) окружение, в котором формируется человек, совокупность различных групп и других объединений, организаций, учреждений, движений, составляющих это окружение; среда, влияние которой испытывает человек в процессе своей жизнедеятельности; пространство – предметное, культурное, духовное – где он реализует свою активность.

г) исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей.

4. Установите соответствие между понятиями:

«социальный институт»	Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа.
«институт десоциализации»	Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

1. Установите соответствие:

основные направления социальной работы с молодежью	Социальное обслуживание на дому, содействие активному образу жизни, приобщение к совместному проведению досуга.
основные направления социальной работы с пожилыми людьми	Трудоустройство, оздоровление межличностных отношений, выработка навыков общения с представителями других возрастных групп.

6. Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:

А. К.Д.Ушинский

Б. И.С. Кон

В.А.С. Макаренко

Г. В.А.Сухомлинский

7. Укажите один правильный вариант ответа:

Социальная среда - это

А. Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.

Б. Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение.

В. Специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.

Г. Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

8. Укажите соответствие между понятиями:

гуманизация образования	Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.
гуманитаризация образования	Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.

9. Широкая трактовка предмета социальной педагогики принадлежит:

- а) Паулю Наторпу
- б) Адольфу Дистервергу.
- в) Мудрику А.В

10. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:

- а) традиционный
- б) институциональный
- в) стилизованный
- г) межличностный

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики
2. Этапы становления социально-педагогической мысли в России. Создание института социальной педагогики
3. Назначение и цели социальной педагогики как науки. Задачи и функции социальной педагогики
4. Объект и предмет социальной педагогики.
5. Категориальный аппарат социальной педагогики, сущность основных понятий
6. Связь социальной педагогики с другими науками.
7. Принципы социальной педагогики
8. Социально-педагогическое исследование
9. Понятие социализации человека. Зарубежные и отечественные теории и концепции социализации
10. Основные виды социализации человека и их характеристика
11. Факторы социального развития человека
12. Механизмы и агенты социализации

13. Викимизация личности в процессе социализации
14. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики. Характеристика основных принципов социального воспитания
15. Институты социального воспитания. Государственно-правовые основы социального воспитания
16. Социально-педагогическая деятельность: понятие и специфика.
17. Система социально-педагогической деятельности в России
18. Основные категории населения, нуждающиеся в социально-педагогической поддержке
19. Система социальной защиты детства в России. Социальные службы помощи семье и детям
20. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность
21. Девиантное поведение. Концепции девиантного поведения
22. Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации: общая характеристика
23. Делинквентное поведение: понятие, сущность.
24. Понятие и сущность педагогической профилактики. Подходы к профилактике девиантного поведения
25. Социально-педагогические технологии
26. Права, обязанности и ответственность участников социально-педагогического взаимодействия
27. Семья как основной институт социализации. Понятие семьи, основные функции. Типология семей. Функции социального педагога в работе с семьей
28. Роль социального педагога в образовательном учреждении. Основные направления профессиональной деятельности социального педагога, функции и методы его работы в образовательных учреждениях.
29. Функции, цели, задачи, формы координационно-посреднической деятельности социального педагога образовательного учреждения с социальными службами помощи семье, детям, молодежи.
30. Работа социального педагога с подростками и молодежью по месту жительства.
31. Социально-педагогический комплекс как средство социализации детей и подростков в микрорайоне.
32. Социально-педагогическая поддержка социализации детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Виды и основные направления помощи семьям, воспитывающим детей, с ограниченными возможностями здоровья.
33. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в загородном лагере, учреждениях дополнительного образования
34. Социально-педагогическое сопровождение социализации одаренных детей
35. Имидж социального педагога. Профессиональная компетентность социального педагога.
36. Личность социального педагога: профессиональные и духовно-нравственные качества. Критерии профессионального отбора. Этические требования к профессиональной деятельности социального педагога.
37. Особенности социально-педагогической работы в Европе.
38. Социально-педагогическая деятельность в США: характеристика, основные направления работы.

Критерии оценивания зачета

Критерии оценки экзамена

№ п/п	Уровни сформированно сти компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
----------	---	-----------------------------------	--------------------------

1	Достаточный Уровень (зачет)	Обязательный для всех студентов вуза	- демонстрирует частичное или полное знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе - способен применять частично или в полном объеме в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, собеседования, тренингов
	Недостаточный уровень (незачет)	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о нормативно-правовых документах и не знает предметной области в культурно-просветительской работе - не способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, собеседования, тренингов

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 817 с.

2. Мудрик, Анатолий Викторович. Введение в социальную педагогику [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : [Московский психолого-социальный институт], 2009.

5.2 Дополнительная литература:

1. Голубь, Марина Сергеевна (КубГУ). Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6

2. Золотарева, Татьяна Филипповна. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Золотарева ; Рос. гос. социальный ун-т. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2006. - 125 с. - Библиогр. : с. 72-80. - Библиогр. : с. 117-124. - ISBN 5911310457 : 36.00.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Воспитание школьников»
2. Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал «Педагогика»
4. Журнал «Социальная педагогика»
5. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Социальная педагогика» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Важную роль играет ознакомление с ФЗ «Об образовании».

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не

рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Закон об образовании РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в

предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. В частности, большое значение имеет подготовка по курсу «Теоретическая педагогика», «Девиантология».

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Социальная педагогика» характерно сочетание теории с решением задач (казусов), анализом ситуаций.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как

необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Социальная педагогика». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.

2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Критерии оценивания эссе

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы: • представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы; • раскрытие проблемы на теоретическом и бытовом уровнях, с корректным использованием или без использования определений, терминологии; • аргументация своей позиции с опорой на факты или собственный опыт.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория помещение для практических занятий, оснащенное презентационной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, оснащенное компьютерной техникой (проектор, колонки/мультимедийная доска, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.