

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 » мая 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04.03 ОСНОВНОЙ ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК. СПЕЦИАЛЬНЫЙ
КУРС. ЧАСТЬ 3**

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

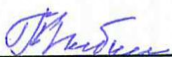
Краснодар 2015

[Введите текст]

Рабочая программа дисциплины «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика».

Программу составил:

Т.В. Зыбина преподаватель кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии



Рабочая программа дисциплины «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.» утверждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 «12» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
к.и.н. Ачагу Г.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии

протокол № 9 «12» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
к.и.н. Ачагу Г.М.



Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «08» апреля 2015г.

Председатель УМК факультета
Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Н.Н. Репнякова, к.филол.н, доцент кафедры «Русский язык и восточные языки» Сибирского государственного университета путей сообщения

Ю.Л. Кравец, старший преподаватель кафедры восточных языков ОМГПУ

[Введите текст]

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», специализации «История стран Азии и Африки», квалификации бакалавр.

В соответствии с общими целями высшего образования, целями данной дисциплины являются формирование у студентов умений профессионального речевого общения на восточном (китайском) языке и дальнейшего применения речевых умений в процессе их профессиональной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины.

- используя аудио-, видео - и печатные материалы, познакомить студентов с жизнью современного Китая;
- познакомить студентов с литературой разных языковых и речевых жанров на изучаемом языке;
- научить студентов обсуждать, анализировать информацию в рамках предложенной тематики;
- научить студентов делать сообщения и доклады в рамках пройденной тематики;
- активизировать беглое чтение незнакомых текстов на пройденную тематику с целью получения информации о текущих событиях, культуре и истории страны изучаемого языка;
- научить понимать на слух и визуально радио - и видеофрагментов, фильмов, газетных публикаций и научных статей;
- закрепить и углубить навыки чтения, понимания, перевода оригинальных текстов разных жанров.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.» является курсом вариативной части профессионального цикла по направлению подготовки 58.03.01 – «Востоковедение и африканистика».

Предшествующие дисциплины, необходимые для ее изучения: Иностранный язык, История, «Основной восточный язык» (Части 1, 2, 3), последующие дисциплины: «Теория и практика перевода языка изучаемого региона», «Деловой язык изучаемого региона».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/обще профессиональных/ профессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

1.	ОПК-2	Владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и соответствующей культурной традиции).	Этикет, культуру и традиции общения китайского народа, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения, национально-маркированную и безэквивалентную лексику, а также лексические единицы древнекитайского языка, правила речевого поведения в условиях профессионального межкультурного общения.	Употреблять основные формы речевого высказывания (устная и письменная: монолог и диалог), правильно пользоваться речевым этикетом; воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной сферы общения.	Навыками этикета, культуры и традиций общения китайского народа, умением строить связанные высказывания с аргументацией и выражением своего отношения к полученной информации.
	ПК-2	способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического	Особенности текстов разных речевых жанров и тематик.	Переводить устно и письменно с восточного языка и на восточный тексты разных языковых и речевых жанров; анализировать и критически высказывать/излагать свое мнение в рамках предложенных тем.	Навыками устной и письменной речи; навыками написания эссе

[Введите текст]

		и религиозно-философского характера			
2.	ПК-9	Способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования.	Особенности текстов разных жанров на китайском языке.	Извлекать и анализировать полученную информацию текстов разной стилистики и жанров на китайском языке.	Навыками монологического и диалогического высказывания в рамках предложенной тематики, навыками аннотирования и реферирования.
3.	ПК-11	Способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.	Лексико-грамматический материал, речевые модели, необходимые вести диалог, высказывать свое мнение, анализировать полученную информацию в рамках изученных тем.	Понимать, аннотировать, обсуждать неадаптированные оригинальные тексты разных жанров.	Умениями коммуникации на китайском языке для специальных целей.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ с формой контроля - зачет.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	128,2	128,2			
Аудиторные занятия (всего):	128	128			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	128	128	-	-	-

[Введите текст]

ские занятия)					
Иная контактная работа:	0.2	0.2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0.2	0.2			
Самостоятельная работа, в том числе:	87.8	87.8			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	18	18	-	-	-
Реферат	18	18	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	15,8	15,8	-	-	-
Контроль:	-	-	-		
Подготовка к экзамену	-	-	-		
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-
	в том числе контакт-ная работа	128,2	128,2	-	-
	зач. ед	6	6	-	-

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
	I семестр					
1.	Жизнь современного Китая.	42		22		20
2.	Здоровый образ жизни и спорт.	42		22		20
3.	Кумиры.	30		20		10
4.	Нано технологии.	39		22		17
5.	Наука и образование.	30		20		10
6.	Социальные проблемы в Китае.	32,8		22		10,8
	Итого по дисциплине:	215,8		128		87,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

№ раздела	Наименование темы	Содержание	Форма текущего контроля
1	Жизнь современного Китая.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. Тексты: 哪种方式求职最有效 给未来一个长远投资 大学生就业情况调查 ЛЕ: 求职, 有效, 外资, 集团, 录用, 勇气, 自信, 激起, 难得, 创意, 询问, 拜会, 决策, 实践, 招聘, 竞争, 负责人, 重视, 坚定不移, 亲戚, 俗话,	Сообщение по теме 中国劳动市场目前有什么特点? Эссе. 我快要求职

		请教，就业，推销 Грамматика: 差不多，是否，且不说	Написание резюме 简历
2	Здоровый образ жизни и спорт.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. Тексты: 健康新观念 让你年轻10岁的方法 现代生活“流行”病：空调对人体有影响 现代生活“流行”病：手机微波有害人体健康 ЛЕ: 财富，全力，允许，损害，孤立，状况，疾病，保健，预防，伤害 Грамматика: 再A也是B, 则，不是A就是B	Сообщение по теме. 中国人健康新观念有哪些特点 Эссе. 健康生活包括哪些方式
3	Кумиры.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме (【杨澜访谈录】第185期我的另一种人生——姚明). Тексты: 姚明的身价是多高 姚明爱骑自行车 姚明的吸引力 姚明父母讲述在美国的生活 ЛЕ: 身价，火箭，状元，重新，评估，明星，首次，驻，大使馆，邀请，兴奋，不顾，经纪人，承担，耐心，无法，预料，缘故，观众，增进，剩余 Грамматика: 不顾，无法，缘故	Сообщение по теме. 要命的美国生活 Эссе. 要命给中国运动带来了一些贡献
4	Нано технологии.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме 创新中国：纳米发电 (https://www.youtube.com/watch?v=Var3BI1deLM&t=349s). Тексты: 纳米技术：带给人类的是什么？ 什么是纳米？ 今天，我们怎么看待纳米？ 纳米技术的应用？ ЛЕ: 纳米，舒适，防止，限制，莫名其妙，遭到，骨折，打击，灰心，博士，生态，持续，灾难，多余，效益，面貌，举世瞩目，变革，借以，染色体，操纵 Грамматика: 不仅仅，正因为，由此	Сообщение по теме. 纳米技术带来好处还是危险？ Эссе. 纳米技术带来好处还是危险？

[Введите текст]

5	Наука и образование.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. 学习型社会正在走来 读者聊“学习” 不要学成“单面的人” 现在谁敢不学习？ ЛЕ: 聚，硕士，采用，匆匆，前往，差距，胜任，充电，掌握，数据，在职，必要，攻读，岗位 Грамматика: 究竟，尽管。。。但。。	Сообщение по теме. 学习还是 不学习？ Эссе. 学习还是 不学习
6	Социальные проблемы.	Аудирование, чтение и обсуждение текстов по теме. Просмотр видеофрагментов по теме. 学习制造两代人的战争 家长永远只看到我们的缺点 与孩子一起成长 90%孩子希望母亲“少说两句” ЛЕ: 压力，自来，来自，补习，炎热，反而，冲突，幼儿园，强迫，甚至，不然，督促，善于，充满，寄托，需求 Грамматика: 不仅没有。。。反而。。，不然，非要	Сообщение по теме. 与孩子一起成长 Эссе. 与孩子一起成长

2. 3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Список методических рекомендаций:

Утверждены на заседании кафедры зарубежного регионоведения протокол № 6 от 16 марта 2018г.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
2.	Аннотация публи-	Методические указания по организации самостоятельной ра-

[Введите текст]

	цистической ста- тьи	боты студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зару- бежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
3.	Написание эссе	Методические указания по организации самостоятельной ра- боты студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зару- бежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
4.	Составление глос- сария	Методические указания по организации самостоятельной ра- боты студентов по направлению подготовки 41.03.01- Зару- бежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- аудио колонки.

3. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 58.03.01 «Во-
стоковедение и африканистика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. В рамках учебных курсов проводятся встречи с носителями языка, совместные занятия с китайскими студентами, представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация кон-
сультаций с использованием электронной почты.

		Всего	Интер. часы
	I семестр		
1.	Жизнь современного Китая.	42	9
2.	Здоровый образ жизни и спорт.	42	5
3.	Кумиры.	30	5
4.	Нано технологии.	39	5
5.	Наука и образование.	30	5
6.	Социальные проблемы в Китае.	32.8	5
	Итого по дисциплине:	216	34

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной ат- тестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Организация контроля: проверка полученных знаний, речевых навыков и умений сту-
дентов проводится регулярно в форме письменных заданий (иероглифических диктантов,

[Введите текст]

диктантов текстов), тестов, в виде устных сообщений по теме, диалогических или монологических высказываний по теме, написания эссе, аннотирований статей, переводов аутентичных текстов.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Критерии оценки текущего контроля.

Лексико-грамматическая письменная работа:

Неправильное употребление, объяснение или написание лексической (грамматической) единицы - 1 полная ошибка.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

Устное (монологическое или диалогическое) высказывание:

- объем высказывания по теме должен составлять примерно 15 минут времени грамотной речи в среднем темпе;
- высказывание должно содержать лексический и грамматический материал по заданной теме;
- фонетически неправильное произнесение ЛЕ приравнивается к ошибке;
- неправильное употребление грамматической единицы приравнивается к ошибке;
- содержание высказывания должно включать точку зрения учащегося.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-9 - способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования.

Написание эссе:

- объем эссе должен содержать 400-500 иероглифических знаков;
- неправильное употребление иероглифа, ЛЕ считается ошибкой;
- учащийся должен владеть жанром и структурой эссе, жанрово-стилистическое нарушение приравнивается к ошибке;
- учащийся должен уметь высказать, обосновать свою точку зрения по заданной теме;
- учащийся должен владеть иероглифическим материалом в рамках заданной темы, неправильно написанный иероглиф приравнивается к ошибке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке, ПК-9 - способностью понимать, излагать и критически анализировать информацию о Востоке.

Сообщение по теме с презентацией:

- устное выступление по заданной теме на китайском языке не должно превышать 10 минут времени;
- учащийся должен уметь осветить проблему заданной темы на китайском языке в заданных временных рамках.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-9 - Способностью излагать и критически анализировать массив данных на восточном языке и представлять результаты исследования, ПК-11 - способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира.

Чтение научно-публицистического текста:

- учащийся должен уметь работать с текстом в зависимости от целей чтения;
- учащийся должен уметь извлекать и анализировать полученную информацию в рамках

[Введите текст]

заданной темы;

- учащийся должен уметь понимать общий смысл прочитанного без использования словаря;

- учащийся должен уметь объяснить по-китайски смысл прочитанного и высказать свое мнение по проблематике прочитанного.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-2 - устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера.

Текущий контроль проводится после каждой изученной темы.

Пример заданий для проведения текущего контроля.

Тема 1.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

询问，推销，请教，招聘，录用，设法，重视

2. 请用自己的话或原文中的关键句子概括出下面一段话的主要内容：

专家也提到四项最为人们熟悉，为多数人使用的找工作方法，失败率却比想象中高，例如：靠公司的招聘广告——失败率60%-80%；靠职业介绍所——失败率75%-90%；靠行业或贸易刊物的招聘广告——失败率88%；拷打寄出求职信——失败率92%。

3. 根据课文内容回答问题

1) 一些专家介绍了哪几种最有效的求职方法？他们的成功？

2) 为什么要利用学校的就业指导中心来工作？

3) 采用这些成功率效高的方法，最重要的是什么？

4. 进行话题讨论：

1. 你认为所谈论的哪些找工作的方法很有效？为什么？

2. 如果你想找工作，会采用哪些方法？为什么？

Тема 2.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

损害，伤害，招过，解决，预防，允许，重视，进入

2. 根据课文内容回答问题

1) 作者认为健康应包括哪几个方面的内容？他们之间存在什么关系？

2) 为什么说心身医学很重要？

3) 作者是怎样看吃药打针的？

4) 比吃药打针更重要的是什么？

3. 进行话题讨论：

1. 你认为健康的标准有哪些？

2. 为了健康，你认为应该怎么做？

Тема 3.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

承担，转播，代理，邀请，增进，评估，预料，包括

2. 根据课文内容回答问题

- 1) 关于要命的身价，有几种说法？
- 2) 姚明首次来到美国首都华盛顿进行比赛，受到怎样欢迎？
- 3) 在姚明身边的“姚明组”包括哪些人？起什么作用？
- 4) 姚明到了NBA之后，知名度和市场价值发生了发生了什麼变化？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你看过姚明的比赛吗？你喜欢NBA的哪位球星？
- 2) 你最喜欢体育明星是谁？为什么？

Тема 4.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

打击，证实，限制，移动，警告，防止，遭，操纵

2. 根据课文内容回答问题:

- 1) 本文第一段举例说明了什麼？
- 2) 为什么说纳米技术给生活带来的似乎是莫名其妙秒的变化？
- 3) 吉米博士警告我们什麼？
- 4) 吉米博士认为纳米技术影响遍及哪些方面？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你认为要不要发展纳米技术？为什么？
- 2) 你认为科技带给人类的是幸福还是灾难？为什么？

Тема 5.

1. 给下列的动词搭配适当的词语:

埋怨，督促，充满，布置，讲究，引起，善于，补习

2. 根据课文内容回答问题:

- 1) 唐女士的朋友是怎么教女儿学英文的？
- 2) 孙晓薇的妈妈现在是怎么要求她学习的？
- 3) 一些孩子埋怨父母什麼？
- 4) 女生张金金的妈妈是怎么要求她学习的？

3. 进行话题讨论：

- 1) 你认为本文中的父母教育孩子的方式存在哪些问题？

[Введите текст]

2) 你认为父母教育孩子的好方式有哪些？

Тема 6.

1. 给下列的动词搭配适当的词语：

前往，举办，采用，掌握，提醒，加紧，胜任，加入

2. 根据课文的内容回答问题：

1) 黄先生在中秋节这一天为什么没和家人聚在一起？

2) 在中秋节晚上武先生做什么了？

3) 许先生为什么在 2000 最后一天把公司卖出去？

4) 本文一共举了几个事例？这些事例说明了什么？

3. 进行话题讨论：

1) 你认为大学毕业，参加工作以后，有没有必要继续学习？为什么？

2) 你现在最想学习哪些方面的知识？为什么？

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Структура зачета:

- чтение и пересказ текста с обоснованием своей точки зрения по проблематике прочитанного;
- высказывание (монологическое или диалогическое) на одну из изученных тем.
- лексико-грамматический тест;
- аннотация статьи.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Критерии оценки:

«зачтено» - учащийся владеет навыками просмотрового чтения аутентичных текстов, способен кратко изложить их содержание, ответить на 2-3 вопроса по содержанию текстов, а также высказать свое мнение в отношении проблематики текста; владеет умением монологического и диалогического высказывания в рамках изученных тем, а также умением аргументировать свой ответ; учащийся владеет лексическими и грамматическими навыками в рамках изученных тем; владеет навыками аннотирования аутентичных текстов;

[Введите текст]

«не зачтено»: у учащегося не сформированы навыки и умения чтения и пересказа аутентичных текстов, монологического или диалогического высказывания в рамках изученных тем, лексических и грамматических навыков, навыков аннотирования материалов аутентичных источников.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. 1. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228942&razdel=11082
2. Дубкова О.В., Селезнева Н.В. Китайский язык. Лингвострановедение: учебное пособие, Ч. 2. Новосибирск: НГТУ, 2011 [Электронный ресурс]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228828&razdel=11082
3. Войцехович И.В., Кондрашевский А.Ф. Китайский язык. Общественно-политический перевод. Начальный курс: учебник для студентов вузов, М.: Восточная книга, 2015.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в открытом доступе в сети «Интернет».

5.2 Дополнительная литература:

1. Никитина Т.Н. Грамматика китайского публицистического текста: [учебное пособие]. СПб: КАРО, 2013.
2. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. М.: Муравей –Гайд, 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

1. <http://www.echineseonline.com> Вideoкурсы по китайскому языку.
2. <http://www.lingvochina.ru/> На данном сайте размещаются разнообразные материалы (учебники, словари, тексты на китайском языке).
3. <http://umao.ru/> На сайте собрано множество полезной информации; программы, методики, уроки, инструменты и технологии, которые помогут сделать изучение китайского языка быстрым, эффективным, интересным и легким.
4. <http://www.skritter.com/> На этом сайте можно тренироваться в написании иероглифов.
5. <http://www.studychinese.ru/> Сайт, посвященный изучению китайского языка.
6. <http://www.nciku.com/> Крупный китайско-английский и англо-китайский онлайн-словарь.
7. <http://www.xiaoma.info/hanzi/> Китайско-английский, англо-китайский словарь.
8. <https://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь.
9. <http://www.zhonga.ru/> Русско-китайский и китайско-русский словарь.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются учащимися знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в аудиторном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

[Введите текст]

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к аудиторному занятию: заучивание лексики, диалогов, прослушивание аудиозаписей;
- подготовка докладов на изученные темы с применением электронных технологий;
- работа со словарем;
- чтение аутентичных материалов разных жанров (газет, журналов, интернет ресурсов, художественных текстов) с последующим обсуждением их содержания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий, использование оборудования специального лингафонного кабинета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Дисциплина	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.	Н114 (лингафонный кабинет)	Учебная мебель, Компл.мультим, лингафонный программно-аппаратный комплекс Норд.
Основной восточный язык. Специальный курс. Часть 3.	Аудитории для практических занятий.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет