

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03.11. Девиантология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Психология и социальная педагогика»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.11. Девиантология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.03.11. Девиантология утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) А.А. Арламов

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 7 « 20 » 03 2014 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) А.А. Арламов

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 7 « 26 » 03 2014 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой девиантологии, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов диагностики и профилактики социальных патологий.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения.

2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм девиантности: аддикций, промискуитетного, агрессивного и аутоагрессивного поведения и др.

3. Развитие у студентов способности учитывать в деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

4. Развитие у студентов способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий профилактики социальных отклонений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Девиантология» (Б1.В.03.11) относится вариативной части блока 1 модуля 2 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Учитывать в деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		человека на различных возрастных ступенях		различных возрастных ступенях.	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2.	ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Методы, процедуры выявления интере- сов, трудностей, проблем, конфликт- ных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	Выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.	Методами, навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4			
Контактная работа, в том числе:		8,2	8,2			
Аудиторные занятия (всего):		8	8			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4		-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		96	96			
Курсовая работа			-		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		34	34		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		35	35		-	-
Реферат		15	15		-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	час.	108	108		-	-
	в том числе контактная работа	8,2	8,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Девиантология как наука	12,5	0,5			12
2	Концепции девиантного поведения	15	1			14
3	Факторы девиантного поведения	13,5	0,5			13
4	Формы девиантного поведения и подходы к их изучению	13,5	0,5			13
5	Пропаганда девиантного поведения	15,5	0,5	1		14
6	Методы профилактики девиантного поведения	15,5	0,5	1		14
7	Проектирование программы профилактики девиантного поведения	18,5	0,5	2		16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	104	4	4		96

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девиантология как наука	Предмет девиантологии. Связи девиантологии с другими науками. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».	К
2.	Концепции девиантного поведения	Биологические концепции (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Психиатрическая концепция девиантного поведения. Социологическая концепция девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, С. Селин и др.). Психологические теории девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, С. Смишек, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин). Социально-психологические концепции.	К
3.	Факторы девиантного поведения	Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося	К

		поведения.	
4.	Формы девиантного поведения и подходы к их изучению	Аддикции: алкоголизм, наркомания, кибер- и интернет-зависимости, зависимость от деструктивных религиозных культов. Суицидальное поведение как социальная патология. Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	К
5.	Пропаганда девиантного поведения	Приемы пропаганды девиантного поведения. Методы воздействия на сознание человека.	К
6.	Методы профилактики девиантного поведения	Методы профилактики девиантного поведения. Учет при подборе методов индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	К
7.	Проектирование программы профилактики девиантного поведения	Проектирование программы профилактики девиантного поведения. Учет при проектировании программ общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	К

Примечание: К – коллоквиум.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Пропаганда девиантного поведения	«Приклеивание или навешивание ярлыков». «Сияющие обобщения» или «блистательная неопределенность». «Перенос» или «трансфер». «Ссылка на авторитеты», «свидетельства» или «свидетельствование». «Свои ребята» или «игра в простонародность». «Перетасовка» или «подтасовка карт». «Общий вагон», «общая платформа» или «фургон с оркестром». Мультипликативность (дробление) подачи информации, избыточность, высокий темп. «Осмеяние». «Повторение лозунгов» или «повторение шаблонных фраз». «Эмоциональная подстройка» или «эмоциональный подстрой». «Продвижение через медиаторов». «Мнимый выбор». Пропаганда девиантного поведения через	Оценка активности и продуктивности участия в обсуждении, тренинге.

		продукцию, предназначенную для подрастающего поколения. Пропаганда девиантного поведения. Проведение тренинга противостояние влиянию.	
2.	Методы профилактики девиантного поведения	Методы первичной и вторичной профилактики девиантного поведения. Дискуссионный анализ эффективности. Учет при подборе методов индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Оценка активности и продуктивности участия в дискуссии.
3.	Проектирование программы профилактики девиантного поведения	Проектирование программы профилактики девиантного поведения. Основные компоненты программы профилактики девиантного поведения. Учет при проектировании программ общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	Представление и защита проектного задания.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы

		студентов.
3	Реферат	Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов.
4.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Девиантология» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, тренинг, анализ учебной литературы и первоисточников; проектирование, работа в малых группах.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии.

- Се-местр	Тема занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Концепции девиантного поведения	Лекция – дискуссия	1
	Факторы девиантного поведения	Проблемная лекция	0,5
	Формы девиантного поведения и подходы к их изучению	Проблемная лекция	0,5
	Пропаганда девиантного поведения	Семинарское занятие – тренинг, дискуссия	1
	Методы профилактики девиантного поведения	Семинарское занятие – дискуссионный анализ	1
	Проектирование программы профилактики девиантного поведения	Семинарское занятие – проектирование	2
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий, представление и защита рефератов, оценка активности и продуктивности участия в дискуссии. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность и продуктивность участия в дискуссии, решении; грамотность проведения, представления и интерпретации результатов практических заданий.

Примерные контрольные задания к текущей аттестации.

1. Найти и проанализировать определение нормы и патологии в различных науках.
2. Составить перечень примеров девиаций как этнокультурных отклонений и норм.
3. Эссе на тему: «Критерий «большинства-меньшинства» при определении девиантности».
4. Составить перечень детерминант девиантного поведения в аспекте религиозной, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической концепций.
5. Составить классификации факторов девиантного поведения согласно исследованиям Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейберга, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской.
6. Составить обзор содержания основных философских концепций суицидального поведения (А. Камю, Д.Юм, К. Ясперс, Н. Бердяев).
7. Подготовить информационно-аналитический обзор демографических характеристик суицидального поведения в нашей стране.

8. Составить перечень когнитивных, поведенческих и коммуникативных индикаторов истинного суицидального поведения.

9. Охарактеризовать потенциал воспитания жизнестойкости личности в аспекте профилактики социальных отклонений.

10. Составить характеристики ключевых элементов (ценности, идеология, традиции, язык, символы) таких субкультур, как: эмо, готы, хиппи, панки, рэпперы, брейкеры, граффитисты, растаманы, байкеры, толкиенисты, рейверы, фанатские группировки, скинхеды.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Основные положения теории аномии Э. Дюркгейма.
2. Основные идеи теории стигматизации.
3. Концепция девиантного поведения Г. Кэплана.
4. Сущность девиантного поведения с позиций
5. Возрастные особенности кибер- и интернет-аддикции.
6. Гендерные особенности кибер- и интернет-аддикции.
7. Взаимосвязь агрессии и кибер- и интернет-аддикции.
8. Аддикции: отклонение от нормы или личный выбор.
9. Методы выявления ранних признаков алкогольной аддикции.
10. Правомочность термина «аддиктивный склад личности».
11. Типология зависимостей.
12. Специфика медико-биологического и психолого-педагогического подходов к реабилитации аддиктов.
13. Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.
14. Социальные негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.
15. Взаимосвязь вовлеченности в секты с другими формами девиаций.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. Предмет девиантологии. Связи девиантологии с другими науками.
2. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».
3. Анализ исследований, посвященных девиациям.
4. Критерии девиантности.
5. Классификации типов и форм девиантного поведения.
6. Распространенность девиаций в молодежной среде.
7. Биологические концепции (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Психиатрическая концепция девиантного поведения.
8. Социологическая концепция девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, С. Селин и др.).
9. Психологические теории девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, С. Смишек, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин).
10. Социально-психологические концепции девиантного поведения.
11. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
12. Социопатическая система убеждений у девиантов.
13. Девиантные стратегии отношений.
14. Динамика девиантного поведения.

15. Приемы пропаганды девиантного поведения.
16. Пропаганда девиантного поведения через продукцию, предназначенную для подрастающего поколения.
17. Понятие аддикции. Характеристики аддиктивной личности.
18. Понятие кибер- и интернет-аддикции. Признаки кибер-аддикции.
19. Механизмы формирования кибер- и интернет-аддикции.
20. Поведенческие характеристики интернет-аддикта.
21. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
22. Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.
23. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
24. Уровни формирования алкогольной зависимости подростков.
25. Факторы, препятствующие приобщению к психоактивным веществам.
26. Подходы к профилактике формирования алкогольной и наркотической зависимости.
27. Основные модели деструктивного воздействия тоталитарных групп.
28. Модель Р. Дж. Лифтона изменения сознания.
29. Модель деструктивного контроля сознания С. Хассена.
30. Стадии завоевания контроля над сознанием.
31. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
32. Деструктивные религиозные организации сатанистской ориентации.
33. Деструктивные религиозные организации языческой и оккультной практики.
34. Религиозные группы и деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
35. Деструктивные религиозные организации западной ориентации.
36. Методы ресоциализации культистов и профилактики вовлечения в деструктивные культы.
37. Понятие и виды проституции.
38. Социальная политика в отношении проституции.
39. Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение».
40. Факторы суицидального поведения: внешние (или повод) и внутренние (или причина).
41. Виды суицидального поведения.
42. Суицидальное поведение как последовательная совокупность этапов.
43. Затруднения в суицидодиагностике и профилактике, связанные с распространенностью ошибочных суждений о самоубийстве.
44. Педагогические ошибки как фактор детский и подростковых суицидов.
45. Подходы к диагностике и профилактике суицидального поведения.
46. Понятие и характеристики асоциальных групп.
47. Механизмы формирования асоциальных групп.
48. Классификации асоциальных, криминогенных и криминальных групп.
49. Причины привлекательности асоциальных групп для молодежи.
50. Отличие молодежных субкультур от асоциальных объединений.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература.

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжникова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

5.2 Дополнительная литература.

1. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - СПб. : Речь, 2008. - 444 с.
2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - <https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Социальная педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Девиантология» осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных девиантологических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, стимульный материал диагностических методик.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в 4 семестре.

Методические указания по лекционным занятиям.

В процессе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских занятий: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, дискуссии и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к семинарскому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, учебной и научной литературы, выполнении практических заданий.

Активное участие в работе на семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, участие в дискуссиях, играх, тренингах, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументированно излагать свои мысли.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, презентаций, сообщений

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объем – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде

подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1шт., интерактивная доска доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1шт.).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-

		1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., учебная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор-1 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт.). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., маркерная доска -1 шт.).
7.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173).