Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«28» ____01____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.14.1 Естественно-научная картина мира

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) / специализация Начальное образование, Дошкольное образование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Естественно-научная картина мира» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил А.Э. Шпаков, док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Естественно-научная картина мира» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 15 от 18 марта 2014г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 7 от 26 марта 2014г.

Председатель УМК факультета: Рецензенты:

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы



подпись

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,

проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док., биол., наук, зав., кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета Куб ГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является знакомство студентов с современной естественнонаучной картиной мира, её основными структурными элементами, принципами и историей её формирования.

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач. Во-первых, выявление отличительных особенностей естественнонаучного мышления и критериев качества научных работ в области естествознания. Во-вторых, знакомство с основным содержанием современной естественнонаучной картины мира. В-третьих, знакомство с основными стратегическими задачами современного естествознания. В-четвёртых, овладение компетенциями ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина « Естественно-научная картина мира» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Основную предметную область курса «Естественно-научная картина мира» составляют логика и рост научного познания, цель, содержание и результаты современного естествознания. Это область выявления системного взаимодействия философии, науки, истории естествознания в контексте понимания их значения для современной России и других цивилизаций. В практическом плане курс направлен на развитие свободного и самостоятельного, рационального критического мышления слушателей.

По своим целям, задачам, и предметам курс «Естественнонаучная картина мира» связан с такими гуманитарными общетеоретическими дисциплинами, как «Философия», «История и методология науки», «Методология и методы научного исследования», а так же, с областями современного естествознания, представляющие собой основные элементы естественнонаучной картины мира: «География», «Физика», «Химия», «Эволюционная теория» «Глобальная экология», «Региональная экополитология», «Теория этногенеза» и другими.

Студенты, приступающие к освоению курса «Естественнонаучная картина мира» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать, как работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2.	ОПК-4	Способность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Знать, как использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	Владеть способностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 78,5 зач.ед. (78,5 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		__	___		
Аудиторные занятия (всего)	78,5				
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	44				

Контактные часы		8				
Зачёт		12,5				
Общая трудоемкость	час	78,5				
	зач. ед.	78,5				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-м семестре *(очная форма)*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№ раздела	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	Зачёт	Контактные часы
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	10	2	8		
3	Элементы современной физики	10	2	8		
4	Основные понятия и представления современной химии	10	2	8		
5	Возникновение и эволюция жизни	14	4	12		
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования	12	4	8		
	Итого	78,5	14	44	12,5	8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	Античные философские школы и зарождение рационалистической традиции. Критическая дискуссия и исторический метод познания. Научные истины.	Коллоквиум
3	Элементы современной физики.	Пространство и время. Принципы относительности. Энтропия и информация. Единая теория поля. Эволюция вселенной и синергетика.	Коллоквиум
4	Основные понятия и представления химии	Химия в системе «природа - общество». Атомно-молекулярное учение и химическая эволюция. Современные химические технологии и их значение.	Коллоквиум
5	Возникновение и эволюция жизни	Теории происхождения жизни на Земле. Эволюционная теория Ламарка. Основные положения теории происхождения видов путём естественного отбора. Антропогенез.	Коллоквиум
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования.	Теория этногенеза и её основные понятия. Системный подход в теории этногенеза. Структура и организация этнических систем. Фазы этногенеза. Особенности природопользования в различных этнических системах. Глобальные экологические проблемы.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Происхождение науки и особенности научного мышления	Античные философские школы и зарождение рационалистической традиции. Критическая дискуссия и исторический метод познания. Научные истины.	Коллоквиум
3	Элементы современной физики.	Пространство и время. Принципы относительности. Энтропия и	Коллоквиум

		информация. Единая теория поля. Эволюция вселенной и синергетика.	
4	Основные понятия и представления химии	Химия в системе «природа - общество». Атомно-молекулярное учение и химическая эволюция. Современные химические технологии и их значение.	Коллоквиум
5	Возникновение и эволюция жизни	Теории происхождения жизни на Земле. Эволюционная теория Ламарка. Основные положения теории происхождения видов путём естественного отбора. Антропогенез.	Коллоквиум
6	Этногенез, экология и проблемы природопользования.	Теория этногенеза и её основные понятия. Системный подход в теории этногенеза. Структура и организация этнических систем. Фазы этногенеза. Особенности природопользования в различных этнических системах. Глобальные экологические проблемы.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1		Учебники «Естественно-научная картина мира» и «Концепции современного естествознания», представленные в библиотеке факультета

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Естественно-научная картина мира» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий

используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Губернаторова, Л. И. Естественнонаучная картина мира : учеб. пособие / Л. И. Губернаторова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2016. − 226 с.

5.2 .Дополнительная литература:

1. Берг Л.С. Номогенез или эволюция на основе закономерностей. – Петроград: Государственное издательство, 1922.

2. Гумилёв Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. – М.: Экопрос, 1993.

3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М.: АСТ,2004.

4. Гирусов Э.В., и др. Экология и экономика природопользования: учебное пособие для ВУЗов. – М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998.

5. Горелов А.А. Экология. Учебное пособие для ВУЗов. – Юрайт-М, 2001.

6. Любищев А.А. В защиту науки. – Л.: Наука, 1991.

7. Любищев. А. А. Проблемы формы, систематики и эволюция организмов. М .: Наука, 1982.

8. Поппер К. Логика и рост научного познания. – М.: ПРОГРЕСС,1983.

9. Рогожина Н.Г. Региональная экополитология. М.: МНЭПУ, 1999

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий по всем вышеуказанным темам естественно-научной картины мира

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система ELIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.