Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
_____ А.Г. Иванов
«07» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.04.09 Психология труда

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психология образования

Программа подготовки: прикладная

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.13.01 «Психология труда» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):
Шпаков А.Э., док. биол, наук,
профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ

подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.13.01 «Психология труда» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 21 «29» июня 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 12 «01» июля 2016г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М
фамилия, инициалы

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. протокол № 11 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М.

подпись

Рецензенты:

_____Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Психология труда» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

1.2 Задачи дисциплины.

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение теории и знакомство с практикой оптимизации психологического климата на предприятиях, учёта психологических особенностей работников,
- усвоение теории и знакомство с практикой прогнозирования результатов ответственных решений, принимаемых на предприятиях, тактикой и стратегией управления,
- освоение компетенций ПК-29: способность формировать психическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности, ПК-31: способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.04.09 Психология труда» относится к вариативной части Блока 1 (Модуль 1.) учебного плана.

Основную предметную область экологической психологии, как научной дисциплины, составляют проблемы эффективного использования труда человека, с учётом его личностных особенностей, прогнозирование и развитие производственных отношений. Психология труда связана с тремя группами научных дисциплин. Во-первых, это экономика и социология труда, педагогика, медицина, гигиена и охрана труда. В-вторых, это практически все области знания о человеке и социальной системе. В-третьих, технические дисциплины, изучающие конструкции машин и приборов, то есть орудия труда.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:ПК-29; ПК-31

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-29	Способность формировать психическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать, как формировать психическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Уметь формировать психическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Владеть способностью формировать психическую готовность будущего специалиста к профессиональной
2.	ПК-31	Способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Знать, как использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельлности	Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной	Владеть способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональ

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				деятельности. .	ной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Форма обучения		Трудоемкость, часов	
		ОФО	
Вид учебной работы:		5 семестр	**Всего**
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия:			
Занятия лекционного типа		14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия		18	18
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа:			
Контролируемая сам. Работа (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0.2	0.2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Проработка учебного материала		18	18
Выполнение индивидуальных заданий		6	6
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		7,8	7,8
Промежуточная аттестация:			
Форма контроля		зачет	зачет
Подготовка и сдача экзамена/зачета		-	-
Общая трудоемкость:	**Час.**	**72**	**72**
	В том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**
	Зач.ед	**2**	**2**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5-м семестре *(очная форма)*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары.

№	Наименования разделов	Всего	Учебные часы

раздела			Л	ПЗ	СР
1	Общая характеристика психологии труда	12	4	2	6
2	Психология профессиональной деятельности	12	2	4	6
3	Психология совместной деятельности	10	2	2	6
4	Когнитивные процессы в профессиональной деятельности.	10	2	2	6
5	Режим труда и отдыха	12	2	4	6
6	Мотивация трудовой деятельности.	12	2	4	6
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**			
	Итого	**72**	**14**	**18**	**36**

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая характеристика психологии труда	Предмет и задачи психологии труда. Методы в психологии труда. История возникновения и развития психологии труда.	Коллоквиум
2	Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности.	Коллоквиум
3	Психология совместной деятельности	Основные виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности	Коллоквиум
4	Когнитивные процессы в профессиональной деятельности.	Особенности когнитивных процессов в профессиональной деятельности. Способности, как фактор профессиональной деятельности.	Коллоквиум
5	Режим труда и отдыха	Физиологические межанизмы трудовых процессов. Эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности.	Коллоквиум

6	Мотивация трудовой деятельности.	Различные мотивы труда. Развитие личности профессионала.	Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Общая характеристика психологии труда	Предмет и задачи психологии труда. Методы в психологии труда. История возникновения и развития психологии труда.	Коллоквиум
2	Психология профессиональной деятельности	Понятие профессиональной деятельности. Психологическая структура профессиональной деятельности.	Коллоквиум
3	Психология совместной деятельности	Основные виды деятельности. Психологические механизмы формирования деятельности	Коллоквиум
4	Когнитивные процессы в профессиональной деятельности.	Особенности когнитивных процессов в профессиональной деятельности. Способности, как фактор профессиональной деятельности.	Коллоквиум
5	Режим труда и отдыха	Физиологические межанизмы трудовых процессов. Эмоционально-волевые процессы в профессиональной деятельности.	Коллоквиум
6	Мотивация трудовой деятельности.	Различные мотивы труда. Развитие личности профессионала.	Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Курсовые работы не - предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	*Проработка учебного (теоретического) материала*	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология труда», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
2	*Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС*	Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75448. — Загл. с экрана. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Аболина. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2012. — 129 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60809. — Загл. с экрана. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. — Электрон. дан. — Москва : , 2010. — 442 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108880. — Загл. с экрана.

3. Образовательные технологии.

В ходе преподавания курса «Психология труда» применяется комплекс базовых образовательных технологий, как в традиционной, так и в интерактивной форме. На лекциях используются традиционные иллюстративно – объяснительные технологии. На семинарских занятиях – проблемные, эвристические и программированные технологии. Интерактивные формы образовательных технологий используются в рамках проведения семинарских занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочными средствами успеваемости являются доклады, подготовленные для семинарских занятий, и контрольные вопросы к экзаменам.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература

1. Психология труда : учебник / А. В. Карпов [и др.] ; под ред. проф. А. В. Карпова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 350 с.

2. Ефремов, Е.Г. Основы психологии труда и профессиональной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Ефремов, Ю.Т. Новиков. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2010. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75448. — Загл. с экрана.

3. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.О. Аболина. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ, 2012. — 129 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/60809. — Загл. с экрана.

4. Социальная психология труда: Теория и практика. Том 2 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А. Л. Журавлев, Л. Г. Дикая. — Электрон. дан. — Москва : , 2010. — 442 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108880. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности// Руководство по современной психологии./ Под ред. В.Н.Дружинина. М., 1999.

2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы. М.,1995.

3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности - М.: ПЕР СЭ, 2001.

4. Гордеева Н.Д. Экспериментальная психология исполнительного действия. М., 1995.

5. Деревянко Е.А. Интегральная оценка работоспособности при умственном и физическом труде. М., 1976.

6. Дмитриева М.А. и др. Психология труда и инженерная психология. ЛГУ, 1979.

7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.

8. Зинченко В.П., Мунипов В.М., Смолян Г.Л. Эргономические основы организации труда. М., 1974.

5.3. Периодические издания:

Периодические издания не предусмотрены

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" http://e.lanbook.com/
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" http://ibooks.ru/
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" http://znanium.com/
4. Электронная Библиотека Диссертаций https://dvs.rsl.ru/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

Проблемная лекция проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

Практические занятия ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

Задания к практическим и семинарским занятиям студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

Самостоятельная работа студентов

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами;

– работа над рефератами;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

–составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

– владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;

– приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующею структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам, и методам работы в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

Текущий контроль

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Информационные технологии не предусмотрены

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение не предусмотрено

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

3.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование специализированные демонстрационные установки: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
2.	Семинарские и практические занятия	Специальное помещение, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 7 Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс (договор № 242 – АЭФ/ 2015 от 28.12.15 г.)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 6 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия; лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.