

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Иванов А.Г.
«01» июня 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.01 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ
ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность
46.03.01 История

Направленность (профиль) / специализация
«Историческое образование»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.07.01 ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Историческое образование».

Программу составил(и):

О.В. Матвеев, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, профессор


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчик, выпускающий) Касьянов В.В.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.


подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины

Дисциплина **«ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ»** предназначена для студентов направления 46.03.01. Историческое образование.

«История повседневности»(everyday life history, Alltagsgeschichte, histoire de la vie quotidienne) - отрасль исторического знания, предметом изучения которой является сфера человеческой обыденности во множественных историко-культурных, политико-событийных, этнических и конфессиональных контекстах. В центре внимания истории повседневности комплексное исследование повторяющегося, «нормального» и привычного, конструирующего стиль и образ жизни у представителей разных социальных слоев, включая эмоциональные реакции на жизненные события и мотивы поведения. В русском языке синонимы слова «повседневность» – будничность, ежедневность, обыденность – указывают на то, что все, относимое к повседневному, привычно, «ничем не примечательно, имеет место изо дня в день». Однако ключевым в определении «повседневного» является как раз регулярно повторяемое.

Мы все живем в повседневном мире; повседневные, а потому малозаметные в своей привычности явления окружают нас, и каждый из нас полагает, что может точно судить о них и о предмете в целом. Однако реконструкция повседневности не так проста: во-первых эта сторона действительности очень широка, всеохватна, во-вторых у историка часто нет источников (или слишком много) относимых именно и только к ней. Почему же необходимо научное знание повседневности? Повседневность – первична, безусловна для всех людей, везде и всегда, хотя и неоднородна, неодинакова по содержанию и значению. В понимании философа она – «природно-телесное и лично-общественное бытие/поведение человека, необходимая предпосылка и общий компонент всех остальных форм людской жизнедеятельности». В мировой науке продолжают бесконфликтно сосуществовать два понимания истории повседневности – как приема реализации методики микроисторического анализа и как реконструкции ментального макроконтеста событийной истории. Вполне объяснимо и то, что к первому примыкают социологи-практики и значительная часть историков, краеведов и археографов, а ко второму – философы и культурологи.

В германской историографии прочно утвердилось противопоставление категории повседневности как всего повторяющегося, обыденного тому, что выходит за эти рамки как яркое, необычное или уникальное. Такой подход противопоставил повседневность в качестве «жизни масс» «жизни отдельных, уникальных и необычных личностей». Это привело к появлению

германского варианта «истории повседневности», который можно охарактеризовать как микроисторию обычных, незаметных, типичных для своего времени и социального слоя индивидов. К «оппозициям» повседневного германские ученые обычно относят «праздники» как проявление чего-то особенного, не обыденного, а также «экстремальные ситуации», которые при определенном стечении обстоятельств могут перейти в разряд обыденных и составить повседневность. Работа, труд, игра, учёба в подобных классификациях оказываются включенными в понятие «повседневного» (а не противопоставленными ему). Их изучение и составляет задачу истории повседневности, считает один из ее главных современных идеологов А. Людке. Особенностью российского понимания истории повседневности является ее отнесение к разделу культурологии или даже почти этнологии, а потому при исследовании повседневного пользуются этнологическими методами и приравнивают ее к истории быта. Однако соотношение истории быта (как предмета этнографических описаний) и истории повседневности (как нового направления именно в исторических исследованиях) не столь просто.

Самое скрупулезное *описание* быта не способно было представить мужчине или женщине прошлого наделенных замыслами, которые осуществились, или мечтами, которые не удалось реализовать. Быт – по крайней мере, в восстановленном исследователями виде – выглядит медленно и мало изменчивым, сопротивляющимся переменам. Любая из книг русских бытописателей XIX в. и советских этнографов представляла человека раз и навсегда скованным рамками жизненного сценария, за пределы которого никому было не вырваться. Подробности быта рисовали его понятным человеку более позднего времени, и до поры до времени эта понятность вполне устраивала исследователей.

Под влиянием социальной и культурной антропологии – направлений гуманитарного знания, пришедших в Россию из англоязычного мира – эта бытовая понятность была поставлена историками под сомнение. Историки повседневности многое позаимствовали у этнографов и «бытописателей» XIX века: интерес к типично этнографическим темам – исследовании жилища, системы питания, стиля одежды и т.д. Этнографический метод включенного наблюдения позволяет историкам заметить такие стороны жизни людей, от которых не остается следов в исторических, документальных источниках.

Принципиальное отличие изучения повседневности от этнографических исследований быта состоит в понимании *значимости событийной истории*, в стремлении показать многообразие индивидуальных реакций на череду политических событий. Взгляд через призму повседневности позволяет увидеть историю в другой перспективе. Этнограф-специалист по истории материальной культуры является терпеливым искателем «мелочей», которые он подвергает тщательному анализу. История повседневности ставит задачу не разглядывания мелочей, а рассмотрения в подробностях, поскольку ставит на первое место не само описание

материального предмета, но отношение к нему людей. Бытовые детали помогают исследователю отыскать в истории то, что выражало на тот момент «дух времени», соотнести частное существование человека с ходом исторических событий.

Цель спецкурса – изучение проблем истории повседневности дореволюционной России.

1.2. Задачи дисциплины

Задачами дисциплины является:

– ознакомление студентов с актуальностью изучения проблемы истории повседневности, её категориально-понятийным аппаратом, историографией и методологическими подходами к этому направлению в зарубежной и отечественной науке;

– выработка способности анализировать явление семьи как носителя традиции, её пространственно-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства;

– применение базовых знаний в отечественной истории для изучения истории повседневности дореволюционной России;

– изучение мира повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся;

– ознакомление с особенностями повседневной жизни конфессиональных групп;

– изучение антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДЕРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ» относится к вариативной части Блока дисциплин по выбору учебного плана. При изучении курса привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, историографии, этнологии, регионоведения.

По содержанию курс тесно взаимосвязан с предшествующими дисциплинами учебного плана специальности: этносоциология, этнополитология, сравнительная история цивилизаций, и последующими, для которых данная дисциплина является предшествующей: историческая геральдика, логика.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

	Ин- декс	Содержание компетенции (или	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--	-------------	--------------------------------	--

п.п.	компетенции	её части)	знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	историографию вопроса и категориальнo-понятийный аппарат истории повседневности – особенности повседневной жизни дворянства, крестьянства, казачества, духовенства, преподавателей и учащихся	анализировать явление семьи как носителя традиции, её пространственнo-предметный мир, особенности семейной жизни в дореволюционной России, гендерные аспекты истории, повседневность материнства и детства	Методами изучения антропологии города, организации его пространства, повседневности горожан, культурно-досуговой и ландшафтной среды
	ПК-11	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	Теоретические аспекты истории повседневности, методологические подходы, применяемые в отечественной и западной историографии; – основные работы по истории повседневности сословий	Применять полученные знания к истории дореволюционной России - выстраивать модели повседневности и сословий дореволюционной России	Категориально-понятийным аппаратом истории повседневности

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			дореволюционной России		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8	9	10
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		27,8	27,8			
Занятия лекционного типа		14	14			
Лабораторные занятия		-				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28			
		-				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		4	4			
Реферат		7	7			
Подготовка к текущему контролю		6,8	6,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Вводная	10,2	2	4	-	4,2
2.	Тема 2. Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России	10,2	2	4	-	4,2
3.	Тема 3. Миры русской аристократии	10,2	2	4	-	4,2
4.	Тема 4. Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	10	2	4	-	4
5.	Тема 5. Конфессиональная повседневность	10	2	4	-	4
6.	Тема 6. Антропология русского города	10	2	4	-	4
7.	Тема 7. Преподаватели и учащиеся в повседневной жизни дореволюционной России	9,2	2	4	-	3,2
	Всего по разделам дисциплины:	69,8	14	28	-	27,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Итого по дисциплине:	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1. Занятия лекционного типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Вводная.	Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной жизни. Основные источники по истории повседневности дореволюционной России	
2.	Семейная и гендерная	Семья как носитель традиции. Пространственно-предметный мир	

	повседневность в дореволюционной России	семьи. Особенности семейной жизни в дореволюционной России. Любовь в браке и вне его. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России. Работа и досуг русской женщины. Повседневность материнства и воспитания детей. История детства в России	
3.	Миры русской аристократии	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	
4.	Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.	
5.	Конфессиональная повседневность дореволюционной России	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни	

		русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	
6.	Антропология русского города	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Микромир и система ценностей русского чиновничества. Повседневная жизнь российского купечества. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России. Этническая специфика повседневности города	
7.	Преподаватели и учащиеся в повседневной жизни дореволюционной России	Русская профессура. Повседневная жизнь российского студенчества. Бытовые условия в работы средних и начальных учебных заведений. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений.	

2.3.2. Занятия семинарского типа

	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	2	3	4
1.	Вводная.	Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности.	УО, ЗР

		Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР. История повседневности в зарубежной историографии. Современные исследования по истории повседневной жизни. Основные источники по истории повседневности дореволюционной России	
2.	Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России	Семья как носитель традиции. Пространственно-предметный мир семьи. Особенности семейной жизни в дореволюционной России. Любовь в браке и вне его. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России. Работа и досуг русской женщины. Повседневность материнства и воспитания детей. История детства в России	УО, ЗР
3.	Миры русской аристократии	Антропология княжеской, царской и императорской власти. Повседневность служения: люди и чины. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы. Семейная жизнь русского боярства и дворянства. Досуг в повседневной жизни дворян. Декабристы в повседневной жизни. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса. Нобилитет народов России	УО, ЗР
4.	Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества	Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания. Обряды жизненного цикла. Досуг и праздничная культура. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества. Особенности повседневной жизни	УО, ЗР

		и мироощущения народов России.	
5.	Конфесси- ональная повседневность дореволюцион- ной России	Официальное и народное православие. Повседневная жизнь русского духовенства. Монастыри и монашество. Повседневная жизнь русских старообрядцев. Католики и протестанты в дореволюционной России. Особенности повседневной жизни российских мусульман. Сектантство в повседневной жизни русских крестьян. Буддизм в дореволюционной России	УО, ЗР
6.	Антропология русского города	Организация пространства древнерусского и имперского города. Повседневные практики управления и самоуправления. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки. Досуг и праздники русского города. Столичная и провинциальная интеллигенция. Микромир и система ценностей русского чиновничества. Повседневная жизнь российского купечества. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России. Этническая специфика повседневности города	УО, ЗР
7.	Преподаватели и учащиеся в повседневной жизни дореволюционной России	Русская профессура. Повседневная жизнь российского студенчества. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы. Микромир учителей средних и начальных учебных	УО, ЗР

		заведений.	
--	--	------------	--

Форма текущего контроля: устный опрос (УО) и защита реферата (ЗР).

2.3.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия по дисциплине “История повседневности дореволюционной России” не предусмотрены.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине “История повседневности дореволюционной России” не предусмотрены.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
	2	3
1.	Проработка учебного теоретического материала	История повседневности дореволюционной России: Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов очной формы обучения специальности 46.03.01 “История” профиля «Историческое образование. / Кубан. гос.ун-т; сост.: О.В. Матвеев. – Краснодар, 2018. – 19 с.; Темы, вопросы и литература к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы истории повседневности дореволюционной России»
2.	Подготовка и написание реферата	Темы и литература к рефератам
3.	Выполнение индивидуальных сообщений и презентаций	Список тем индивидуальных сообщений
4.	Подготовка к текущему контролю	Темы, вопросы и литература к практическим занятиям по дисциплине «Проблемы истории повседневности дореволюционной России»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Общим вектором изменения технологий обучения должны стать активизация студента, повышение уровня его мотивации и ответственности за качество освоения образовательной программы.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине “Проблемы истории повседневности дореволюционной России” используются следующие образовательные технологии, приемы, методы и активные формы обучения:

Лекции – форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. В состав УММ лекционного курса включаются: конспекты лекций в печатном или электронном видах; задания по отдельным темам лекций.

Практические (семинарские) занятия нацелены на углубление и закрепление знаний студентов по истории, развитие их практических навыков исторического анализа, способности использования знаний, умений исторического анализа при характеристике общественно-политических, социально-экономических проблем прошлого и настоящего. Практические занятия включают работу с учебниками и учебными пособиями по дисциплине, с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий, выполнение индивидуального творческого задания. Семинарские занятия посвящаются изучению наиболее сложных вопросов курса. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера, результаты выполнения творческих заданий, рефератов, а также проектной деятельности студентов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

В процессе проведения лекционных и практических занятий практикуется широкое использование современных технических средств (проекторы, интерактивные доски, Интернет) и активных форм проведения занятий (презентации с их обсуждением и семинары) по темам Программы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения.

Текущий контроль успеваемости студентов может представлять собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения индивидуальных заданий и презентаций;
- организацию защиты рефератов.

При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений студентов и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Итоговая аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины. Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине “Проблемы истории повседневности дореволюционной России” является зачёт.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

В течение прохождения курса «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» осуществляется оценка качества подготовки и освоения компетенций студентов путем следующих систем контроля

№ п/п	Система контроля	Формируемые компетенции
1	Рубежный контроль	ПК-8; ПК-11
2	Контролируемая самостоятельная	ПК-11

	работа (семинарские занятия)	
3	Контроль уровня знаний	ПК-8; ПК-11

Система контроля знаний студентов по курсу включает в себя:

- рубежный контроль по комплексу заданий по каждому разделу программы;
- контролируемые семинарские занятия;
- контроль уровня знания в 7-ом семестре (зачёт)

4.2. ФОНД ОЦЕНОНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

**Темы, вопросы и литература к практическим занятиям по
дисциплине «Проблемы история повседневности дореволюционной
России»**

Тема 1. Вводная.

1. Предмет и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат истории повседневности.
2. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР.
3. История повседневности в зарубежной историографии.
4. Современные исследования по истории повседневной жизни.
5. Основные источники по истории повседневности дореволюционной России

Литература:

Основная:

Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда. СПб., 2011 (1).

Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2012.

Черкасова М.С. Милосердие в средневековой Руси // Вопросы истории. 2014. № 11.

Дополнительная:

Дубина В.С. «Будничные» проблемы повседневной истории: о её дефицитах и положении среди других направлений. Беседа с проф. Альфом Людтке о развитии Alltagsgeschichte // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Зарецкий И.П. Свидетельства о себе: новые исследования голландских историков // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях. М., 2001 (1).

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).

Людке А. Что такое история повседневности? Её достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.

Пыляев М.И. Старое житье: очерки и рассказы о бывших в отошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб., 2000 (2).

Пушкарева Н.Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Тема 2. Семейная и гендерная повседневность в дореволюционной России

1. Семья как носитель традиции
2. Пространственно-предметный мир семьи
3. Особенности семейной жизни в дореволюционной России
4. Любовь в браке и вне его.
5. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России
6. Работа и досуг русской женщины
7. Повседневность материнства и воспитания детей
8. История детства в России

Литература:

Основная:

Мицюк Н. «Соня опять беременна, а Маня завидует» // Деторождение в жизни дворянок пореформенной России // Родина. 2013. № 7.

Мухина З. «А одежду-то всякий увидит...». Мода в жизни русской крестьянки // Родина. 2013. № 4.

Омельянчук С. «Старья чти яко отца, а молодья яко братью». Личные отношения между боковыми родственниками и свойственниками в Древней Руси IX–XIII веков // Родина. 2013. № 2.

Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2012.

Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).

Дополнительная:

Белов В.И. Повседневная жизнь русского Севера: очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей. М., 2000 (1).

Белова А.В. «Женское детство» в дворянской культуре XVIII – середины XIX века // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Веретенко В.А. Супружеские отношения в дворянских семьях во второй половине XIX – начале XX века: этапы эволюции // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991 (1).

Долгов В.В. Детство как социальный феномен в контексте древнерусской культуры XI–XIII: отношение к ребенку и стадии взросления // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Леценко В.Ю. Семья и русское православие (XI–XIX вв.). СПб., 1999.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).

Марченко Н. Приметы милой старины: нравы и быт пушкинской эпохи. М., 2001 (1).

Меньшикова Е.Н. Купчиха Центрального Черноземья в 60–90-х годах XIX века в семье и в семейном бизнесе // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Пономарёва В.В. Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. XVIII – начало XX века. М., 2009 (1).

Пушкарева Н.Л. «Слез ее ради» (опыт микроанализа эмоциональных отношений семьи «новых русских» XVI столетия // Социальная история. Ежегодник. 2000. М., 2000.

Пушкарёва Н.Л. Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007 (2).

Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа: вторая половина XIX–XX в. М., 1983. (2).

Тема 3. Миры русской аристократии

1. Антропология княжеской, царской и императорской власти
2. Повседневность служения: люди и чины.
3. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
4. Семейная жизнь русского боярства и дворянства
5. Досуг в повседневной жизни дворян
6. Декабристы в повседневной жизни
7. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса
8. Нобилитет народов России

Литература:

Основная:

Мицюк Н. «Соня опять беременна, а Маня завидует» // Деторождение в жизни дворянок пореформенной России // Родина. 2013. № 7.

Писарев А. Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.

Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2012.

Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).

Дополнительная:

Белова А.В. «Женское детство» в дворянской культуре XVIII – середины XIX века // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Веретенко В.А. Супружеские отношения в дворянских семьях во второй половине XIX – начале XX века: этапы эволюции // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Врангель Н.Н. Старые усадьбы: очерки истории русской дворянской культуры. СПб., 1999. (1).

Дворянская и купеческая сельская усадьбы в России XVI–XX вв.: исторические очерки. М., 2001. (1).

Дубина В.С. «Тонкие различия»: русское дворянство в европейском контексте // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Забелин И.Е. Домашний быт русских царей в XVI и XVII столетиях. М., 2000. Ч. 1–2 (1).

Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях. М., 2001 (1).

Кацура А.В. Поединок чести. Дуэль в истории России. М., 1999 (2).

Клинкова М.А. «Край отеческий....» История усадьбы Баратынских. СПб., 2006 (1).

Леонов М.М. Содом князь и гражданин Гоморры. Князь В.П. Мещерский и его протеже// Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Лотман Ю.М. Великосветские обеды. СПб., 1996 (2).

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).

Марченко Н. Приметы милой старины: нравы и быт пушкинской эпохи. М., 2001 (1).

Мионов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 1966. (1).

Федосюк Ю.А. Что непонятно у классиков, или энциклопедия русского быта XIX века. М., 1999 (1).

Хренов Н.А. Художественная жизнь императорской России (субкультуры, картина мира, ментальность). СПб., 2001 (1).

Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начала XX в. СПб., 1999 (2).

Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

Тема 4. Проблемы истории повседневности крестьянства и казачества

1. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России

2. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания

3. Обряды жизненного цикла

4. Досуг и праздничная культура
5. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
6. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.

Литература:

Основная:

Акоева Н.Б. Повседневная жизнь казачьего населения Юга России во второй половине XIX–начале XX в. Славянск-на-Кубани, 2011.

Алексеев А. От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.

Башкиры. М., 2015 (1).

Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011.

Борисёнок Ю. От колтуна до граммофона. Динамика виталитивной культуры населения белорусских земель // Родина. 2014. № 12.

Дударев Д.С., Дударев С.Л. Жизнь северокавказских горцев в мемуарах декабристов // Вопросы истории. 2015. № 1.

Ингуши. М., 2013 (1).

Карначёв М.Д. Воронежская деревня в начале XX в.: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений // Вопросы истории. 2016 №7.

Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда. СПб., 2011 (1).

Краснов С.Ю. Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.

Мухина З. «А одежду-то всякий увидит...». Мода в жизни русской крестьянки // Родина. 2013. № 4.

Токмаков В. Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Черкасова М.С. Милосердие в средневековой Руси // Вопросы истории. 2014. № 11.

Дополнительная:

Байбурин А.К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. Л., 1983 (1).

Белов В.И. Повседневная жизнь русского Севера: очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей. М., 2000 (1).

Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси: русский народный православный календарь. Калининград, 1998 (1).

Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение / Под ред. Н.И. Бондаря, М.В. Семенцова. Краснодар, 2000.

Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX – начало XX века). // Из культурного наследия

славянского населения Кубани / *Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь*. Краснодар, 1999.

Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.

Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества: [в 2 т.]. Краснодар, 2009.

Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991 (1).

Дворянская и купеческая сельская усадьбы в России XVI–XX вв.:

Жуковская Н.Л. От Карелии до Урала: книга для чтения по курсам «История родного края», «народоведение». М., 1998 (1).

Заседателева Л.Б. Терские казаки (конец XVI – нач. XX вв.) Историко-этнографические очерки М., 1974.

Кашаева Ю.А. «Друг без друга они существовать не смогут»: социальные отношения среди кустарей Пермской губернии (конец XIX–начало XX века) // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Козлова Н.В. Люди дряхлые, больные и убогие в Москве XVIII века. М., 2010 (1).

Лещенко В.Ю. Семья и русское православие (XI–XIX вв.). СПб., 1999.

Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001. (2).

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Народы Северо-Востока Сибири: айны, алеуты, ительмены, камчадалы, креки, коряки, чуванцы, чукчи, эскимосы, юкагиры. М., 2010 (1).

Очерки традиционной культуры казачеств России. М.-Краснодар, 2002. Т. 1.

Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2.

Поршнев О.С. Социальное положение российского крестьянства в годы Первой мировой войны (1914–февраль 1917 гг.) // Социальная история. Ежегодник. 2000. М., 2000.

Петрухин В.Я. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье: учебное пособие для гуманитарных фак. Вузов. М., 1998 (52).

Пропп В.Я. Русские аграрные праздники (опыт историко-этнографического исследования). М., 2000 (2).

Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 1966. (1).

Семёнова М. Быт и верования древних славян. СПб., 2000 (2).

Смирнова Я.С. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа: вторая половина XIX–XX в. М., 1983. (2).

Сухова О.А. Десять мифов крестьянского сознания: очерки истории социальной психологии и менталитета русского крестьянства (конец XIX – начала XX вв.) по материалам Среднего Поволжья. М., 2008. (1).

Украинцы. М., 2000.

Фролова А.В. Уральское казачество (историко-этнографический очерк) // Этнографическое обозрение. 1995. №5.

Этнография восточных славян: очерки традиционной культуры. М., 1987.

Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

Тема 5. Антропология русского города.

1. Организация пространства древнерусского и имперского города
2. Повседневные практики управления и самоуправления
3. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
4. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки
5. Досуг и праздники русского города.
6. Столичная и провинциальная интеллигенция
7. Микромир и система ценностей русского чиновничества
8. Повседневная жизнь российского купечества
9. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
10. Этническая специфика повседневности города

Литература:

Основная:

Иванова Н.А. Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.

Крестьянников Е.А. Помещения судебных учреждений Западной Сибири в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2015. № 10.

Писарев А. Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.

Плех О.А. Должностные преступления и полиция в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2016. № 2.

Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).

Фронов В. И два рубля водовозу. Война и семья рабочих западной Сибири в первой четверти XX века // Родина. 2014. № 12.

Черкасова М.С. Милосердие в средневековой Руси // Вопросы истории. 2014. № 11.

Дополнительная:

Бухараев В.М. Провинциальный обыватель в конце XIX – начале XX века: между старым и новым // Социальная история. Ежегодник. 2000. М., 2000.

Бондарь В.В. Войсковой город Екатеринодар, 1793–1867 гг. Историко-культурная специфика и функциональная роль в системе городских поселений Российской империи. Краснодар, 2000 (6).

Валетов Т.Я. Чем жили рабочие люди в городах Российской империи конца XIX – начала XX в. // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

- Егорова М.В.* Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008.
- Зелов Д.Д.* Официальные светские праздники как явление русской культуры конца XVII – первой половины XVIII века: история триумфов фейерверков от Петра Великого до его дочери Елизаветы. М., 2002.
- Козлова Н.В.* Люди дряхлые, больные и убогие в Москве XVIII века. М., 2010 (1).
- Коробков Ю.Д.* Трудовая этика рабочих Урала в пореформенный период // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.
- Кошелева О.Е.* «Петербургский житель, крестьянин имярек» (Крестьянство в составе населения Санкт-Петербурга петровского времени) // Социальная история. Ежегодник. 2000. М., 2000.
- Ктиторov С.Н.* История Армавира (досоветский период: 1839–1918). Армавир, 2002.
- Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века.* М., 2007. (1).
- Лотман Ю.М.* Великосветские обеды. СПб., 1996 (2).
- Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).
- Марченко Н.* Приметы милой старины: нравы и быт пушкинской эпохи. М., 2001 (1).
- Меньшикова Е.Н.* Купчиха Центрального Черноземья в 60–90-х годах XIX века в семье и в семейном бизнесе // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.
- Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).
- Некрылова А.Ф.* Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища. Конец XVIII – начало XX века. СПб., 2004 (1).
- Неделин В.М.* Древние города земли Орловской XII –XVIII века: история. Архитектура, жизнь и быт. Орёл, 2012.
- Первое столетие сибирских городов: XVII век / Отв. ред. Н.Н. Покровский.* Новосибирск, 1996 (1).
- Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914.* М., 2002.
- Пыляев М.И.* Старая Москва: рассказы из былой жизни первопрестольной столицы М.И. Пыляева. М., 2000 (1).
- Пыляев М.И.* Старое житье: очерки и рассказы о бывших в отошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб., 2000 (2).
- Семёнова Л.Н.* Быт и население Санкт-Петербурга. М.; СПб., 1998 (1).
- Тихомиров М.Н.* Древнерусские города. СПб., 2008. (2).
- Харсеева Н.В.* Московское купечество конца XIX – начала XX века: социокультурный организм. Краснодар, 2008.

- Хренов Н.А.* Художественная жизнь императорской России (субкультуры, картина мира, ментальность). СПб., 2001 (1).
- Шепелев Л.Е.* Чиновный мир России XVIII – начала XX в. СПб., 1999 (2).
- Юрганов А.Л.* Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

Тема 6. Преподаватели и учащиеся в повседневной жизни дореволюционной России

1. Русская профессура.
2. Повседневная жизнь российского студенчества.
3. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений
4. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
5. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений

Литература:

Основная:

Иванова Н.А. Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.

Дополнительная:

Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008.

Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).

Марченко Н. Приметы милой старины: нравы и быт пушкинской эпохи. М., 2001 (1).

Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Предпринимательство и городская культура в России, 1861–1914. М., 2002.

Пыляев М.И. Старая Москва: рассказы из былой жизни первопрестольной столицы М.И. Пыляева. М., 2000 (1).

Пыляев М.И. Старое жительство: очерки и рассказы о бывших в отошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб., 2000 (2).

Семёнова Л.Н. Быт и население Санкт-Петербурга. М.; СПб., 1998 (1).

Харсеева Н.В. Московское купечество конца XIX – начала XX века: социокультурный организм. Краснодар, 2008.

Хренов Н.А. Художественная жизнь императорской России (субкультуры, картина мира, ментальность). СПб., 2001 (1).

Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начала XX в. СПб., 1999 (2).

4.3. К формам письменного контроля относится **реферат** – форма письменной аналитической работы, выполняемая на основе преобразования

документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы на примере определяющей эпоху персоналии; которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата – привитие магистранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем.

1. Семейные отношения в Древней Руси

Литература:

Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991 (1).

Долгов В.В. Детство как социальный феномен в контексте древнерусской культуры XI–XIII: отношение к ребенку и стадии взросления // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Леценко В.Ю. Семья и русское православие (XI–XIX вв.). СПб., 1999.

Омельянчук С. «Старья чти яко отца, а молодья яко братью». Личные отношения между боковыми родственниками и свойственниками в Древней Руси IX–XIII веков // Родина. 2013. № 2.

Пушкарева Н.Л. Частная жизнь женщины в Древней Руси и Московии: невеста, жена, любовница. М., 2012.

2. История детства в России

Литература:

Белова А.В. «Женское детство» в дворянской культуре XVIII – середины XIX века // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Долгов В.В. Детство как социальный феномен в контексте древнерусской культуры XI–XIII: отношение к ребенку и стадии взросления // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

3. Повседневность служения: люди и чины.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).

Мионов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).

Шепелев Л.Е. Чиновный мир России XVIII – начала XX в. СПб., 1999 (2).

4. История изучения быта в дореволюционной России

Забелин И.Е. Домашний быт русских цариц в XVI и XVII столетиях. М., 2001 (1).

Пыляев М.И. Старое житье: очерки и рассказы о бывших в отошедшее время обрядах, обычаях и порядках в устройстве домашней и общественной жизни. СПб., 2000 (2).

Пушкарева Н.Л. История повседневности: предмет и методы // Социальная история. Ежегодник. 2007. М., 2008.

Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).

5. Повседневная жизнь российского казачества

Акоева Н.Б. Повседневная жизнь казачьего населения Юга России во второй половине XIX–начале XX в. Славянск-на-Кубани, 2011.

Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011.

Краснов С.Ю. Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.

Токмаков В. Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение / Под ред. Н.И. Бондаря, М.В. Семенцова. Краснодар, 2000.

Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX – начало XX века). // Из культурного наследия славянского населения Кубани / Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь. Краснодар, 1999.

Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.

Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества: [в 2 т.]. Краснодар, 2009.

Заседателева Л.Б. Терские казаки (конец XVI – нач. XX вв.) Историко-этнографические очерки М., 1974.

Очерки традиционной культуры казачеств России. М.-Краснодар, 2002. Т. 1.

Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2.

Фролова А.В. Уральское казачество (историко-этнографический очерк) // Этнографическое обозрение. 1995. №5.

6. Повседневная жизнь Русской Православной церкви

Литература

Леценко В.Ю. Семья и русское православие (XI–XIX вв.). СПб., 1999.

Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

Бондаренко Э.О. Праздники христианской Руси: русский народный православный календарь. Калининград, 1998 (1).

Зырянов П.Н. Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 2002. (1).

Алексеев А. От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.

7. Повседневная жизнь русской школы

Литература:

Иванова Н.А. Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.

Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008. (2).

8. Повседневная жизнь русского купечества

Литература:

Руга В. Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).

Меньшикова Е.Н. Купчиха Центрального Черноземья в 60–90-х годах XIX века в семье и в семейном бизнесе // Социальная история. Ежегодник, 2008. СПб., 2009.

Дворянская и купеческая сельская усадьбы в России XVI–XX вв.: исторические очерки. М., 2001. (1).

Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).

Список тем индивидуальных сообщений

1. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. История повседневности в зарубежной историографии.
3. Современные исследования по истории повседневной жизни.
4. Пространственно-предметный мир семьи
5. Особенности семейной жизни в дореволюционной России
6. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России
7. Работа и досуг русской женщины
8. Повседневность материнства и воспитания детей
9. История детства в России
10. Антропология княжеской, царской и императорской власти
11. Повседневность служения: люди и чины.
12. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
13. Досуг в повседневной жизни дворян
14. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса
15. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России
16. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
17. Обряды жизненного цикла
18. Досуг и праздничная культура
19. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
20. Повседневная жизнь русского духовенства
21. Организация пространства древнерусского и имперского города

22. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
23. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки
24. Досуг и праздники русского города.
25. Столичная и провинциальная интеллигенция
26. Микромир и система ценностей русского чиновничества
27. Повседневная жизнь российского купечества
28. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
29. Этническая специфика повседневности города
30. Повседневная жизнь российского студенчества.
31. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений
32. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
33. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.4. К формам контроля относится зачёт – это форма итоговой аттестации студента, определяемая учебным планом подготовки по направлению ВПО. Зачёт служит формой проверки успешного выполнения студентами лабораторных работ и усвоения учебного материала лекционных занятий.

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Изучение истории быта в дореволюционной России и в СССР.
2. История повседневности в зарубежной историографии.
3. Современные исследования по истории повседневной жизни.
4. Пространственно-предметный мир семьи
5. Особенности семейной жизни в дореволюционной России
6. Роль мужчины в истории повседневности дореволюционной России
7. Работа и досуг русской женщины
8. Повседневность материнства и воспитания детей
9. История детства в России
10. Антропология княжеской, царской и императорской власти
11. Повседневность служения: люди и чины.
12. Культура и быт боярской вотчины и дворянской усадьбы
13. Досуг в повседневной жизни дворян
14. Повседневная жизнь русского офицерского корпуса
15. Традиционные занятия в повседневной жизни сельской России
16. Структуры материальной повседневности крестьян и казаков: поселения и жилища, одежда и традиционная система питания
17. Обряды жизненного цикла
18. Досуг и праздничная культура
19. Вопросы военной повседневности нижних чинов русской армии и казачества
20. Особенности повседневной жизни и мироощущения народов России.
21. Повседневная жизнь русского духовенства
22. Монастыри и монашество
23. Повседневная жизнь русских старообрядцев
24. Католики и протестанты в дореволюционной России
25. Особенности повседневной жизни российских мусульман
26. Организация пространства древнерусского и имперского города
27. Социальная сфера города: богадельни, лечебные и благотворительные учреждения
28. Культурная среда города: образование, грамотность, библиотеки

29. Досуг и праздники русского города.
30. Столичная и провинциальная интеллигенция
31. Микромир и система ценностей русского чиновничества
32. Повседневная жизнь российского купечества
33. Жизненный уровень, условия труда и быта рабочих в дореволюционной России
34. Этническая специфика повседневности города
35. Повседневная жизнь российского студенчества.
36. Бытовые условия работы средних и начальных учебных заведений
37. Учащиеся дореволюционной России в школьном коллективе и вне стен школы
38. Микромир учителей средних и начальных учебных заведений

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

Основная:

1. *Капкан, М. В.* Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 108 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1. <https://biblio-online.ru/viewer/8AD4ACD8-78FF-4906-A639-529626A92CA5/kultura-povsednevnosti#page/5>
2. *Елисеев, О. П.* Культурно-историческая антропология : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 469 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07163-4. <https://biblio-online.ru/viewer/F76B9B7E-8076-44C1-8EC1-1457F45D6D53/kulturno-istoricheskaya-antropologiya#page/1>
3. **Капкан М.В. Культура повседневности Учебное пособие. Екатеринбург, 2016 // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/42404/1/978-5-7996-1852-0_2016.pdf**
4. История культуры повседневности Учебное пособие. М., 2015. // https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/istoriya_kulturyi_povsednevnosti_u_chebnoe_posobie/read_online.html
5. *Алексеев А.* От Афона до Троицы. Традиция монашеского общежития на Руси // Родина. 2014. № 5.
6. Башкиры. М., 2015 (1).
7. *Борисёнок Ю.* От колтуна до граммофона. Динамика виталитивной культуры населения белорусских земель // Родина. 2014. № 12.

8. *Дударев Д.С., Дударев С.Л.* Жизнь северокавказских горцев в мемуарах декабристов // Вопросы истории. 2015. № 1.
9. *Иванова Н.А.* Приходские училища в Смоленской губернии в XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 2.
10. *Карпачёв М.Д.* Воронежская деревня в начале XX в.: социальный облик в условиях перестройки аграрных отношений // Вопросы истории. 2016 №7.
11. *Краснов С.Ю.* Наследование имущества в обычно-правовых представлениях донских казаков во второй половине XIX в. // Вопросы истории. 2015. № 7.
12. *Крестьянников Е.А.* Помещения судебных учреждений Западной Сибири в XIX – начале XX в. // Вопросы истории. 2015. № 10.
13. *Писарев А.* Стрелец Московский. Социально-антропологический тип. 1670-е годы // Родина. 2014. № 9.
14. *Плех О.А.* Должностные преступления и полиция в первой половине XIX в. // Вопросы истории. 2016. № 2.
15. *Руга В.* Барышни и дамы: повседневная жизнь москвичек в середине XIX–начале XX в. М., 2014 (1).
16. *Токмаков В.* Охотники на тигров. Повседневная жизнь уссурийских казаков во второй половине XIX – начале XX века // Родина. 2014. № 9.

Дополнительная:

17. *Белов В.И.* Повседневная жизнь русского Севера: очерки о быте и народном искусстве крестьян Вологодской, Архангельской и Кировской областей. М., 2000 (1).
18. *Бондарь Н.И.* Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение / Под ред. Н.И. Бондаря, М.В. Семенцова. Краснодар, 2000.
19. *Бондарь Н.И.* К вопросу о традиционной системе ценностей кубанского казачества (Часть первая. XIX – начало XX века). // Из культурного наследия славянского населения Кубани / Научн. ред., сост. Н.И. Бондарь. Краснодар, 1999.
20. *Бондарь Н.И.* Традиционная культура кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.
21. *Бондарь Н.И.* Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2011.
22. *Врангель Н.Н.* Старые усадьбы: очерки истории русской дворянской культуры. СПб., 1999. (1).
23. *Гангур Н.А.* Материальная культура Кубанского казачества: [в 2 т.]. Краснодар, 2009.
24. *Громыко М.М.* Мир русской деревни. М., 1991 (1).
25. *Егорова М.В.* Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в XIX–начале XX в. М., 2008.

26. *Зырянов П.Н.* Русские монастыри и монашество в XIX и начале XX века. М., 2002. (1).
27. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда. СПб., 2011 (1).
28. Купеческие дневники и мемуары конца XVIII – первой половины XIX века. М., 2007. (1).
29. *Лотман Ю.М.* Великосветские обеды. СПб., 1996 (2).
30. *Лотман Ю.М.* Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века). СПб., 1994. (2).
31. *Людке А.* Что такое история повседневности? Её достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник. 1998/99. М., 1999.
32. *Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 2001. (2).
33. *Миронов Б.Н.* Социальная история России периода империи (XVIII–начало XX в.): генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. В 2. т. СПб., 2000 (6).
34. *Поляков Ю.А.* Человек в повседневности (исторические аспекты) // Отечественная история. 2000. № 3.
35. *Пономарёва В.В.* Мир русской женщины: семья, профессия, домашний уклад. XVIII – начало XX века. М., 2009 (1).
36. *Пушкарёва Н.Л.* Гендерная теория и историческое знание. СПб., 2007 (2).
37. *Романов Б.А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI–XIII вв. М., 1966. (1).
38. *Семёнова Л.Н.* Быт и население Санкт-Петербурга. М.; СПб., 1998 (1).
39. *Сухова О.А.* Десять мифов крестьянского сознания: очерки истории социальной психологии и менталитета русского крестьянства (конец XIX – начала XX вв.) по материалам Среднего Поволжья. М., 2008. (1).
40. *Юрганов А.Л.* Категории русской средневековой культуры. М., 1998 (17).

5.3. Периодические издания

1. Родина
2. Военно-исторический журнал
3. Российская история
4. Вопросы истории

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ “ИНТЕРНЕТ”, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://moodle.kubsu.ru/> Среда модульного динамического обучения КубГУ
2. <http://edu-navigator.ru/10796/>
3. <http://www.historia.ru/source.htm>
4. <http://www.historymill.com/>
5. <http://www.wikipedia.ru/>
6. <http://www.musum.ru/>
7. <http://www.hist.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические знания по основным разделам курса «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» студенты приобретают на лекциях и практических занятиях, закрепляют и расширяют во время самостоятельной работы.

Лекции по курсу «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» представляются в виде обзоров с демонстрацией презентаций по отдельным основным темам программы.

Для углубления и закрепления теоретических знаний студентам рекомендуется выполнение определенного объема самостоятельной работы. Общий объем часов, выделенных для внеаудиторных занятий, составляет 43,8 часа.

В рамках самостоятельной познавательной деятельности студентам также предлагается изучить некоторые разделы, не вошедшие в лекционный курс.

Внеаудиторная работа по дисциплине «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» заключается в следующем:

- повторение лекционного материала и проработка рекомендованной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- проработка тем, вынесенных на самостоятельную подготовку;
- написание контролируемой самостоятельной работы (реферата).

Для закрепления теоретического материала и выполнения контролируемых самостоятельных работ по дисциплине во внеучебное время студентам предоставляется возможность пользования библиотекой КубГУ.

Итоговый контроль осуществляется в виде зачета.

Тема контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» выдаётся студенту на третьей неделе занятий и уточняется по согласованию с преподавателем. Срок выполнения задания – 6 недель после получения.

Видом текущей отчетности по контролируемой самостоятельной работе являются собеседования и консультации с преподавателем по темам индивидуальных заданий в виде рефератов.

Защита индивидуального задания контролируемой самостоятельной работы (КСР) осуществляется на занятиях в виде собеседования с обсуждением отдельных его разделов, полноты раскрытия темы, новизны используемой информации. Использование такой формы самостоятельной работы расширяет возможности доведения до студентов представления по вопросам истории.

Типовая структура и содержание реферата контролируемой самостоятельной работы (КСР) по дисциплине «Проблемы истории повседневности дореволюционной России».

Введение (постановка проблемы, актуальность, цель, задачи, обзор литературы и источников).

1. Понятие «истории повседневности в отечественной и зарубежной историографии

2. Повседневная жизнь учителей дореволюционной России

3. Повседневная жизнь школьников дореволюционной России

Заключение.

Список использованных источников и литературы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка докладов, рефератов и консультирование посредством электронной почты.

2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

2. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Название пакета	Производитель	Адрес	Тип ресурса
ЭБС издательства “Лань”	Издательство “Лань”	www.e.lanbook.com	полнотекстовый
ЭБС “Университетская библиотека онлайн”	Издательство “Директ-Медиа”	www.biblioclub.ru	полнотекстовый
ЭБС “ZNANIUM.COM”	ООО “НИЦ ИНФРА- М”	www.znanium.com	полнотекстовый
Science Direct (Elsevir)	Издательство “Эльзевир”	www.sciencedirect.com	полнотекстовый
Scopus	Издательство “Эльзевир”	www.scopus.com	реферативный
eLIBRARY.RU (НЭБ)	ООО “Интра- Центр+”	www.elibrary.ru	полнотекстовый
“Лекториум”	Минобрнауки России Департамент стратразвития	www.lektorium.tv	единая интернет- библиотека лекций

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
<http://www.consultant.ru>

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
<http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»
<http://e.lanbook.com/>

5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. «Лекториум ТВ» - видеолекции ведущих лекторов России
<http://www.lektorium.tv/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория 250, оснащенная учебной мебелью и телевизором LG
2.	Семинарские занятия	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 258, оснащенная учебной мебелью и проектором Epson EB-X31 WE7K5802537
7.	Самостоятельная работа	Научная библиотека КубГУ; кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 215)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» для специальности 46.03.01 «История» профиля Историческое образование

Изучение истории повседневности способствует более глубокому познанию сути исторических явлений. Знакомство с историей Северного повседневности помогает увидеть исторический контекст, жизнь российских сословий изнутри, углубить знания, повысить интерес к истории своего народа, развить духовные потребности. Поэтому дисциплина «Проблемы истории повседневности дореволюционной России» вполне уместно смотрится в плане обучения историков. Подготовленная О.В. Матвеевым программа системного изучения проблем истории повседневности дореволюционной России призвана познакомить студентов 4-го курса с основными аспектами этого направления в контексте истории дореволюционного прошлого нашей страны.

Разделы программы хорошо и продуманы. Будущие бакалавры получают уникальную возможность познакомиться с повседневностью российских сословий, антропологией города, бытом учащихся и учителей. Важным достоинством курса является попытка показать повседневную жизнь российских сословий как системное явление с выходом на ряд важных и дискуссионных проблем.

Поставленные в программе цель и задачи соответствуют квалификационным требованиям к профессии. Студенты получают возможность получить представление о развитии не только отечественной но и зарубежной исторической антропологии, с выходом на животрепещущие актуальные проблемы. Программа соответствует заявленным компетенциям, базовым требованиям к содержанию образовательных программ, в частности, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения.

Доктор исторических наук, заведующий
кафедрой социологии КубГУ

А.Ю. Рожков

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины «Проблемы истории
повседневности дореволюционной России» для специальности 46.03.01
«История» профиля Историческое образование

История повседневности является важным средством углубления знаний студентов в области отечественной истории. Изучение повседневной жизни аристократии и крестьянства, горожан, духовенства, рабочих, преподавателей и учеников поставлено автором рецензируемой программы О.В. Матвеевым на системную основу, учитывает особенности развития историографии вопроса, дискурса вокруг категориально-понятийного аппарата. Проблемы истории повседневности Средневековой Руси, России и Российской империи в программе производят впечатление взаимосвязанных явлений, событий и фактического содержания.

Общая трудоемкость дисциплины 72 час (2 ЗЕТ). Форма итоговой аттестации по завершении изучения дисциплины – зачёт. Важно то, что О.В. Матвеев сочетает проблемный материал с изложением фактических событий истории России. Поставленные в программе цель, задачи, перечисленные формируемые компетенции, соответствуют квалификационным требованиям к профессии.

В рабочей программе присутствуют необходимые структурные компоненты – программа курса, планы семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, фонд оценочных знаний и всё то, что необходимо для формирования компетенций и изучения спецкурса.

В результате обучения у бакалавров будут сформированы знания по истории отдельных сословий дореволюционной России, их быту и досугу. Рабочая программа О.В. Матвеева соответствует базовым требованиям к содержанию образовательных программ, квалификационным требованиям к профессии, ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения и позволит формированию заявленных общекультурных и профессиональных компетенций

Проф. Кубанского социально-экономического
института, докт. ист. наук

А.А. Сёмик