

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.ДВ.09.02 ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки  
/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) /  
специализация Психология образования  
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая  
*(академическая /прикладная)*

Форма обучения заочная  
*очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр  
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Возрастно-психологический подход в консультировании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составил (и):

Шпаков А.Э., док. биол, наук,

профессор кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.09.02 Возрастно-психологический подход в консультировании» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ протокол № 19 от 26 мая 2015г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26 мая 2015г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики.  
протокол № 10 от 26 мая 2015г.

Председатель УМК факультета:

Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ

 Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Возрастно-психологический подход в консультировании» соотнесены с общими целями ООП ВПО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Ознакомить студентов с основами возрастно-психологического подхода в консультировании. Курс синтезирует наиболее значимые положения различных учёных о принципах, формах, методах проведения консультационной работы.

Основной целью курса является овладение общими основами практики возрастно-психологической помощи, научение проведению краткосрочных курсов психологической помощи.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

- ознакомить студентов с основными методами работы с клиентами;
- рассмотреть освоение основных подходов, технологий и методов индивидуальной работы;
- изучить современных методов проведения консультаций;
- научить классифицировать проблемы клиентов;
- активизировать процессы самопознания и повысить творческий потенциал.
- предоставить возможность овладеть основными знаниями в области возрастно-психологического консультирования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Возрастно-психологический подход в консультировании» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.09 и изучается в 5-6-м семестрах.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Психодиагностика»; на основные положения общепрофессиональных дисциплин: общей, дифференциальной и экспериментальной психологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
|        |                    |  | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ОПК-6              | способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды | особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды | организовывать совместную деятельность субъектов образовательной среды | методами и технологиями организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |   |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть   |
| 2.     | ПК 32              | способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | методы и технологии, позволяющие проводить консультации, собеседования и тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся | осуществлять применение методов и технологий для проведения консультаций, собеседований и тренингов профессионального самоопределения | опытом применения методов и технологий для проведения консультаций, собеседований и тренингов профессионального самоопределения |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы   |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |      |  |  |
|--|--------------------------------------|-------------|-----------------|------|--|--|
|  |                                      |             | 5               | 6    |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                       |                                      |             |                 |      |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>  |                                      | 20          | 16              | 4    |  |  |
| В том числе:   |                                      |             |                 |      |  |  |
| Занятия лекционного типа   |                                      | 8           | 8               | -    |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 12          | 8               | 4    |  |  |
| Лабораторные занятия   |                                      |             |                 |      |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>   |                                      |             |                 |      |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)  |                                      | 8           | 4               | 4    |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)   |                                      | 0,6         | 0,3             | 0,3  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |                                      | 108         | 36              | 72   |  |  |
| Курсовая работа  |                                      | -           | -               | -    |  |  |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 41          | 21              | 20   |  |  |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 40          | 10              | 30   |  |  |
| <i>Реферат</i>   |                                      | 12          | -               | 12   |  |  |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>  |                                      | 15          | 5               | 10   |  |  |
| <b>Контроль:</b>   |                                      |             |                 |      |  |  |
| Подготовка к текущему контролю   |                                      | 4           | 2               | 2    |  |  |
| <b>Промежуточная аттестации</b>  |                                      | 3           | к/р<br>экз.     | экз. |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>  | <b>час.</b>                          | 180         | 108             | 72   |  |  |
|  | <b>в том числе контактная работа</b> | 28,6        | 20,3            | 8,3  |  |  |
|  | <b>зач. ед.</b>                      | 5           | 3               | 2    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 5-6 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |          |    |                                |
|----|---|------------------|-------------------|----------|----|--------------------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеауди-<br>торная ра-<br>бота |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР | СРС                            |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                              |
| 1. | Принципы психологического консультирования  | 16               | 1                 |          |    | 15                             |
| 2. | Профессионализм психолога консультанта  | 28               | 2                 | 2        |    | 24                             |
| 3. | Техника психологического консультирования, на-<br>выки консультирования                                 | 27               | 2                 | 2        |    | 23                             |
| 4. | Типы и виды клиентов  | 26               | 1                 | 2        |    | 23                             |
| 5. | Возрастно-психологический подход в<br>консультировании разных категорий людей с раз-<br>ными проблемами | 27               | 2                 | 2        |    | 23                             |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   | <b>124</b>       | <b>20</b>         | <b>8</b> |    | <b>108</b>                     |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные заня-  
тия, СРС – самостоятельная работа студента

| № | Наименование разделов   | Количество часов |                   |          |    |                                |
|---|---|------------------|-------------------|----------|----|--------------------------------|
|   |   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Внеауди-<br>торная ра-<br>бота |
|   |   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР | СРС                            |
| 1 | 2   | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                              |
|   | <b>5 семестр</b>  |                  |                   |          |    |                                |
| 1 | Принципы психологического консультирования  | 16               | 1                 |          |    | 15                             |
| 2 | Профессионализм психолога консультанта  | 28               | 2                 | 2        |    | 24                             |
| 3 | Техника психологического консультирования, на-<br>выки консультирования                                 | 27               | 2                 | 2        |    | 23                             |
|   | <b>6 семестр</b>  |                  |                   |          |    |                                |
| 4 | Типы и виды клиентов  | 26               | 1                 | 2        |    | 23                             |
| 5 | Возрастно-психологический подход в<br>консультировании разных категорий людей с раз-<br>ными проблемами | 27               | 2                 | 2        |    | 23                             |
|   | <i>Итого по дисциплине:</i>   | <b>124</b>       | <b>20</b>         | <b>8</b> |    | <b>108</b>                     |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование<br>раздела                              | Содержание раздела  | Форма<br>текущего<br>контроля |
|----|--|---|-------------------------------|
| 1  | 2  | 3   | 4                             |
| 1. | Принципы психо-<br>логического кон-<br>сультирования | 1.Что такое психологическое консультирование (кто,<br>когда и зачем обращается к психологу-консультанту<br>Цели и задачи психологического консультирования) | Э, Р                          |
| 2. | Профессионализм<br>психолога<br>консультанта         | 1.Морально - этические принципы работы психолога<br>– консультанта<br>2.Модель эффективного консультанта  | Р, РГЗ                        |
| 3. | Техника психо-                                       | 1.Процесс формирования контакта Клиент - Кон-   | Р,РГЗ                         |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | гического консультирования, навыки консультирования   | сультант<br>2. Консультативная беседа и ее этапы  |   |
| 4. | Типы и виды клиентов  | 1. Типы клиентов по характеру запроса. 2. Типы клиентов по особенностям восприятия психических явлений                                | Р |
| 5. | Возрастно-психологический подход в консультировании разных категорий людей с разными проблемами | 1. Возрастно-психологический подход в консультировании<br>2. Консультирование родителей<br>3. Консультирование детей разного возраста | Р |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| № | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|---|---|--|-------------------------|
| 1 | 2   | 3  | 4                       |
| 2 | Профессионализм психолога консультанта  | 1. Можно ли избежать эмоционального выгорания в работе психолога – консультанта (дискуссия)<br>2. Модель эффективного консультанта (консультант, к которому бы я пошел на прием, эффективный консультант, какой он?)   | Решение задач           |
| 3 | Техника психологического консультирования, навыки консультирования                              | 1. Тестирование в практике психологического консультирования (составить подборки диагностик для консультации клиентов разного возраста и с разными проблемами.)<br>2. Ловушки консультирования (переоценка своих возможностей, виды давления со стороны клиента) | К,<br>Решение задач     |
| 4 | Типы и виды клиентов  | 1. Психологическое консультирование особых типов клиентов (тревожные клиенты, шизоидные клиенты, параноидальные, обсессивные, истерические, депрессивные)<br>2. Работа с клиентами со страхами и фобиями   | Р, К,<br>Решение задач  |
| 5 | Возрастно-психологический подход в консультировании разных категорий людей с разными проблемами | 1. Работа с детьми (особенности консультирования детей)<br>2. Работа с людьми, переживающими горе  | Р, К,<br>Решение задач  |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

.....

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид СРС                | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|----|------------------------|---|
| 1  | 2                      | 3   |
| 1  | Подготовка презентаций | утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017                |
| 2. | Подготовка рефератов   | утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017                |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

проблемная лекция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, метод малых групп, деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### ***Пример определений для терминологического диктанта***

**Супервизор** - психолог - наставник, курирующий начинающего психолога, оказывающий ему психологическую помощь и поддержку, как в профессиональном, так и личностном плане.

**Эмпатия** – сопереживание, сочувствие клиенту

**Гуманистическая психология** – направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто, заранее данное, а «открытую» возможность самоактуализации, присущую только человеку.

##### ***Примерные темы для дискуссий***

1. «Можно ли избежать эмоционального выгорания в работе психолога - консультанта?».
2. «Чем отличается психологическое консультирование от немедицинской психотерапии?».

3. «Работа с семейными парами - совместно или индивидуально?».

### ***Примерные тестовые задания***

1. Какую функцию выполняет консуьтат, когда способствует восстановлению психологического комфорта клиента?
  - А) психотерапевтическую,
  - Б) диагностическую,
  - В) коррекционную,
  - Г) способствует личностному росту клиента.
2. С чего начинается установление эмоционального контакта с клиентом?
  - А) с приветствия,
  - Б) с рукопожатия,
  - В) с визуального контакта,
  - Г) с вербального контакта.

### ***Примерные темы рефератов***

1. Работа в консультирование со страхами и фобиями.
2. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования
3. Консультирование тревожных клиентов
4. Консультирование при переживании вины
5. Консультирование враждебно настроенных, агрессивных клиентов.
6. Консультирование немотивированных клиентов.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### ***Примерные вопросы к экзамену***

1. Технологии семейного консультирования
2. Уровни психологической консультации
3. Роль психологической диагностики в психологическом консультировании
4. Консультирование супругов
5. Консультирование по вопросам переживания расставания с партнером

Критерии оценки ответа:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 362 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100855>.

2. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72650>

3. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97120>

4. Смолова, Л.В. Психологическое консультирование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 416 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74645>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## 5.2. Дополнительная литература:

1. Винер, Д. Супервизия Супервизора. Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Д. Винер, Р. Майзена, Д. Дакхэм ; пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского. — Электрон. дан. — Москва : , 2006. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109151>
2. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/109315>
3. Сатир, В. Вы и Ваша семья. Руководство по личностному росту [Электронный ресурс] : руководство / В. Сатир. — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92141>
4. Скавинская, Е.Н. Алгоритмы психологического консультирования в формате телефона доверия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Скавинская. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44949>
5. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] / К. Роджерс. — Электрон. дан. — Москва : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92144>

## 5.3. Периодические издания:

- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
- <http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
- <http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
- <http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
- <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
- <http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.
- <http://azps.ru/> - Сборник психологических тестов

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
- <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».
- <http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».
- <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».
- <http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».
- <http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.
- <http://www.psychology.ru/> - «Psychology».
- <http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал; практических занятий на которых происходит ознакомление с итогами самостоятельной работы студентов, проводятся дискуссии, отрабатываются элементы консультативной работы; лабораторных занятий на которых проводятся исследовательско - диагностические процедуры, характеризующие лекционный материал, проводятся творческие эксперименты.

### Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине **Возрастно-психологический подход в консультировании.**

Проводится проработка учебного (теоретического) материала (после каждой лекции), выполняются индивидуальные задания (подготовка сообщений, презентаций) (по 2

во время 5 и 6 сессии), подготавливается реферат (1), подготовка к итоговому контролю (в январе и июне).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ....   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)<br>Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.   |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория, (кабинет)   |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, (кабинет)   |
| 5. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |